

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica inclusiva delle persone con BES
Codice insegnamento	82004
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
Altri Corsi di Studio (mutuati)	Training course 30 CP - Italian section
Docenti	dr. Sara Baroni, Sara.Baroni@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-center-school-inclusion/team-and-body/person/35380
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	3
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	57
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Introduzione e definizione comune dei concetti chiave della didattica e pedagogia speciale/Inclusive Education; Conoscere le principali forme di disabilità, DSA e dei Bisogni Educativi Speciali secondo l'ICF (OMS, 2001); Individuare alcune strategie didattiche a carattere inclusivo e strategie di intervento educativo. Supporto delle tecnologie.
Argomenti dell'insegnamento	Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche: - Principi teorici fondanti della pedagogia e della didattica

	<p>dell'inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accenni di storia dell'inclusione scolastica - Normativa sull'inclusione in Italia: principali riferimenti e loro ricadute pratiche - Riconoscere i BES e attivare strategie didattiche inclusive - Progettazione di PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato) - Rendere inclusiva la didattica per tutte e tutti: differenziazione didattica secondo l'Universal Design for Learning (UDL). - Strumenti riflessivi per supportare la professionalità docente
Parole chiave	Pedagogia dell'inclusione, bisogni educativi speciali, Universal Design for Learning, strategie didattiche.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni, discussioni e lavoro di gruppo
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.</p> <p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, etico-politiche e approcci all'Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze acquisite e le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale.</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci e strategie didattiche inclusive.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento	

attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Valutazioni intermedie, esame scritto finale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso.
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.
Bibliografia obbligatoria	Verranno fornite al corso
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità