

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia interculturale e intersezionalità
Codice insegnamento	64224
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter, Annemarie.Profanter@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/3663
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	5
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	87
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	A causa dell'aumento dei flussi migratori internazionali e del cambiamento demografico, la composizione della società è in costante evoluzione, ponendo grandi sfide al nostro sistema sociale e comunitario. L'eterogeneità sociale ossia linguistico-culturale rende attuali, tra le altre, le seguenti questioni pedagogiche: In che modo i professionisti dell'educazione possono supportare nel confronto tra il proprio sé e l'altro, e vivere una pedagogia della diversità? Quali elementi influenzano l'identità? Come si può rendere fecondo l'apprendimento interculturale? A questo proposito, è fondamentale analizzare il concetto di cultura e

	metterne in luce gli elementi della comunicazione interculturale e delle attribuzioni esterne (etero-attribuzioni), nonché approfondire e riflettere sulle esperienze di differenza e sulle percezioni dell'altro.
Argomenti dell'insegnamento	- Temi dell'interculturalità, quali obiettivi, approcci e contenuti nei dibattiti attuali, con riferimento anche all'Italia e all'Alto Adige - Strutture sociali, sistemi educativi e familiari nei paesi d'origine degli immigrati in Alto Adige - Il principio della diversità (Diversity): etnicità, differenza e ibridità; conflitti interculturali - Approcci della pedagogia interculturale, tra cui la pedagogia interculturale, la pedagogia dell'assimilazione, la pedagogia antidiscriminatoria e la pedagogia delle migrazioni - Intersezionalità e approcci della pedagogia sociale - Analisi di atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi rispetto alle differenze culturali attraverso esempi pratici di ricerca
Parole chiave	- Comportamenti, stereotipi e pregiudizi nei confronti delle differenze - Concetti, teorie e pratiche dell'interculturalità in pedagogia
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali con l'ausilio di supporti multimediali e partecipazione attiva degli studenti, lavori di gruppo approfonditi, studio della letteratura, discussioni e confronti in plenaria, analisi e interpretazione di fonti, tabelle e grafici.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	- Riconoscere le differenze culturali/sociali e le diversità individuali (relative al contesto sociale, alla lingua, alla famiglia, al genere, ecc.) - Comprendere i fondamenti culturali e strutturali della pedagogia dell'inclusione e della pedagogia interculturale - Approccio globale e partecipativo per lo sviluppo di culture inclusive e interculturali - Conoscere, comprendere e implementare strutture e pratiche - Analizzare atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi rispetto alle differenze - Conoscere e applicare correttamente la terminologia specialistica - Conoscere e applicare correttamente un linguaggio consapevole e

	privo di pregiudizi - Riflettere criticamente su teorie e pratiche delle differenze, dell'interculturalità e dell'inclusione
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Esame scritto sotto forma di domande a risposta chiusa e/o aperta (eventualmente in modalità computer-based, to be defined).
Criteri di valutazione	La valutazione complessiva del modulo è determinata come segue: È prevista una prova d'esame scritta finale. Per la valutazione della performance in laboratorio si terrà conto dei seguenti criteri: Partecipazione attiva, contributo alle discussioni con interventi qualificati, comportamento collaborativo all'interno del gruppo durante i lavori di gruppo, apporto di esperienze e nuove idee, elaborato scritto. La valutazione del laboratorio basata su tali criteri concorre alla valutazione complessiva del modulo. Ai sensi del regolamento didattico della Facoltà, per ottenere una valutazione complessiva positiva del modulo, la valutazione deve essere positiva anche per ogni singolo insegnamento ad esso appartenente (si veda a questo proposito anche l'articolo 5 del regolamento vigente). In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, le parti di modulo eventualmente superate con esito positivo saranno riconosciute all'appello d'esame successivo. Si prega di notare, tuttavia, che una valutazione negativa rientra comunque nel conteggio dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento didattico, il mancato superamento dell'esame per tre volte consecutive comporta l'esclusione per i tre appelli d'esame successivi (si veda a questo proposito anche l'articolo 6, comma 4 del regolamento vigente).
Bibliografia obbligatoria	Mantovan, C. (2013). Cohesion without participation: immigration and migrants' associations in Italy. <i>Patterns of Prejudice</i>, 47(3), pp. 255-261. Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). <i>Migrationspädagogik</i>. Weinheim, Basel: Beltz. (ausgewählte Kapitel)

	Nohl, A.-M. (2014). Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (ausgewählte Kapitel) Profanter, A. (2017). A filmic adventure: Women in polygynous marriages in Oman. In E. Maestri & A. Profanter (Eds.), Arab Women and the Media in Changing Land- 22 scapes (pp. 123-148). London, New York, et al.: Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3- 319-62794-6 Profanter, Annemarie (2013). Hic et Ibi: Comprendere (l')altrove per applicare in luogo. Pedagogia più Didattica. Teorie e pratiche educative. Rivista Quadrimestrale, 3, 59- 64. Erickson. Profanter, A. (2017). University is a private matter: Higher Education in Saudi Arabia. In D. Cantini (Ed.), Rethinking Private Higher Education. Ethnographic Perspectives (pp. 158-192). Leiden: Brill. ISBN: 978-90-04-26739-8
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Fondamenti di pedagogia interculturale
Codice insegnamento	64224A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter, Annemarie.Profanter@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/3663

Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	18
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	57
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	- Concetti di pedagogia della migrazione e della differenza: analisi critica di correnti quali la pedagogia interculturale, la pedagogia dell'assimilazione, la pedagogia antidiscriminatoria e la pedagogia delle migrazioni. - Discorsi sull'interculturalità: analisi di obiettivi, approcci teorici e dibattiti attuali, con particolare attenzione al contesto dell'Italia e dell'Alto Adige. - Prospettive interculturali sulle disuguaglianze: analisi dei meccanismi di svantaggio sociale ed educativo nel contesto della migrazione e della pluralità. - Ricerca empirica su pregiudizi e stereotipi: analisi di atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi nei confronti delle differenze culturali attraverso esempi di ricerca. - Sistemi sociali, educativi e familiari: esame delle strutture sociali e riflessione sulla loro rilevanza nel contesto migratorio in Alto Adige.
Argomenti dell'insegnamento	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali con l'ausilio di supporti multimediali e partecipazione attiva degli studenti, lavori di gruppo approfonditi, studio della letteratura, discussioni e confronti in plenaria, analisi e interpretazione di fonti, tabelle e grafici.
Bibliografia obbligatoria	Mantovan, C. (2013). Cohesion without participation: immigration and migrants' associations in Italy. <i>Patterns of Prejudice</i>, 47(3), pp. 255-261. Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). <i>Migrationspädagogik</i>. Weinheim, Basel: Beltz. (ausgewählte Kapitel)

	Nohl, A.-M. (2014). Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (ausgewählte Kapitel) Profanter, A. (2017). A filmic adventure: Women in polygynous marriages in Oman. In E. Maestri & A. Profanter (Eds.), Arab Women and the Media in Changing Land- 22 scapes (pp. 123-148). London, New York, et al.: Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3- 319-62794-6 Profanter, Annemarie (2013). Hic et Ibi: Comprendere (l')altrove per applicare in luogo. Pedagogia più Didattica. Teorie e pratiche educative. Rivista Quadrimestrale, 3, 59- 64. Erickson. Profanter, A. (2017). University is a private matter: Higher Education in Saudi Arabia. In D. Cantini (Ed.), Rethinking Private Higher Education. Ethnographic Perspectives (pp. 158-192). Leiden: Brill. ISBN: 978-90-04-26739-8
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Riflessione sulla pratica socio-educativa nei contesti di diversità (LAB)
Codice insegnamento	64224B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter, Annemarie.Profanter@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/3663
Assistente	
Semestre	Primo semestre

CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Nel laboratorio verranno trattati aspetti tematici della lezione frontale che si prestano a una riflessione approfondita o che richiedono un confronto più intenso. Attraverso approfondimenti individuali e specifici di gruppo, verranno elaborati e analizzati criticamente esempi pratici ed esercizi, nonché modelli di attuazione nei contesti socio-educativi, stimolando inoltre discussioni di gruppo sui temi trattati. Gli studenti apprenderanno la terminologia specialistica e un linguaggio consapevole e privo di pregiudizi, imparando ad applicarli correttamente.
Argomenti dell'insegnamento	
Modalità di insegnamento	Lavoro in piccoli gruppi, discussioni e presentazioni, progetti/Problem based learning
Bibliografia obbligatoria	Mantovan, C. (2013). Cohesion without participation: immigration and migrants' associations in Italy. <i>Patterns of Prejudice</i>, 47(3), pp. 255-261. Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). <i>Migrationspädagogik</i>. Weinheim, Basel: Beltz. (ausgewählte Kapitel) Nohl, A.-M. (2014). Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (ausgewählte Kapitel) Profanter, A. (2017). A filmic adventure: Women in polygynous marriages in Oman. In E. Maestri & A. Profanter (Eds.), <i>Arab Women and the Media in Changing Land- 22 scapes</i> (pp. 123-148).

	London, New York, et al.: Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3- 319-62794-6 Profanter, Annemarie (2013). Hic et Ibi: Comprendere (l')altrove per applicare in luogo. Pedagogia più Didattica. Teorie e pratiche educative. Rivista Quadrimestrale, 3, 59- 64. Erickson. Profanter, A. (2017). University is a private matter: Higher Education in Saudi Arabia. In D. Cantini (Ed.), Rethinking Private Higher Education. Ethnographic Perspectives (pp. 158-192). Leiden: Brill. ISBN: 978-90-04-26739-8
Bibliografia facoltativa	