

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica della storia e geografia
Codice insegnamento	82091
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	<p>prof. Andrea Di Michele, Andrea.DiMichele@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34120</p> <p>dr. Agnese Ghezzi, Agnese.Ghezzi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/51406</p> <p>Cav. PhD Cristian Melis, Cristian.Melis@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/54244</p>
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	7
Ore didattica frontale	42
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	133
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Fondamenti metodologici delle discipline Storia e Geografia;

	rapporto tra conoscenze storiografiche e geografiche e insegnamento a scuola delle due discipline. Metodologie didattiche della Storia e della Geografia.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Storia, Geografia, Fonti storiche, Uomo e ambiente
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Didattica in presenza
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Il corso ha lo scopo di introdurre gli studenti ai fondamenti della epistemologia e della metodologia della storia e della geografia e delle loro didattiche.</p> <p>Obiettivi formativi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei principi epistemologici e metodologici della storiografia e della geografia - Conoscenza del metodo di costruzione delle conoscenze storiche - Conoscenza del metodo di costruzione delle conoscenze geografiche - Conoscenza del rapporto tra storiografia e didattica della storia nella scuola - Abilità ad interpretare in maniera autonoma i testi delle indicazioni nazionali e provinciali e a tenerne conto in modo appropriato nella progettazione e realizzazione di attività <p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i fondamenti teorici e i linguaggi scientifici della teoria e della ricerca storica e geografica e di comprendere temi e problemi relativi all'insegnamento della storia e della geografia e alle sue finalità culturali e civiche; - acquisire i concetti geografici fondamentali e un bagaglio di strumenti per descrivere, spiegare, interpretare il territorio. <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di applicare le proprie conoscenze e la propria capacità di comprensione alla efficace trasposizione didattica dei contenuti di insegnamento, ad esempio, con la progettazione di azioni didattiche e di laboratori con l'utilizzo di fonti e materiali di diversa natura

	<p>- capacità di cogliere il contributo apportato dalla geografia e della storia allo studio del rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <p>- dimostrare non solo di possedere conoscenze relative ai temi trattati nel corso per la storia e la geografia, ma anche di saperle discutere adeguatamente, riflettendo intorno a esse in maniera autonoma e formulando ipotesi interpretative sulla efficacia di scelte e orientamenti didattici.</p> <p>Abilità comunicative:</p> <p>- esibire la capacità di esprimere con chiarezza i contenuti del corso spiegandone il significato, la capacità di comunicare attraverso l'uso di un linguaggio disciplinare specifico, la capacità di argomentare su temi e problemi caratteristici della storia e della geografia.</p> <p>Capacità di apprendere:</p> <p>- acquisire una buona autonomia nella lettura dei materiali di studio e dei materiali didattici inerenti il corso, la capacità di valutare l'efficacia di determinate scelte didattiche, la capacità di formulare domande di autovalutazione.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Prova scritta
Criteri di valutazione	Sono considerati e valutati: esattezza e precisione nelle risposte, pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di rielaborazione, proprietà di linguaggio.
Bibliografia obbligatoria	Il materiale verrà fornito dai docenti durante il corso.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Parità di genere, Buona occupazione e crescita economica, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della storia
---	------------------------

Codice insegnamento	82091A
Settore Scientifico-Disciplinare	HIST-03/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Andrea Di Michele, Andrea.DiMichele@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34120
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3.5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Lo statuto scientifico della storia e i suoi rapporti con la didattica della storia. Le trasformazioni delle modalità d'insegnamento della storia a scuola e le relative riforme in Italia. La didattica della storia come settore di ricerca in Europa. L'uso delle fonti nella didattica della storia.
Argomenti dell'insegnamento	Il modulo intende: fornire un quadro di carattere generale sullo statuto scientifico della storia e sui suoi processi conoscitivi e comunicativi; porre l'attenzione sul rapporto tra conoscenze storiografiche e didattica della storia; mostrare le relazioni tra l'evoluzione della riflessione storiografica e le trasformazioni delle modalità d'insegnamento della storia a scuola, focalizzando alcuni punti di tensione attuali, tra dibattiti e riforme; fornire una panoramica storica sull'insegnamento della storia nella scuola italiana e sulla didattica della storia come settore di ricerca in Europa; presentare i possibili approcci alla programmazione (con esempi concreti di realizzazione); esporre potenzialità didattiche e problematiche specifiche delle diverse tipologie di fonti.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali accompagnate dalla presentazione di slides ed eventualmente dalla distribuzione di materiali approntati dal docente. Analisi di testi storici e discussioni di gruppo. Esplorazione

	di risorse on line relative alla didattica e alla comunicazione storica.
Bibliografia obbligatoria	Il materiale di studio sarà indicato durante il corso.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica della geografia
Codice insegnamento	82091B
Settore Scientifico-Disciplinare	GEOG-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	Cav. PhD Cristian Melis, Cristian.Melis@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/54244
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3.5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	57
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il modulo fornisce gli strumenti concettuali e metodologici fondamentali della Didattica della Geografia. Verranno esplorati l'evoluzione del pensiero geografico, i principali paradigmi, i concetti chiave (quali ad es. spazio, territorio, paesaggio, etc.), le metodologie didattiche della disciplina.
Argomenti dell'insegnamento	Il modulo presenta l'evoluzione del pensiero geografico e il quadro teorico della disciplina, analizzandone le fasi epistemologiche e i paradigmi. Vengono approfonditi i concetti geografici fondamentali (come spazio, territorio, paesaggio, ambiente, luogo e regione) e gli strumenti di analisi e rappresentazione (cartografia e fonti statistiche). Sono trattati i temi chiave della geografia umana — tra

	<p>cui popolazione, trasformazioni rurali e urbane, globalizzazione, migrazioni e sostenibilità ambientale (definita dall'Agenda 2030 e dai relativi 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile - SDGs) — evidenziandone i nessi con la storia e ponendo un focus critico sulle disparità economiche territoriali. Il percorso esamina inoltre l'evoluzione dell'insegnamento della geografia, le sue finalità formative (educazione alla cittadinanza, al paesaggio e alla sostenibilità) e le metodologie didattiche specifiche, incluse le nuove tecnologie e l'osservazione diretta. In conclusione, vengono analizzate, seppur marginalmente, le odierne complessità geopolitiche su scala globale.</p>
Modalità di insegnamento	<p>L'azione didattica coniuga l'inquadramento teorico frontale con approfondimenti laboratoriali e seminariali a carattere interattivo. Mediante l'adozione di metodologie attive, il percorso prevede l'analisi critica di fonti cartografiche, dataset statistici e applicativi digitali, riservando ampio spazio al dibattito collegiale su casi di studio multidisciplinari afferenti a sostenibilità, globalizzazione e geopolitica. Tale flessibilità metodologica favorisce l'interazione dialogica, finalizzata a declinare i costrutti concettuali in percorsi formativi di valenza applicativa.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Dispense ufficiali e letture critiche fornite dal Docente.</p>
Bibliografia facoltativa	