

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica delle minorazioni visive ed uditive (lab.)
Codice insegnamento	12505
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education German section LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	Dott. mag. Stefan Von Prondzinski, Stefan.Vonprondzinski@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/808
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	All
CFU	2
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Vedere e ascoltare sono i canali sensoriali più importanti del bambino per imparare, per interagire con il mondo e per la partecipazione sociale. Problemi funzionali nel vedere e nell' sentire possono influire sullo sviluppo globale del bambino e della bambina e interferire negativamente sulla sua partecipazione, sia a scuola che a casa e nel tempo libero. Identificare e comprendere i problemi nel campo della vista e dell'udito è il punto di partenza per adottare misure che consentano ai bambini con menomazioni sensoriali di partecipare in modo efficace e inclusivo alla scuola

	<p>d'infanzia e alla scuola primaria.</p> <p>Il laboratorio offre ai partecipanti la possibilità di fare esperienza propria e esercizi nel campo del "vedere e sentire diversamente", al fine di percepire diversamente le persone che percepiscono diversamente, potenziando così l'osservazione e l'ascolto empatico di bambini e bambine con difficoltà o disabilità sensoriale nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p>Attraverso la fusione di conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche, il laboratorio intende potenziare le competenze necessarie per progettare una didattica che include bambini e bambine con disabilità sensoriale il più possibile e favorisce la loro piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Vedere, ascoltare, percepire - I processi percettivi multisensoriali. - Vedere meno, sentire meno, non vedere, non sentire – menomazioni funzionali dei sensi della vista e dell'udito, conseguenze dei problemi sensoriali sulla partecipazione in relazione ai fattori ambientali. - Auto-esperienza con ridotta percezione visiva (acuità visiva, campo visivo) e ridotta percezione uditiva (intensità, frequenza). L'impatto dei fattori ambientali sulla percezione visiva e acustica (facilitatori e barriere). - Conoscenze e competenze di base per la pianificazione e lo svolgimento della didattica e metodologia inclusive con bambini/e con disabilità visive e/o uditivi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - Progettazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, ausili, strumenti e metodi di adattamento dei materiali didattici e dei media, Universal Design for Learning per bambini/e ed alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.
Parole chiave	Disabilità sensoriale visiva e/o uditiva, percezione multisensoriale diversa, approccio bio-psico-sociale ICF, fattori contestuali ambientali e personali
Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti dell'inclusione scolastica
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Unità teoriche, esercitazioni e auto esperienze con ridotta percezione visiva e uditiva, discussione, lavori in gruppi.

Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Sulla base del concetto di disabilità dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), il laboratorio si propone di illustrare le complesse interrelazioni tra problemi funzionali nella visione e nell'udito, le diverse attività individuali, la partecipazione sociale ed i fattori ambientali e personali che possono avere un impatto facilitante o ostacolante, al fine di sviluppare e potenziare le competenze pedagogiche, metodico-didattiche, organizzative e sociali, necessarie per l'educazione inclusiva di bambini/e e di alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.</p> <p>Competenze e obiettivi</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti possiedono le conoscenze di base su come funziona la vista e l'udito, conoscono i principali problemi che possono verificarsi nelle funzioni sensoriali e comprendono la situazione psicosociale dei bambini con difficoltà o disabilità sensoriale. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, comprendere la situazione psicosociale delle persone con disabilità visiva e/o uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all'interno dei processi pedagogici con un approccio bio – psico - sociale; - Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale nel contesto inclusivo della scuola d'infanzia e della scuola primaria, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali. <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità visiva e/o uditiva rispetto al gioco, all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, all'orientamento e all'autonomia personale, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale. - Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica.

	<p>Capacità di apprendimento</p> <p>- Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali e della pedagogia e didattica inclusiva.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	-
Modalità di esame	<p>Gli apprendimenti attesi saranno verificati nell'esame orale a fine laboratorio.</p> <p>Verifica degli apprendimenti attesi.</p>
Criteri di valutazione	<p>Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerate e valutate:</p> <p>conoscenza e capacità di comprensione della terminologia(10%);</p> <p>capacità di applicare le conoscenze (20%);</p> <p>autonomia di giudizio e di pensiero critico (25%);</p> <p>trasposizione delle conoscenze acquisite in termini di fruibilità professionale (25%)</p> <p>Al voto unico finale contribuisce anche la partecipazione attiva al laboratorio (20%).</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale del corso nella Reserve Collections • Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), <i>Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>, Edizioni Erickson, Trento, 2015; Capito 8: Problemi di percezione o percezione del problema pp. 308-330
Bibliografia facoltativa	-
Altre informazioni	-
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità