

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Inclusione e Marginalità. Pratiche Socio-Educative
Codesc dl curs	64225
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Inglese; Tedesco
Curs de laurea	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 dr. Ruth Sapelza, Ruth.Sapelza@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-centre-social-work-social-pedagogy-social-policy/team-and-body/person/50355
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	2
Credic universitars	9
Ores de ensegnament	32
Ores de laboratore	20
Ores de stude individual	173
Ores de riceviment prevedudes	27
Ressumé di contegnus	Il corso affronta concetti e teorie fondamentali della pedagogia sociale, della pedagogia inclusiva, degli studi sulla diversità e della criminologia. L'attenzione è rivolta alle questioni della partecipazione sociale, delle pari opportunità e della gestione della diversità, nonché all'analisi dei meccanismi che contribuiscono all'esclusione sociale, alla marginalizzazione e allo svantaggio.

	Il corso promuove una riflessione critica sulle norme sociali, sui rapporti di potere e sui processi di discriminazione, fornendo al contempo basi teoriche e pratiche per un intervento professionale nell'ambito della pedagogia sociale in contesti caratterizzati da diversità e inclusione. Il corso si concentra su un'ampia gamma di contesti, dall'educazione della prima infanzia e dalla scuola, all'educazione sociale, fino alle strutture che assistono gli anziani.
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso
Paroles clef	Inclusione, bisogni speciali, vulnerabilità, marginalità, disabilità, devianza, diversità e pluralismo, educazione alla consapevolezza dei pregiudizi, barriere, empowerment, (dis)uguaglianza, quadro normativo, approcci e interventi socio-pedagogici, teorie criminologiche, etichettamento
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Vedi i singoli moduli del corso
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Il corso presenta e analizza criticamente i "fondamenti" dell'istruzione e dell'educazione inclusive a livello concettuale, l'approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture giuridiche e organizzativo-istituzionali della scuola italiana e dell'inclusione sociale, nonché alcune strategie per interventi socio-pedagogici e di sostegno familiare nei casi di disabilità, vulnerabilità, devianza ed emarginazione. A. Conoscere, comprendere e discutere criticamente le principali dimensioni e gli approcci concettuali, culturali ed etico-politici dell'istruzione e dell'educazione inclusive. B. Essere in grado di conoscere, comprendere e analizzare criticamente le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali nel campo dell'inclusione pedagogica e sociale, applicando le conoscenze di cui al punto 1 C. Essere in grado di conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci psicopedagogici e

	psicosociali rivolti a persone e famiglie con disabilità, vulnerabilità, emarginazione e devianza, nonché al lavoro con i gruppi.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	Lezioni 1+2: prove intermedie durante il corso (che saranno integrate nel colloquio orale finale) Laboratorio 3: valutazione di un portfolio Tipo di esame Valutazione finale dei singoli moduli (1, 2+ e 3) + colloquio orale integrativo come riepilogo delle esperienze e dei contenuti del corso e dell'esperienza del workshop
Criters de valutazion	Assegnazione di un unico voto finale. Durante l'esame orale vengono presi in considerazione e valutati i seguenti aspetti: pertinenza, chiarezza dell'argomentazione, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento alle fonti più importanti per l'apprendimento successivo
Bibliografia obligatora	Vedi i singoli moduli del corso
Bibliografia aconsieda	Vedi i singoli moduli del corso
Deplù informazions	
OSS	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modul

Titul	Sociologia della marginalità e della devianza
Codesc dl curs	64225A
SSD	GSPS-07/B
Lingaz	Inglese
Dozenc	dr. Ruth Sapeza, Ruth.Sapeza@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-centre-social-work-social-pedagogy-social-policy/team-and-body/person/50355

Assistent didatic	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	4
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	24
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	76
Ores de riceviment prevedudes	12
Ressumè di contegnus	Il corso introduce ai principali approcci e alle principali teorie criminologiche sulla devianza e il controllo sociale, con particolare attenzione al rapporto tra disuguaglianza sociale, marginalizzazione, criminalità e processi di criminalizzazione. Attraverso l'analisi critica di testi scientifici e di casi concreti, gli studenti sono invitati a riflettere sui processi di marginalizzazione istituzionale e strutturale, nonché sui rapporti di potere e sulle dinamiche sociali e politiche che contribuiscono alla produzione e alla gestione della devianza.
Argomenc dl curs	- acquisire familiarità e comprendere gli approcci criminologici fondamentali e le teorie sulla devianza e sul controllo sociale, • analizzare il rapporto tra disuguaglianza sociale, emarginazione e criminalità / processi di criminalizzazione, • riflettere in modo critico sui processi di emarginazione sia istituzionali che strutturali e mettere in discussione i rapporti di potere nella società e l'azione politica, • leggere e discutere in modo critico testi accademici di criminologia critica e di ricerca sulla disuguaglianza.
Modalité de ensegnament	Lezione
Bibliografia obligatora	• Becker, H. S. (1963). <i>Outsiders: Studies in the sociology of deviance</i> (pp. 1–18). Free Press. • Carrabine, E., Cox, P., Crowhurst, I., et al. (2020). Thinking about punishment. In <i>Criminology: A sociological introduction</i> (4th ed., Part 4, Chap. 17). Routledge. • Selmini, R., & Di Ronco, A. (2023). The criminalization of dissent and protest. <i>Crime and Justice</i>, 52(1), 197–231. • Varghese Charles, & Kumar Sheethal, S. (2022). Marginality: A critical review of the concept. <i>Review of Development and Change</i>, 1–19.

	Wacquant, L. J. D. (2009). Social insecurity and the punitive upsurge. In <i>Punishing the poor: The neoliberal government of social insecurity</i> (pp. 1–8). Duke University Press.
Bibliografia aconsieda	Ulteriori riferimenti bibliografici saranno comunicati durante il corso

Modul

Titul	Strategie educative nella marginalità e nella vulnerabilità (LAB)
Codesc dl curs	64225B
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Il laboratorio approfondisce i concetti di marginalità, vulnerabilità e devianza, nonché la loro rilevanza nei contesti della pedagogia sociale. Particolare attenzione è dedicata alla cura, all'assistenza e alla relazione di aiuto come strumenti fondamentali della pratica educativa inclusiva. Inoltre, vengono analizzati approcci alla progettazione inclusiva nei contesti socio-pedagogici e applicati a specifici ambiti di intervento. Il laboratorio combina basi teoriche e attività pratiche, promuovendo una riflessione condivisa sulle risorse, le sfide e le opportunità di azione nell'ambito di una pedagogia sociale inclusiva.

Argomenc dl curs	- Marginalità e pregiudizi - Devianza - La cura e la relazione d'aiuto come strumenti inclusivi dell'educatore - La progettualità inclusiva nei contesti socio-educativi Obiettivi specifici al termine del corso: - acquisizione di conoscenze teorico-pratiche relative alla prospettiva inclusiva in ambito socio-educativo - potenziamento della capacità di riflettere in gruppo sulle criticità e sugli aspetti di forza emersi durante lo svolgimento delle attività laboratoriali.
Modalité de enseignament	- Presentazione delle tematiche del laboratorio mediante l'uso di slide, video, materiali digitali e altri strumenti multimediali. - Attività di gruppo in formato ridotto e allargato, comprensive di momenti di study circle, finalizzate alla condivisione e alla discussione critica di progettazioni educative proposte o sviluppate durante il percorso.
Bibliografia obligatora	SIPeS (2024). <i>L'inclusione non si ferma. Cammina Sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro</i> . Erickson University & Research.
Bibliografia aconsieda	Canevaro, A. & Ianes, D. (a cura di). (2021). <i>Un'altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva</i> . Erickson.

Modul

Titul	Fondamenti di pedagogia inclusiva
Codesc dl curs	64225C
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	

Ores de ensegnament	18
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	57
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Il corso fornisce conoscenze di base sulla disabilità, la diversità e l'inclusione da una prospettiva di pedagogia sociale. Vengono affrontati diversi modelli di menomazione e disabilità, i processi di esclusione e marginalizzazione, le questioni legate alla giustizia sociale e i relativi quadri normativi e istituzionali. Il corso tratta inoltre gli approcci alla progettazione educativa inclusiva, il ruolo dei professionisti socio-pedagogici e la costruzione di reti di supporto. Gli studenti sono invitati a sviluppare una riflessione critica sulla diversità umana e ad acquisire competenze inclusive per la pratica professionale in contesti educativi e sociali.
Argomenc dl curs	Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche: - Storia della Pedagogia Speciale - Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi - Evoluzione terminologica e normativa - Concetto di equità - Dilemma della differenza - Modelli della disabilità - Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale - Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale - Strumenti legislativi e normativi - Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto - Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse - Forme di empowerment e di attivazione sociale. Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.
Modalité de ensegnament	Lezione, anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi
Bibliografia obligatora	• Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München, ReinhardtVerlag • WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, 4/4 Behinderung und Gesundheit. (Anche

	online) • Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agire educativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson. • L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro (Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Libro in open access. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University & Research
Bibliografia a consida	• Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.