# Syllabus

## *Descrizione corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo insegnamento** | Outdoor Education (lab.) |
| **Codice insegnamento** | 12556 |
| **Titolo aggiuntivo** | |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | PAED-02/A |
| **Lingua** | Italiano |
| **Corso di Studio** | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana |
| **Altri Corsi di Studio (mutuati)** | LM-85 bis Education German section<br>LM-85 bis Education Ladin section |
| **Docenti** | |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Secondo semestre |
| **Anno/i di corso** | All |
| **CFU** | 2 |
| **Ore didattica frontale** | 0 |
| **Ore di laboratorio** | 20 |
| **Ore di studio individuale** | 30 |
| **Ore di ricevimento previste** | 6 |
| **Sintesi contenuti** | Il corso opzionale Outdoor Education mira a sviluppare conoscenze e competenze intorno ad un approccio educativo basato sull'esperienza diretta nel contesto naturale e/o urbano della scuola. Studentesse e studenti si confronteranno con metodologie attive e inclusive per stimolare l'apprendimento attraverso il gioco, l'esplorazione e la relazione con l'ambiente. Saranno presentati e discussi strumenti pratici e teorici per progettare attività didattiche all'aperto. |
| **Argomenti dell'insegnamento** | Fondamenti teorici dell'Outdoor Education: origini, modelli e ricerche sui benefici educativi dell'apprendimento all'aperto<br>Apprendimento esperienziale, metodologie attive, educazione |

| | |
|---|---|
| | sensoriale e corporeità<br>Luoghi naturali e urbani: setting e risorsa per l'educazione inclusiva<br>Connessione scuola-territorio locale<br>Sostenibilità e transdisciplinarità<br>Progettare, pianificare e valutare attività outdoor per lo sviluppo personale, sociale e relazionale |
| **Parole chiave** | Apprendimento esperienziale, contesti naturali e urbani, inclusione, progettazione |
| **Prerequisiti** | |
| **Insegnamenti propedeutici** | |
| **Modalità di insegnamento** | Il corso si avvale di modalità di insegnamento come: didattica esperienziale, lavori cooperativi, outdoor learning sul campo, brevi input teorici, co-progettazione guidata. |
| **Obbligo di frequenza** | Secondo il Regolamento didattico |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi** | |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)** | |
| **Modalità di esame** | L'esame prevede la presentazione di un  un progetto didattico di attività outdoor applicabile al contesto educativo scelto. |
| **Criteri di valutazione** | Chiarezza e fattibilità del progetto didattico; coerenza con i principi dell'Outdoor Education; creatività e adattabilità al contesto scolastico; capacità di collegare esperienza e teoria; originalità e cura nella documentazione. |
| **Bibliografia obbligatoria** | Farné, R., Bortolotti, A., & Terrusi, M. (2018). *Outdoor education prospettive teoriche e buone pratiche*. Carocci editore.<br><br>Guerra, M. (2020). *Nel mondo. Pagine per un'educazione aperta e all'aperto*. FrancoAngeli.<br><br>Zadra, C. (2022). *Pedagogia dei luoghi  ed esperienze educative estese*. Guida. |
| **Bibliografia facoltativa** | Au, J. von. (2025). *Lehrbuch Draußenschulpädagogik: Band 1: Grundlagen*(1. Aufl.). Beltz Juventa. |

| | |
|---|---|
| | Rosa, H., Endres, W., & Au, J. von. (2025). *Resonanzpädagogik in der freien Natur: Draußen lernen - Horizont erweitern* (1. Aufl.). Beltz Verlagsgruppe. |
| **Altre informazioni** | Durante il corso verrano forniti materiali aggiuntivi a seconda degli interessi specifici delle /dei partecipanti. |
| **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)** | Buona salute, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili, Istruzione di qualità |