Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	I cento linguaggi dei bambini (fascia di età 0-2-7 anni). L'approccio di Reggio Emilia (lez.)
Codice insegnamento	12530
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education German section LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	prof. Antonella Coppi, Antonella.Coppi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32860
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	All
CFU	2
Ore didattica frontale	20
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il corso si inserisce negli ambiti della teoria e della didattica dei cento linguaggi e della pedagogia ispirata alla figura di Loris Malaguzzi. Si propone di effettuare un percorso di avvicinamento all'esperienza dei nidi e delle scuole dell'infanzia di Reggio Emilia.
Argomenti dell'insegnamento	La funzione educativa dei cento linguaggi, si fonda sull'immagine di un bambino portatore di forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende e cresce nella relazione con gli altri.

	In particolare, il corso approccerà: - Il modello dei cento linguaggi: storia e sviluppo. - L'immagine e il lavoro del bambino con l'aiuto dei cento linguaggi. - Vedere, leggere ed interpretare con i cento linguaggi: visioni sull'arte dei bambini. I suoni raccontano. - Documentare la didattica dei cento linguaggi: rendere "tangibile" l'apprendimento nei cento linguaggi; - Imparare con gli altri e con i genitori: il bambino come ricercatore competente; il genitore/adulto/insegnante come facilitatore; - I bambini, gli spazi, le relazioni. - I bambini che apprendono individualmente e in gruppo.
Parole chiave	Linguaggi espressivi, creatività, atelier, facilitatore, arte.
Prerequisiti	Nessuno
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il corso introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei cento linguaggi con particolare riferimento alla fascia d'età che va da zero a sei anni e accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su progetti e processi educativi, laboratori e prospettive per il futuro della grande esperienza reggiana. Obiettivi formativi del corso Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di: - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei cento linguaggi con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. - Integrare le prospettive teoriche con l'agire didattico e stimolare la propria riflessione. - Documentare i processi educativi attivati con i cento linguaggi, stimolando potenzialità in maniera critica e produttiva nei diversi contesti educativi. Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione: a) dei concetti-chiave, di carattere disciplinare e/o metodologico, nell'ambito della didattica dei cento linguaggi dei bambini nella

	scuola dell'infanzia; b) delle teorie e delle pratiche relative all'educazione dei cento linguaggi; c) dei cento linguaggi dei bambini, per saper evidenziare i differenti caratteri, metodologie e contesti; Capacità di applicare conoscenza e comprensione a: a) contesti educativi diversificati; b) relazioni educative differenti; Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio espressa attraverso la: c) capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate; d) capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza; e) capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti; f) capacità di pensare in maniera creativa e non solo convenzionale; Abilità comunicative espresse attraverso la: g) capacità di comunicare in maniera efficace mediante una pluralità di linguaggi; h) capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; i) ascolto attivo; Capacità di apprendimento espressa attraverso la: a) capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; b) capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere sia nell'esame finale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame tiene conto di eventuali prove svolte in itinere, che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica

	e riflessione. L'esame viene completato con un colloquio orale, secondo modalità concordate con gli studenti.
Criteri di valutazione	L'esame prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.
Bibliografia obbligatoria	- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1995). I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia. Bergamo: Edizioni Junior.
Bibliografia facoltativa	- CEPPI G., ZINI M., (1998), *Bambini, spazi, relazioni. Metaprogetto di ambiente per l'infanzia*. Reggio Emila: Reggiochildren. - GIUDICI C., RINALDI C. (2001), *Rendere visibile l'apprendimento. Bambini che apprendono individualmente e in gruppo*. Reggio Emilia: Reggiochidren - HOYUELOS PLANILLO Alfredo (2020). Loris Malaguzzi. *Una biografia pedagogica*. Parma: Junior. - AA. VV., (2020) Loris Malaguzzi: *Cento anni di luce pedagogica,* numero monografico, Reladei, Univ. Santiago de Compostela – Rivista, numero monografico gratuito https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/7518
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità