

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Didattica della psicologia
<b>Codice insegnamento</b>	82031
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PSIC-01/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Secondo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	1
<b>CFU</b>	3
<b>Ore didattica frontale</b>	18
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	57
<b>Ore di ricevimento previste</b>	0
<b>Sintesi contenuti</b>	<p>Il corso offre una panoramica dei fondamenti critici e degli strumenti di didattica della psicologia, utili ad acquisire competenze necessarie per proporre percorsi di formazione nell'ambito dell'insegnamento della classe di concorso A018.</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p>
<b>Argomenti</b>	Come si insegna la psicologia. Concetti chiave sono la storia della

<b>dell'insegnamento</b>	psicologia, le principali teorie sul funzionamento della mente e del comportamento umano, sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale in pubertà e adolescenza.
<b>Parole chiave</b>	Psicologia; processi cognitivi; comportamento; sviluppo; adolescenza
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezioni frontali con alto grado di interazione
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>L'obiettivo del corso è fornire agli insegnanti strumenti attraverso cui padroneggiare contenuti propri delle materie in oggetto prestando attenzione all'esperienza di sé e dell'altro, alle relazioni interpersonali, alle relazioni educative, alle forme di vita sociale. Un ulteriore obiettivo è quello di fornire strumenti e metodi per costruire unità didattiche, lezioni e materiali organizzandoli anche in percorsi interdisciplinari, sulla base delle diverse teorie psicologiche recenti.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  Gli/le insegnanti conoscono gli strumenti didattici e le metodologie educative utili per lo sviluppo di attività didattiche per l'insegnamento della psicologia nella scuola secondaria.  Gli insegnanti sono in grado di progettare una attività didattica (unità di apprendimento) che tenga conto della riflessione teorica sulla didattica della disciplina e utilizza, in maniera cosciente e mirata, le metodologie e gli strumenti didattici più adeguati al contesto educativo scolastico.</p> <p>Autonomia di giudizio:  Gli/le insegnanti sanno riconoscere, tra le diverse opzioni che verranno loro presentate, quelle più adatte alla progettazione di attività didattiche a tema psicologico, utilizzando il pensiero critico e creativo.</p> <p>Abilità comunicative:  Le/gli insegnanti sono in grado rapportarsi con le studentesse e gli studenti e di esporre con chiarezza i principi teorici e le modalità di svolgimento dell'unità didattica/lezione in una ipotetica classe di un istituto secondario, utilizzando un lessico disciplinare adeguato al</p>

	<p>contesto e un uso consapevole della terminologia didattica.</p> <p>Capacità di apprendimento:</p> <p>Le/gli insegnanti sono in grado di utilizzare i principi teorici della disciplina per riflettere criticamente sul proprio processo di apprendimento e di formazione, riconoscendo i propri progressi e i propri limiti all'interno di esso.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	Esame in forma orale: discussione. I temi riguarderanno l'applicazione dei contenuti del corso a situazioni tipiche scolastiche.
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Verrà valutata la capacità degli studenti di gestire le conoscenze (che può essere utile nel lavoro futuro) e la loro capacità di motivare criticamente le decisioni prese. Verrà considerata la prestazione degli studenti, la loro "capacità di rispondere a situazioni/eventi" che potrebbero verificarsi a scuola. Dovranno dimostrare di saper trovare una prospettiva ottimale su come: 1. seguire un percorso corretto per ottenere una risposta adeguata agli obiettivi, 2. motivare ed elaborare le proprie decisioni, coerentemente sia con il proprio stile personale sia le conoscenze scientifiche.</p> <p>Per tale esame sono utili le seguenti competenze: capacità di argomentare, di tracciare connessioni tra i contenuti; capacità di analizzare e riflettere criticamente su teorie e modelli, sulla loro applicazione e di saperli criticare; capacità di fornire risposte puntuali su un argomento (senza lunghe prefazioni, digressioni o deviazioni).</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>1- Petter, G. (2009). <i>Insegnare la psicologia</i>. Giunti.</p> <p>2- lucidi e appunti delle lezioni.</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<p>- Palmonari, A. (2011, a cura di). <i>Psicologia dell'adolescenza</i> (terza edizione). Bologna: Il Mulino;</p> <p>- <a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/63552/1/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2">http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/63552/1/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2</a></p>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo</b>	Istruzione di qualità, Buona salute

Sostenibile (SDGs)	
--------------------	--