

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio di orientamento
Codice insegnamento	64222
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano; Inglese; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	100
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	<p>Il tirocinio di orientamento della durata di 100 ore offre agli studenti del primo anno di studi la possibilità di fare esperienze pratiche in un ambito di intervento della pedagogia sociale e di conoscere diversi partner di rete. Attraverso osservazioni, colloqui e attività operative all'interno dell'ente ospitante, nonché tramite periodi di osservazione presso vari partner di rete, gli studenti acquisiscono una visione delle diverse strutture e dei relativi ambiti di intervento, nonché delle loro modalità di interconnessione. Essi imparano a conoscere differenti gruppi target, approcci operativi e condizioni istituzionali di riferimento. Nelle attività didattiche di</p>

	<p>accompagnamento, in particolare nel Laboratorio di riflessione sulla pratica socio-educativa, gli studenti vengono preparati e supportati a riflettere in modo teoricamente fondato, metodologico e biografico sulle proprie esperienze professionali e di tirocinio, a stabilire i primi collegamenti tra pratica e teoria e a interrogarsi criticamente sulla propria prospettiva professionale. Il tirocinio di orientamento è seguito da una tutor accademica o da un tutor accademico.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di un ambito professionale della pedagogia sociale e dei suoi partner di rete - Osservazione, partecipazione e collaborazione di supporto in diverse strutture - Analisi di destinatari, compiti, metodi e condizioni istituzionali - Introduzione a metodi di osservazione e riflessione (diario di tirocinio, note di campo) - Collegamento teoria-pratica tramite basi teoriche e riferimenti normativi - Riflessione biografica sulla propria motivazione professionale e accademica - Confronto e valutazione degli ambiti visitati in sede seminariale - Stesura di una relazione di riflessione scritta
Parole chiave	<p>Tirocinio orientativo, Esperienza pratica, Ambiti di lavoro pedagogia-sociale, Riflessione (basata sulla teoria, metodologica, biografica), Prospettiva professionale</p>
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	<p>Tirocinio sul campo combinato con riflessione pratica</p>
Obbligo di frequenza	<p>Secondo il regolamento didattico</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Competenze attese</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti possiedono conoscenze di base sulla struttura, i compiti e i destinatari di specifici ambiti della pedagogia sociale. - Comprendono i principi fondamentali di intervento e i metodi della pedagogia sociale. - Conoscono i principali riferimenti normativi e istituzionali (es. SGB VIII, SGB XII).

	<p>Applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno condurre e documentare osservazioni mirate in contesti socioeducativi. - Sono in grado di svolgere semplici attività socioeducative sotto supervisione. - Sanno collegare le esperienze pratiche alle basi teoriche. <p>Capacità di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno confrontare e valutare diversi ambiti di intervento in base a destinatari, metodi e efficacia. - Riflettono sulla propria idoneità e sui propri interessi professionali. - Valutano in modo critico opportunità e sfide dei diversi ambiti socioeducativi. <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno presentare osservazioni e riflessioni in forma orale e scritta in modo strutturato. - Interagiscono in maniera appropriata con operatori, utenti e altri soggetti coinvolti. - Partecipano in modo costruttivo e cooperativo a momenti di riflessione collettiva. <p>Strategie di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno ricercare autonomamente informazioni su strutture, metodi e riferimenti normativi. - Sanno analizzare sistematicamente le proprie esperienze di apprendimento e utilizzarle per la pianificazione degli studi futuri. - Sviluppano strategie per un collegamento costante tra teoria e pratica.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	relazione scritta di riflessione al termine del tirocinio (struttura e requisiti saranno comunicati all'inizio degli studi)
Criteri di valutazione	capacità di riflessione, collegamento tra teoria e pratica, struttura e organizzazione, autovalutazione, metodi di osservazione e documentazione, capacità espressiva linguistica, requisiti formali

Bibliografia obbligatoria	<p>Böhnisch, L. (2023). Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung. 9. Auflage. Beltz Juventa.</p> <p>Spiegel, Hiltrud von (2021). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis (7. durchges. Aufl.). UTB; Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Cerrocchi L. & Dozza L. (2018) (Ed.) Contesti educativi per il sociale. Franco Angeli.</p> <p>Spiegel, H. v. (2021). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis (7. durchges. Aufl.). UTB; Ernst Reinhardt Verlag.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>/</p>
Altre informazioni	<p>Il tirocinio orientativo è preparato, sia nei contenuti che nei metodi, attraverso il laboratorio "Riflessione sull'Azione Pedagogia Sociale" e, su questa base, è seguito da tutor accademici.</p>
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	<p>Sconfiggere la povertà, Parità di genere, Buona salute</p>