Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica delle minorazioni visive ed uditive (lab.)
Codice insegnamento	12505
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education German section LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	All
CFU	2
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Vedere e ascoltare sono i canali sensoriali più importanti del bambino per imparare, per interagire con il mondo e per la partecipazione sociale. Problemi funzionali nel vedere e nell'sentire possono influire sullo sviluppo globale del bambino e della bambina e interferire negativamente sulla sua partecipazione, sia a scuola che a casa e nel tempo libero. Identificare e comprendere i problemi nel campo della vista e dell'udito è il punto di partenza per adottare misure che consentano ai bambini con menomazioni sensoriali di partecipare in modo efficace e inclusivo alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria. Il laboratorio offre ai partecipanti la possibilità di fare esperienza

	propria e esercizi nel campo del "vedere e sentire diversamente", al fine di percepire diversamente le persone che percepiscono diversamente, potenziando così l'osservazione e l'ascolto empatico di bambini e bambine con difficoltà o disabilità sensoriale nella scuola d'infanzia e nella scuola primaria. Attraverso la fusione di conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche, il laboratorio intende potenziare le competenze necessarie per progettare una didattica che include bambini e bambine con disabilità sensoriale il più possibile e favorisce la loro piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.
Argomenti dell'insegnamento	- Vedere, ascoltare, percepire - I processi percettivi multisensoriali. - Vedere meno, sentire meno, non vedere, non sentire – menomazioni funzionali dei sensi della vista e dell'udito, conseguenze dei problemi sensoriali sulla partecipazione in relazione ai fattori ambientali. - Auto-esperienza con ridotta percezione visiva (acuità visiva, campo visivo) e ridotta percezione uditiva (intensità, frequenza). L'impatto dei fattori ambientali sulla percezione visiva e acustica (facilitatori e barriere). - Conoscenze e competenze di base per la pianificazione e lo svolgimento della didattica e metodologia inclusive con bambini/e con disabilità visive e/o uditivi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - Progettazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, ausili, strumenti e metodi di adattamento dei materiali didattici e dei media, Universal Design for Learning per bambini/e ed alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.
Parole chiave	Disabilità sensoriale visiva e/o uditiva, percezione multisensoriale diversa, approccio bio-psico-sociale ICF, fattori contestuali ambientali e personali
Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti dell'inclusione scolastica
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Unità teoriche, esercitazioni e auto esperienze con ridotta percezione visiva e uditiva, discussione, lavori in gruppi.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento	Sulla base del concetto di disabilità dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), il laboratorio si propone di illustrare le

attesi	complesse interrelazioni tra problemi funzionali nella visione e nell'udito, le diverse attività individuali, la partecipazione sociale ed i fattori ambientali e personali che possono avere un impatto facilitante o ostacolante, al fine di sviluppare e potenziare le competenze pedagogiche, metodico-didattiche, organizzative e sociali, necessarie per l'educazione inclusiva di bambini/e e di alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale. Competenze e obiettivi Conoscenza e comprensione - Gli studenti possiedono le conoscenze di base su come funziona la vista e l'udito, conoscono i principali problemi che possono verificarsi nelle funzioni sensoriali e comprendono la situazione psicosociale dei bambini con difficoltà o disabilità sensoriale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Conoscere, comprendere la situazione psicosociale delle persone con disabilità visiva e/o uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all'interno dei processi pedagogici con un approccio bio – psico - sociale; - Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale nel contesto inclusivo della scuola d'infanzia e della scuola primaria, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali. Autonomia di giudizio - Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità visiva e/o uditiva rispetto al gioco, all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, all'orientamento e all'autonomia personale, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale. - Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. Abilità comunicative - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la termologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica. Capacità di apprendimento - Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali e della pedagogia e didattica inclusiva.

Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	-
Modalità di esame	Gli apprendimenti attesi saranno verificati nell'esame orale a fine laboratorio. Verifica degli apprendimenti attesi.
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerate e valutate: conoscenza e capacità di comprensione della terminologia(10%); capacità di applicare le conoscenze (20%); autonomia di giudizio e di pensiero critico (25%): trasposizione delle conoscenze acquisite in termini di fruibilità professionale (25%) Al voto unico finale contribuisce anche la partecipazione attiva al laboratorio (20%).
Bibliografia obbligatoria	• Materiale del corso nella Reserve Collections • Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), *Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti*, Edizioni Erickson, Trento, 2015; Capito 8: Problemi di percezione o percezione del problema pp. 308-330
Bibliografia facoltativa	-
Altre informazioni	-
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	