

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Osservazione e valutazione dei processi educativi
Codice insegnamento	82003
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/B
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785
Assistente	
Semestre	Summer school
Anno/i di corso	1
CFU	3
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	57
Ore di ricevimento previste	
Sintesi contenuti	Il corso affronta i fondamenti teorici e operativi dell'osservazione e della valutazione nei processi educativi, con particolare riferimento alla scuola secondaria. Si approfondiscono le diverse funzioni della valutazione (diagnostica, formativa, sommativa), le tecniche di osservazione sistematica e la valutazione autentica e per competenze. Ampio spazio è riservato all'uso del feedback, alle rubriche valutative, nonché all'integrazione delle tecnologie digitali e all'intelligenza artificiale per la valutazione.

<p>Argomenti dell'insegnamento</p>	<p>Fondamenti della valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzioni della valutazione: diagnostica, formativa, sommativa • modelli e teorie della valutazione • valutazione tradizionale e valutazione per competenze • rapporto tra valutazione, apprendimento e inclusione • valutazione dell'apprendimento, valutazione per l'apprendimento e valutazione come apprendimento <p>L'osservazione e documentazione educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione e decisioni didattiche • forme e modalità di osservazione • strumenti osservativi (griglie osservative; check-list; scale di livello; note aneddotiche; diario di bordo; protocolli di osservazione; raccolta di tracce/evidenze; vignette) <p>Valutazione per competenze e compiti autentici</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto di competenza e competenze chiave • competenze e risultati di apprendimento • allineamento tra obiettivi, attività e valutazione • progettazione di compiti autentici • costruzione di rubriche • criteri, indicatori, descrittori • valutazione di competenze disciplinari e trasversali <p>Feedback, autovalutazione, valutazione tra pari e IA</p> <ul style="list-style-type: none"> • feedback formativo efficace • self-assessment e peer assessment • metacognizione e autoregolazione • uso critico ed etico del digitale e dell'IA nella valutazione • opportunità, limiti, rischi etici e trasparenza nell'uso dell'IA
<p>Parole chiave</p>	<p>Valutazione educativa, valutazione diagnostica, valutazione formativa, valutazione sommativa, valutazione per l'apprendimento, osservazione educativa, documentazione educativa, competenze, risultati di apprendimento, compiti autentici, rubriche valutative, feedback formativo, autovalutazione, valutazione tra pari, metacognizione, autoregolazione, inclusione, strumenti digitali, intelligenza artificiale, uso etico dell'IA.</p>
<p>Prerequisiti</p>	
<p>Insegnamenti propedeutici</p>	

Modalità di insegnamento	<p>Lezioni dialogate con analisi di cornici teoriche e discussione guidata</p> <p>Analisi di casi e di materiali autentici</p> <p>Attività laboratoriali di progettazione di strumenti osservativi e valutativi</p> <p>Attività di peer review</p> <p>Simulazioni di feedback docente-studente</p> <p>Attività sull'uso critico di strumenti digitali e IA per rubriche, feedback e analisi</p> <p>Riflessione metacognitiva e rielaborazione individuale o in piccolo gruppo</p>
Obbligo di frequenza	<p>Secondo il regolamento didattico</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche sulle principali funzioni della valutazione educativa (diagnostica, formativa, sommativa) e sulle tecniche di osservazione sistematica nei contesti scolastici.</p> <p>Saper progettare e applicare strumenti di osservazione e valutazione orientati allo sviluppo e alla certificazione delle competenze, con particolare attenzione ai compiti autentici e situati.</p> <p>Sviluppare la capacità di costruire e utilizzare rubriche valutative per la rilevazione e la documentazione delle competenze disciplinari e trasversali, anche attraverso strumenti digitali e applicazioni di intelligenza artificiale.</p> <p>Promuovere l'uso del feedback formativo e di strategie di autovalutazione e peer assessment, per favorire la regolazione degli apprendimenti e la responsabilizzazione degli studenti nel proprio percorso formativo.</p> <p>Integrare le tecnologie digitali nella pratica valutativa, sperimentando piattaforme, strumenti di raccolta dati e sistemi di feedback automatizzato, in coerenza con le più recenti innovazioni didattiche.</p> <p>Sviluppare competenze riflessive e critiche nell'analisi dei dati osservativi e valutativi, per progettare interventi didattici personalizzati e inclusivi, anche in ottica di miglioramento continuo dell'azione educativa.</p> <p>Conoscere e applicare tecniche di osservazione sistematica e strumenti valutativi per competenze.</p>

	<p>Progettare compiti autentici e rubriche valutative.</p> <p>Utilizzare il feedback in chiave formativa e promuovere l'autovalutazione.</p> <p>Integrare strumenti digitali e applicazioni di intelligenza artificiale nella valutazione educativa.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Progetto finale di osservazione e valutazione per competenze, riferito a un contesto educativo o disciplinare specifico, comprensivo di strumenti osservativi e valutativi, uso motivato di strumenti digitali e analisi critica di un caso didattico.</p> <p>Presentazione orale e discussione.</p>
Criteri di valutazione	<p>Qualità e coerenza del progetto di osservazione e valutazione; pertinenza degli strumenti elaborati e dell'approccio per competenze;</p> <p>capacità di analisi critica e rielaborazione teorico-metodologica; chiarezza della presentazione orale e capacità argomentativa.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Castoldi, M. (2024, a cura di). Oltre il voto. Ripensare la valutazione nella scuola superiore. Mondadori Education.</p> <p>Castoldi, M. (2016). Valutare per competenze. Carocci.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Corsini, B. (2023). La valutazione che educa: Riflessioni e strumenti per la scuola. Carocci.</p> <p>Sancassani, S., Brambilla, F., Casiraghi, D., & Marengi, P. (2019). Progettare l'innovazione didattica. Pearson.</p>
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità