

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Processi cognitivi nell'insegnamento - apprendimento
Codice insegnamento	82008
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
Altri Corsi di Studio (mutuati)	Training course 30 CP - Italian section
Docenti	prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	2
Ore didattica frontale	12
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	38
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso offrirà una panoramica sulle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.
Argomenti dell'insegnamento	- fasi dello sviluppo cognitivo e socio-relazionale; - apprendimento e memoria;

	<ul style="list-style-type: none"> - emozioni e motivazione; - ragionamento, problem solving, creatività, life-skills.
Parole chiave	Psicologia; processi cognitivi; comportamento; sviluppo; adolescenza
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni online con alto grado di interattività
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>L'obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze teoriche e applicative relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Si daranno rilevanza ai processi cognitivi dell'apprendimento e della memoria, assieme agli altri processi cognitivi che ne sono collegati, oltre alle componenti motivazionali ed emotive.</p> <p>Le informazioni fornite dal corso permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare lezioni e materiali didattici considerando limiti e potenzialità dei processi di apprendimento e cognitivi; - migliorare l'intuizione dei futuri insegnanti, finalizzata all'identificazione dei punti di forza e dei problemi insiti nelle loro pratiche e alla loro soluzione; - sviluppare senso critico fondato su basi solide e credibili. <p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione: i/le insegnanti dimostreranno di aver acquisito buone conoscenze di base nell'ambito della psicologia generale e dello sviluppo, del processo di apprendimento e dei processi cognitivi ad esso correlati.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: i/le insegnanti svilupperanno il loro intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri rilevanti per la scuola, e saranno in grado di applicare strategie efficaci.</p> <p>Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a situazioni scolastiche e attuali in un'ottica inclusiva.</p> <p>Capacità trasversali</p> <p>Autonomia di giudizio: i/le insegnanti saranno fortemente spinte a</p>

	<p>considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche.</p> <p>Abilità comunicative: i/le insegnanti acquisiranno le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi meglio con le studentesse e gli studenti.</p> <p>Capacità di apprendimento: le conoscenze teoriche e pratiche acquisite sui processi cognitivi e i loro sviluppo permetteranno ai/alle insegnanti di trasporle in ambito pedagogico e didattico, sapendo scegliere ed usare il migliore metodo di apprendimento e, quindi, di migliorare la loro abilità come docenti.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Esame scritto - 22 domande con risposta a scelta multipla (1 risposta giusta e 3 sbagliate). Le domande verteranno sull'applicazione dei contenuti del corso a situazioni tipiche scolastiche.
Criteri di valutazione	Partendo da un punteggio di 9, ad ogni risposta corretta verrà aggiunto un punto. Il punteggio risultante corrisponderà al voto in trentesimi. L'esame sarà superato quando si otterrà un voto pari o superiore a 18.
Bibliografia obbligatoria	<p>1- Magro T., Muffolini E. (2011). <i>Fondamenti di Psicologia Generale</i> - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione): capitoli 4, 5, 6, 7.1, 8, 10.</p> <p>2- lucidi e appunti delle lezioni.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>- Palmonari, A. (2011, a cura di). <i>Psicologia dell'adolescenza</i> (terza edizione). Bologna: Il Mulino;</p> <p>- Boscolo, P. (2016). <i>La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e convinzioni comuni</i>. In: M. Smorti, R. Tschiesner, & A. Farneti (a cura di), <i>Psicologia per la Buona Scuola</i>, Edizioni Libreriauniversitaria.it, Padova. (pp. 27-40). ISBN: 9788862927710</p> <p>- http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/63552/1/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2</p>
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Buona salute