

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Antropologia culturale
Codice insegnamento	82010
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
Altri Corsi di Studio (mutuati)	Training course 30 CP - Italian section
Docenti	dr. Marina Della Rocca, Marina.DellaRocca2@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-centre-social-work-social-pedagogy-social-policy/team-and-body/person/35104
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	1
Ore didattica frontale	6
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	19
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso fornisce le basi per una comprensione antropologica dei concetti di cultura, relativismo culturale, etnocentrismo e interculturalità per approcciarsi alle diversità culturali applicando uno sguardo decentrato. Lo scopo è offrire agli/alle insegnanti gli strumenti concettuali volti a favorire negli/nelle allievi/e: la capacità di misurarsi con le differenze, siano esse culturali, religiose, linguistiche e/o di genere; valorizzare la diversità delle visioni del mondo, delle forme di vita e delle soggettività. Il corso offre inoltre spunti di riflessione critica relativa agli approcci educativi.

Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - La nozione di cultura nella prospettiva antropologica - Definizione di relativismo culturale, etnocentrismo e interculturalità - Dinamiche sociali connesse a diversità culturali e sociali nelle società complesse.
Parole chiave	Cultura - Interculturalità - Decentramento
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con interazione e dialogo tra studenti e tra studenti e docente.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Comprendere e riconoscere le prospettive teoriche e metodologiche dell'antropologia relative al concetto di cultura e ai processi identitari nelle società complesse. Decentrare il proprio sguardo rispetto a tale complessità attraverso la comprensione critica di concetti quali relativismo culturale e interculturalità. Cogliere e riconoscere la pertinenza di tali concetti per approcciarsi alle diversità nonché alle disuguaglianze sociali al fine di agevolare la convivenza interculturale. Integrare nella propria pratica professionale i contributi dell'approccio antropologico per interpretare legami e interazioni sociali e per applicare le categorie interpretative fornite dall'insegnamento nella pratica didattica. Sviluppare la riflessività critica rispetto ai temi del corso.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei problemi teorico-metodologici relativi alla lettura delle relazioni interculturali delle società complesse - Conoscenza delle categorie utilizzate dall'antropologia, in particolare riguardo alle diversità culturali e sociali e alle dinamiche di disuguaglianza sociale. <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di utilizzare gli strumenti di base dell'antropologia per interpretare i processi sociali. <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riflessione critica sulle dinamiche interculturali e relazioni sociali nelle società complesse. <p>Abilità comunicative:</p>

	<p>- Capacità di utilizzare un lessico scientificamente fondato per la descrizione dei fenomeni e delle categorie socioculturali inerenti ai contenuti del corso.</p> <p>Capacità di apprendere:</p> <p>- Capacità di apprendimento continuo attraverso la pratica del decentramento nella prospettiva antropologica per la comprensione dei fenomeni sociali.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Test scritto finale. Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e la bibliografia fondamentale secondo le indicazioni della docente.
Criteri di valutazione	<p>Attribuzione di un unico voto finale sulla base del test scritto tenendo conto in particolare dei seguenti criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione e capacità di analisi dei temi trattati - capacità di riflessione critica sui temi trattati
Bibliografia obbligatoria	<p>Tassan, M. (2020). La diversità culturale del genere umano. In M. Tassan, <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i> (pp. 3-7). Zanichelli.</p> <p>Tassan, M. (2020) La definizione di cultura di E.B. Tylor, in M. Tassan, 2020, <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i> (pp. 12-13). Zanichelli.</p> <p>Tassan M. (2020), Il concetto di cultura: una breve sintesi. In M. Tassan, <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i> (pp. 72-74). Zanichelli.</p> <p>Tassan, M. (2020) Il concetto di educazione interculturale in M. Tassan <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i> (pp. 184-186). Zanichelli.</p> <p>Biscaldi A. (2009). Le pratiche del relativismo culturale. In A. Biscaldi, <i>Relativismo culturale. In difesa di un pensiero libero</i> (pp. 105-127). UTET.</p>

	<p>Remotti, Francesco (2018). Il concetto di cultura. In Allovio, Ciabbari, Mangiameli (a cura di), <i>Antropologia culturale. I temi fondamentali</i>. Raffaello Cortina editore, pp. 6-38.</p> <p><i>Eventuali modifiche della bibliografia verranno comunicate all'inizio delle lezioni.</i></p>
<p>Bibliografia facoltativa</p>	<p>Benson, A. (2019). Migrant teachers and classroom encounters: Processes of intercultural learning. <i>London Review of Education</i>, 17 (1): 1–13.</p> <p>Biscaldi A. (2009). <i>Relativismo culturale. In difesa di un pensiero libero</i>. UTET.</p> <p>Tassan, M. (2020). <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i>. Zanichelli.</p> <p>Zinn, Dorothy L., 2017. Migrant Incorporation in South Tyrol and Essentialized Local Identities. In <i>Nation, Kinship and Identity among Migrants and Minorities</i>, IMISCOE Research Series, Springer, pp. 93-114.</p> <p><i>Ulteriori riferimenti bibliografici consigliati saranno forniti durante le lezioni.</i></p>
<p>Altre informazioni</p>	
<p>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</p>	<p>Ridurre le disuguaglianze</p>