

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Didattica delle scienze logico-matematiche in un contesto plurilingue
Codesc dl curs	85271
Titul suplementar	
SSD	MATH-01/B
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di alta formazione in lingua e cultura ladina e antropologia alpina - ANTROPOLAD
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	dr. Elisabetta Ossanna, Elisabetta.Ossanna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52422
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	2
Credic universitars	1
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	10
Ores de stude individual	15
Ores de riceviment prevedudes	
Ressumè di contegnus	Il corso è un laboratorio che ha lo scopo di affrontare il problema della progettazione di un laboratorio di matematica per la scuola secondaria, tenendo conto dei quadri di riferimento della didattica della matematica e di alcuni aspetti relativi "all'ingegneria didattica". Durante il corso si sperimentano alcuni laboratori di matematica, smontando ogni passaggio e analizzando criticamente i vari momenti della progettazione, inclusi quelli relativi agli artefatti utilizzati.

Argomenc dl curs	Variabili ed equazioni in un laboratorio con il foglio di calcolo. Dall'argomentazione alla dimostrazione in un attività laboratoriale. Dati e rappresentazione della crisi climatica in riferimento alla fusione dei ghiacciai: un laboratorio di statistica descrittiva. Terminologia specifica. Neologismi Produzione di UdA in ladino
Paroles clef	Didattica della matematica Argomentazione Laboratorio come metodologia didattica
Prerequisic aconsiés	Conoscenza argomenti di matematica previsti nelle indicazioni nazionali per quanto riguarda la matematica.
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	La modalità didattica è di tipo laboratoriale. È privilegiato il lavoro di gruppo e un apprendimento attivo. Si intende far lavorare insieme gli studenti, in un'ottica di comunità di apprendimento con l'obiettivo di produrre un progetto didattico.
Oblianza de frecuencia	come da regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Conoscere gli argomenti di didattica della matematica trattati. Collegarli con le attività laboratoriali incontrate nel corso, individuando in quali momenti della progettazione e dell'implementazione di un laboratorio didattico essi giocano un ruolo importante. Conoscere i contenuti matematici trattati nei laboratori. Saper identificare i nodi concettuali e gli obiettivi di apprendimento di ciascun laboratorio. Essere in grado di riprogettare uno dei laboratori proposti, individuando gli strumenti adeguati e collegando gli obiettivi di apprendimento con le strategie didattiche, la sequenza delle proposte, la formulazione delle richieste.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	Orale
Criters de valutazion	L'esame prevede la verifica della conoscenza degli argomenti di didattica della matematica trattati, contestualizzati nei percorsi laboratoriali sperimentati a lezione; la verifica della capacità di

	collegare gli obiettivi di apprendimento con le strategie didattiche e con gli strumenti utilizzati. Il voto è in trentesimi ed è dato dalla somma di tre componenti: da 1 a 10 punti per la verifica relativa agli argomenti di didattica della matematica; da 1 a 10 punti per la presentazione di un laboratorio a scelta; da 1 a 10 punti per la coerenza tra obiettivi di apprendimento e strategie didattiche presentate.
Bibliografia obbligatoria	R. Zan, <i>Difficoltà in matematica. Osservare, interpretare, intervenire</i>, Springer, 2007 Raccolta di percorsi didattici: https://edulab.unitn.it/dicomat/
Bibliografia aconsiada	R. Duval, <i>A cognitive analysis of problems of comprehension in a learning of mathematics</i>, Educational Studies in Mathematics (2006) 61: 103–131 <i>La matematica dalla scuola materna alla maturità. Proposta di un percorso globale per l'insegnamento della matematica</i>. Edizione italiana a cura di Lucia Grugnetti e Vinicio Villani, Pitagora Editrice, 1999.
Deplù informaziuns	
OSS	Istruzione di qualità, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere