

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Promozione dei talenti: strategie di supporto a studenti ad alto potenziale cognitivo (lez.)
Codice insegnamento	12497
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education German section LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	dr. Francesca Sangiuliano Intra, Francesca.SangiulianoIntra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40459
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	All
CFU	2
Ore didattica frontale	20
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	La promozione dei talenti costituisce una pietra angolare di un sistema educativo inclusivo che sia anche in grado di costruire e sostenere il benessere individuale nel talvolta difficile percorso di crescita. Il corso si propone non solo di analizzare diversi modelli di interpretazione della plusdotazione cognitiva e dei diversi profili funzionali che si possono incontrare, ma di offrire anche degli strumenti operativi di comprensione dell'alto potenziale; a tale scopo verranno proposti strumenti educativi che aiutino i bambini

	plusdotati a realizzare i loro talenti e a superare le problematiche connesse alla loro plusdotazione.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso tratterà` dei metodi specifici con cui promuovere e sostenere il talento e la plusdotazione nel contesto formativo inclusivo della scuola dell'infanzia e primaria italiana.
Parole chiave	Plusdotazione, Psicologia dello sviluppo, Scuola primaria, Scuola dell'infanzia
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Gli studenti dovrebbero raggiungere i seguenti obiettivi formativi specifici: - Avere una conoscenza del tema della plusdotazione cognitiva, dei diversi profili di funzionamento degli studenti ad alto potenziale e della promozione dei talenti nei diversi ordini di scuola. - Saper riconoscere e promuovere i talenti nella scuola dell'infanzia e primaria - Sapere quale rete attivare per la rilevazione e il sostegno dell'alto potenziale cognitivo nelle diverse dimensioni dello sviluppo del bambino nei primi anni di scolarizzazione - Capacità di riflettere criticamente sulle condizioni contestuali (scolastiche, sociali, familiari) che promuovono/ostacolano lo sviluppo dell'alto potenziale cognitivo Conoscenza e comprensione Gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze di base riguardo alla tematica della plusdotazione, della promozione dei talenti e delle possibili asincronie evolutive riscontrabili in questo particolare gruppo di bambini. Dovranno dimostrare di comprendere il significato di sviluppare sensibilita` professionale verso queste tematiche.</p> <p>Capacita` di usare conoscenza e comprensione Gli studenti dimostrano di conoscere e comprendere il tema dell'alto potenziale cognitivo e dello sviluppo del talento alla scuola dell'infanzia e primaria. Gli studenti debbono mostrare di possedere una conoscenza degli elementi che potrebbero costituire degli indicatori di un profilo di funzionamento riconducibile alla

	giftedness nei primi anni di scolarizzazione e sanno riflettere criticamente sugli stessi. Infine gli studenti dimostrano di disporre delle competenze didattiche di base per la promozione, il sostegno e lo sviluppo dei talenti. Capacità di giudizio Gli studenti dimostrano di possedere un atteggiamento e una sensibilità riguardo al tema della promozione del talento e sanno riflettere sul proprio ruolo di insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Gli studenti dimostrano di riflettere, analizzare e valutare criticamente i casi di studio loro proposti e desunti dall'attività professionale nella scuola dell'infanzia e primaria, sanno sviluppare attività di metariflessione sul proprio ruolo educativo. Capacità di comunicazione Gli studenti sono in grado di comunicare in modo competente e professionale il tema della plusdotazione con altri professionisti, con i bambini e con i genitori. Strategie di apprendimento Gli studenti sono consapevoli che la competenza educativa, pedagogica e didattica richiede una riflessione costante sugli aspetti che riguardano la pratica didattica e la teoria orientata all'agire educativo; sono in grado di sviluppare strategie di apprendimento finalizzate a questa circolarità riflessiva.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame avverrà in forma scritta con domande a risposta multipla e aperta. Sarà inoltre offerta la possibilità di svolgere un'esercitazione facoltativa che peserà 3 punti sulla valutazione finale. Ulteriori dettagli saranno forniti sul Teams del corso e a lezione.
Criteri di valutazione	La prova scritta verrà valutata sulla base della correttezza delle risposte per la parte a scelta multipla e secondo i seguenti criteri per la parte relativa alle domande aperte e all'esercitazione (qualora presente): pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa, capacità di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti.

Bibliografia obbligatoria	Zanetti, M.A.; Tamburnotti E., <i>Una Scuola Geniale, come riconoscere, accompagnare e valorizzare le alunne e gli alunni plusdotati.</i>
Bibliografia facoltativa	Verrà resa nota nel corso delle lezioni.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità