

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Ricerca antropologica per interventi socio-educativi
Codice insegnamento	64219
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Inglese
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	In che modo la ricerca antropologica contribuisce agli interventi socio-educativi? Questo corso mira a fornire agli studenti utili approfondimenti sugli approcci e i temi antropologici, nonché sui metodi etnografici, incoraggiando la riflessività e il pensiero critico sulle differenze culturali, le ingiustizie sociali e la diversità nelle società interculturali contemporanee. Le lezioni, le attività e le discussioni metteranno in evidenza il "valore pubblico" della ricerca antropologica come base per gli interventi socio-educativi.
Argomenti	Approcci antropologici alla differenza culturale, alla disuguaglianza

dell'insegnamento	<p>sociale e alla diversità. Concetto di cultura, relativismo culturale, prospettiva interculturale e transculturale. Metodologie etnografiche. Antropologia applicata e pubblica: antropologia dei/per i servizi sociali e la formazione. Habitus e teoria della pratica. Potere e biopotere: agentività istituzionale e soggettività. Corpo, genere e famiglia. Migrazioni. Violenza strutturale e intersezionalità.</p>
Parole chiave	antropologia socioculturale, etnografia, pensiero critico
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali e discussioni in classe.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione • Conoscenza degli argomenti fondamentali, degli approcci e delle metodologie della ricerca antropologica • Conoscenza di concetti specifici della ricerca antropologica, quali cultura, relativismo culturale, interculturalità, potere • Acquisizione di un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione e all'analisi dei fenomeni socioculturali per promuovere e organizzare interventi socio-educativi. Applicazione delle conoscenze e della comprensione • Capacità di applicare i concetti della ricerca antropologica ai contesti socio-educativi • Capacità di applicare gli approcci e i concetti antropologici all'analisi e alla comprensione delle pratiche socio-educative sia in contesti istituzionali che nella vita quotidiana. • Capacità di applicare le conoscenze accademiche e gli approcci e i concetti di base della ricerca antropologica alla propria esperienza personale e professionale di educatore sociale. Capacità di giudizio • Sviluppo del pensiero critico e indipendente. • Sviluppo di un'autocoscienza riflessiva in relazione alle categorie e alle pratiche del lavoro socio-educativo. Capacità di comunicazione • Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali della scrittura scientifica. • Capacità di sviluppare una breve presentazione scientifica correttamente strutturata. • Capacità di partecipare a discussioni scientificamente fondate ed esprimere un'opinione informata. • Capacità di comunicare in modo appropriato in un contesto accademico. Capacità di apprendimento • Capacità di ampliare autonomamente le conoscenze acquisite durante il corso nell'ambito dei contesti di lavoro sociale. • Capacità di acquisire nuovi approcci e concetti</p>

	teorici per analizzare, decostruire e comprendere categorie date per scontate e la diversità delle pratiche socioculturali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	La valutazione si basa su un esame orale finale, della durata di circa 30 minuti, (100% del voto finale). Gli studenti/le studentesse sono tenuti a preparare 6 articoli o capitoli di libri tratti dalla bibliografia per l'esame finale.
Criteri di valutazione	Comprensione dei contenuti delle lezioni e delle letture scientifiche. Coerenza e chiarezza nella presentazione dei contenuti delle lezioni e delle letture richieste durante l'esame finale. Capacità di pensiero critico nella discussione degli argomenti proposti durante le lezioni e nelle letture scientifiche.
Bibliografia obbligatoria	<p>Bourdieu, P. 1988. Social space and symbolic space. In Bourdieu, P. <i>Practical Reason. On the theory of action</i>, Stanford University Press, pp. 1-18.</p> <p>Butler, J., 1993, Critically Queer, in <i>Bodies that matter. On the discursive limits of "sex"</i>, Routledge, pp. 221-242.</p> <p>Carsten J., 2000, Introduction. In Carsten J. (ed.), <i>Cultures of relatedness. New approaches to the study of kinship</i>, Cambridge university press, pp. 1-37.</p> <p>Constable N. 2006. Brides, maids, and prostitutes: reflections on the study of 'trafficked' women. <i>PORTAL, Journal of Multidisciplinary International Studies</i>, v. 3, n. 2, pp. 1-25.</p> <p>Dietz G. 2018. Interculturality. In H. Callan (ed.) <i>The International Encyclopedia of Anthropology</i>, John Wiley & Sons, pp. 1-19.</p> <p>Dossa, P., 2008, Creating Alternative and Demedicalized Spaces: Testimonial Narrative on Disability, Culture, and Racialization, <i>Journal of International Women's Studies</i>, 9(3), pp. 79-98.</p> <p>Dubois, V. 2018. The State, Legal Rigor, and the Poor: The daily practice of Welfare Control. In Thelen T., et al. eds). <i>Stategraphy. Toward a Relational Anthropology of the State</i>. Berghahn Books, pp. 38-55.</p> <p>Gribaldo A. 2014. The paradoxical victim: Intimate violence narratives on trial in Italy, <i>American Ethnologist</i>, v. 41, n. 4, pp. 743-756.</p> <p>Ingold, T. 2025. <i>Old Ways, New People. Anthropology and/as</i></p>

	<p><i>Education</i>. Oxon, New York: Routledge.</p> <p>Jacobsson, K. and Gubrium, J.F., eds. 2021. <i>Doing Human Service Ethnography</i>. Bristol: Policy Press.</p> <p>Lyon-Callos, V. 2008. Medicalizing Homelessness: The Production of Self-Blame and Self-Governing within Homeless Shelters, <i>Medical Anthropology Quarterly</i>, v. 14, n. 3, pp. 328-345.</p> <p>Ness, C. 2004, Why Girls Fight: Female Youth Violence in the Inner City, <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 595, pp. 32-48.</p> <p>Corossacz, V., 2018, The uses of silence. Researching sexual harassment against female domestic workers in Brazil, <i>ANUAC</i>, 7(1), pp. 43-65.</p> <p>Romano, S. 2018. <i>Moralising Poverty. The "Underserving" Poor in the Public Gaze</i>. Oxon, New York: Routledge.</p> <p>Scodellaro, C. et al., 2017, Disorders in Social Relationships. The Case of Anorexia and Bulimia, <i>Revue française de sociologie</i>, v. 58, n. 1, pp. 1-30.</p> <p>Taliani, S. 2012, Coercion, Fetishes and Suffering in the daily Lives of young Nigerian Women in Italy, <i>Africa: Journal of the International African Institute</i>, v. 82, n. 4, pp. 579-608.</p> <p>Tauber, E., and D. Zinn. 2015. A Lively and Musing Discipline: The Public Contribution of Anthropology through Education and Engagement. In E. Tauber, D. Zinn (eds), <i>The Public Value of Anthropology: Engaging Critical Social Issues through Ethnography</i>, Bozen: BuPress, pp. 1-30.</p> <p>Tengan, K., 2002, (En)gendering Colonialism: Masculinities in Hawai'i and Aotearoa, <i>Cultural Values</i>, v. 6, n. 3, 239-256.</p> <p>Zinn, D. L., 2017, Migrant Incorporation in South Tyrol and Essentialized Local Identities. In F. Decimo, A. Gribaldo (eds.), <i>Boundaries within: Nation, Kinship and Identity among Migrants and Minorities</i>, IMISCOE Research Series, pp. 93-114.</p>
Bibliografia facoltativa	Ulteriori riferimenti bibliografici saranno indicati durante il corso
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere