

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Fondamenti di psicologia per il lavoro educativo
Codice insegnamento	64216
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	10
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	190
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Il corso fornirà una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi, alla psicologia dello sviluppo e alla psicologia dell'educazione, con particolare attenzione alle fasi del ciclo di vita dall'infanzia all'adolescenza. Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti

	trattati durante le lezioni con la propria esperienza.
Argomenti dell'insegnamento	Le lezioni affrontano i seguenti argomenti: - Introduzione alla psicologia generale; percezione, attenzione, consapevolezza, apprendimento, memoria, comunicazione, emozioni, motivazione, psicologia del pensiero, pianificazione. - Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione; teorie generali dello sviluppo, sviluppo prenatale, aree di sviluppo, sviluppo ed educazione nel microsistema famiglia/peer, mezzi educativi, rischi dello sviluppo. In entrambi i casi, i temi saranno descritti facendo riferimento al lavoro sociale, in modo da avvicinare la teoria alla pratica.
Parole chiave	Psicologia; processi cognitivi; comportamento; sviluppo; ciclo di vita
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione Gli studenti dimostreranno familiarità con i concetti più importanti, le prospettive teoriche, le scoperte scientifiche e le tendenze recenti in psicologia generale, dell'educazione e dello sviluppo. Ci si aspetta che migliorino la loro comprensione del comportamento, delle sue componenti biologiche, emotive e cognitive e dei loro effetti. Conoscenza e comprensione applicate Gli studenti svilupperanno una comprensione approfondita dei comportamenti e processi mentali propri e di quelli altrui, e saranno in grado di applicare strategie efficaci per l'autogestione e il loro sviluppo nel corso della vita. Ci si aspetta che applichino teorie, concetti e metodi psicologici a problemi contemporanei, utilizzando queste conoscenze nella propria vita e nel proprio lavoro per risolvere situazioni e problemi pratici. Autonomia di giudizio Gli studenti saranno fortemente incoraggiati a considerare e utilizzare il pensiero critico e creativo, a essere curiosi ma

	scientificamente scettici e, quando possibile, a riconoscere approcci e scoperte valide da quelle non valide. Competenze comunicative Gli studenti saranno in grado di comunicare adeguatamente utilizzando contenuti e argomenti psicologici. Inoltre, ci si aspetta che migliorino le loro strategie comunicative, in particolare per quanto riguarda la comunicazione scritta e non verbale. Capacità di apprendimento Una volta compresi i processi mentali (e che raramente funzionano come descritto dal senso comune), gli studenti saranno in grado di scegliere e utilizzare il metodo di apprendimento migliore, migliorando così le proprie capacità di studio. Inoltre, informazioni così solide differenzieranno le loro prestazioni da quelle di altri professionisti con cui collaborano, consentendo loro di essere più efficaci e considerati.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Esame scritto con domande aperte su conoscenza e comprensione. Durata: 3 ore totali.
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono: accuratezza fattuale, struttura logica, riferimento alla letteratura, capacità di analisi critica e di riflessione, corretta espressione e utilizzo della terminologia scientifica, giudizio indipendente e ragionato.
Bibliografia obbligatoria	A: Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione). B: Benecke, C. (2014). Psicologia clinica e psicoterapia. Kohlhammer. Cierpka, M. (ed.) (2012). Prima infanzia. Springer. Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza (2a edizione). Springer. Grob, & Jaschinski, (2003). Growing up. Beltz.

	Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Psicologia clinica dello sviluppo. Beltz. Lohaus, A. (a cura di) (2018). Psicologia dello sviluppo dell'adolescenza. Springer Mentzos, S. (2005). Elaborazione nevrotica dei conflitti. Fischer. Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (eds.) (2016). Developmental Psychology of Childhood and Adolescence. Springer. Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (eds.) (2016). Intervento di crisi e prevenzione del suicidio (3a edizione). Facultas.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Buona salute

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia generale per il lavoro educativo
Codice insegnamento	64216A
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattiche frontali	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15

Sintesi contenuti	Il corso fornirà una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi rilevanti per chi lavora in ambito sociale. Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti trattati durante le lezioni con la propria esperienza.
Argomenti dell'insegnamento	- Introduzione alla psicologia generale; - sensazione e percezione; - attenzione, coscienza e consapevolezza; - apprendimento e memoria; - comunicazione e linguaggio; - intelligenza, emozioni e motivazione; - processo decisionale, risoluzione dei problemi e ragionamento; - pianificazione dell'azione ed elaborazione motoria.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali con alto grado di interazione
Bibliografia obbligatoria	Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione):
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
Codice insegnamento	64216B
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattiche frontali	30

Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Il corso fornirà una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi, alla psicologia dello sviluppo e alla psicologia dell'educazione, con particolare attenzione alle fasi del ciclo di vita dall'infanzia all'adolescenza. Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti trattati durante le lezioni con la propria esperienza.
Argomenti dell'insegnamento	La lezione affronta i seguenti argomenti: - Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione - Teorie globali dello sviluppo (approccio psicomotorio, sistemico, cognitivo, comportamentale, ..., approccio demand-coping) - Sviluppo prenatale - Aree di sviluppo (attaccamento, comportamento interpersonale, sviluppo del sé e dell'identità, sviluppo motorio e sensoriale) - Sviluppo ed educazione nel microsistema famiglia/peer - Genitorialità: discussione disposizione-ambiente - Mezzi educativi - Rischi dello sviluppo
Modalità di insegnamento	Lezione con supporto multimediale; discussione
Bibliografia obbligatoria	• Benecke, C. (2014). <i>Psicologia clinica e psicoterapia</i>. Kohlhammer. • Cierpka, M. (ed.) (2012). <i>Prima infanzia</i>. Springer. • Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). <i>Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza (2a edizione)</i>. Springer. • Grob, & Jaschinski, (2003). <i>Growing up</i>. Beltz. • Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>. Beltz. • Lohaus, A. (a cura di) (2018). <i>Psicologia dello sviluppo dell'adolescenza</i>. Springer • Mentzos, S. (2005). <i>Elaborazione nevrotica dei conflitti</i>. Fischer. • Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (eds.) (2016). <i>Developmental Psychology of Childhood and Adolescence</i>. Springer. • Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (eds.) (2016). <i>Intervento di crisi e prevenzione del suicidio (3a edizione)</i>. Facultas.

Bibliografia facoltativa	