Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia del ciclo di vita
Codice insegnamento	51129
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano; Inglese; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Servizio sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202 dr. Yasmine Soraya Ortler, yasmine.ortler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47464
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	12
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	220
Ore di ricevimento previste	36
Sintesi contenuti	L'insegnamento analizza lo sviluppo psicologico lungo il ciclo di vita, dall'infanzia e dall'adolescenza fino all'età adulta e anziana. La prima parte presenta i principali modelli teorici e i cambiamenti cognitivi, linguistici, emotivi, sociali e identitari che caratterizzano l'infanzia e l'adolescenza, considerando il ruolo dei contesti familiari, educativi e sociali. Il laboratorio approfondisce

	l'osservazione professionale delle competenze genitoriali da parte degli assistenti sociali, con riferimento alla capacità dei genitori di riconoscere i bisogni evolutivi, offrire cure, protezione e sostegno educativo. La parte conclusiva esamina continuità e cambiamenti nell'età adulta e anziana, invecchiamento fisiologico, fragilità, autonomia, relazioni familiari, caregiving, benessere e qualità della vita.
Argomenti dell'insegnamento	L'insegnamento affronta le principali prospettive teoriche e metodologiche sullo sviluppo psicologico lungo l'intero ciclo di vita. Particolare attenzione è dedicata ai cambiamenti cognitivi, linguistici, emotivi, sociali e identitari che caratterizzano l'infanzia e l'adolescenza, ai bisogni evolutivi e al ruolo dei fattori di rischio e di protezione nei diversi contesti di vita. Il corso approfondisce inoltre le competenze genitoriali e la loro osservazione nelle situazioni professionali in cui l'assistente sociale opera, considerando le principali tecniche osservative, le modalità di documentazione dei comportamenti e i possibili errori nei processi di osservazione e interpretazione. La parte conclusiva esamina i cambiamenti psicologici dell'età adulta e anziana, con riferimento all'invecchiamento fisiologico, alla fragilità, all'autonomia, alle reti sociali e familiari, al caregiving, al benessere psicologico e alla qualità della vita.
Parole chiave	Sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza, Osservazione delle competenze genitoriali, Invecchiamento
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Le attività didattiche comprendono lezioni frontali, discussioni guidate, analisi di casi, osservazione e discussione di materiali video, esercitazioni individuali e attività in piccolo gruppo. La partecipazione attiva degli studenti è promossa attraverso domande, confronto tra pari, applicazione dei concetti teorici a situazioni professionali e rielaborazione critica dei contenuti. Nel laboratorio particolare attenzione è dedicata alla distinzione tra osservazione e interpretazione e alla formulazione di valutazioni motivate e rispettose dei limiti del ruolo professionale.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento	Al termine dell'insegnamento, lo studente conoscerà i principali modelli dello sviluppo psicologico nell'infanzia, nell'adolescenza,

attesi	nell'età adulta e anziana, i cambiamenti cognitivi, linguistici, emotivi e sociali e il ruolo dei contesti di vita. Conoscerà inoltre le dimensioni delle competenze genitoriali, le finalità e i limiti dell'osservazione professionale e i principali fattori di rischio e di protezione. Sarà in grado di applicare tali conoscenze all'analisi di situazioni individuali e familiari, riconoscendo bisogni evolutivi, vulnerabilità e risorse. Saprà selezionare criteri e strumenti osservativi, raccogliere e organizzare informazioni, distinguere la descrizione dei comportamenti dalla loro interpretazione e analizzare le competenze genitoriali in relazione ai bisogni del minore. Saprà inoltre comprendere le implicazioni dell'invecchiamento rispetto ad autonomia, fragilità, caregiving, reti sociali e qualità della vita. Lo studente saprà formulare valutazioni motivate, integrare diverse fonti informative e comunicare osservazioni e conclusioni con un linguaggio chiaro, appropriato e rispettoso. Svilupperà infine capacità di riflessione critica e di apprendimento autonomo, utili all'aggiornamento professionale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame consiste in una prova scritta composta da domande chiuse a risposta multipla e domande aperte relative a tutte e tre le parti dell'insegnamento.
Criteri di valutazione	La valutazione finale, espressa in trentesimi, è articolata in tre componenti, ponderate in relazione ai crediti attribuiti ai diversi insegnamenti che compongono il corso integrato. La verifica relativa agli insegnamenti di Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'invecchiamento consiste in una prova scritta composta da domande chiuse a risposta multipla e da domande aperte. La valutazione del Laboratorio di osservazione delle competenze genitoriali comprende due componenti: - una produzione testuale relativa a uno dei casi presentati e analizzati durante le lezioni, valutata fino a un massimo di 21 punti; - la partecipazione attiva alle attività del laboratorio, alle discussioni e ai lavori di gruppo, nonché all'analisi di videoregistrazioni e casi,

	valutata fino a un massimo di 10 punti. La valutazione tiene conto della correttezza e della completezza delle risposte e dell'elaborato, della capacità di argomentazione, della coerenza dell'analisi e dell'appropriatezza terminologica.
Bibliografia obbligatoria	L. Barone (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, nuova edizione, Carocci, 2019. Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B. (2025). *Adult Development and Aging: Biopsychosocial Perspectives* (8th ed.). Wiley. Bornstein, M. H. (Ed.). (2019). *Handbook of Parenting* (3rd ed.). Routledge. Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2008). Entwicklungspsychologie (6. Auflage). Weinheim: Beltz.
Bibliografia facoltativa	Morganti, F. (2022). *Psicologia dell'invecchiamento e qualità della vita. Salute, fragilità, demenze*. Roma: Carocci.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Buona salute

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dello sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza
Codice insegnamento	51129A
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	

Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Il corso introduce i principali modelli teorici e i risultati della ricerca sullo sviluppo psicologico dall'infanzia all'adolescenza. Saranno approfonditi lo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo, sociale e morale, considerando l'interazione tra caratteristiche individuali, relazioni familiari e contesti educativi e sociali. Particolare attenzione sarà dedicata ai compiti evolutivi, ai fattori di rischio e di protezione, alle differenze individuali e alle condizioni di vulnerabilità. Verranno inoltre affrontati i cambiamenti caratteristici dell'adolescenza, la costruzione dell'identità, le relazioni con i pari e l'influenza dei contesti digitali. I contenuti saranno collegati alle situazioni professionali nelle quali l'assistente sociale incontra bambini, adolescenti e famiglie.
Argomenti dell'insegnamento	1. Principali teorie e metodi della psicologia dello sviluppo. 2. Sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo e sociale nell'infanzia e nell'adolescenza. 3. Relazioni familiari, attaccamento, competenze genitoriali e contesti educativi. 4. Sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle relazioni sociali in adolescenza. 5. Fattori di rischio e di protezione, vulnerabilità e resilienza. 6. Implicazioni della psicologia dello sviluppo per il lavoro dell'assistente sociale con bambini, adolescenti e famiglie.
Modalità di insegnamento	Il corso si svolge online e combina attività didattiche sincrone e asincrone, finalizzate alla presentazione, all'approfondimento e alla discussione dei principali contenuti teorici. Le lezioni sono integrate da momenti di confronto guidato, attività di autovalutazione del percorso di apprendimento e discussioni in piccolo gruppo, realizzate attraverso gli strumenti interattivi messi a disposizione dalla piattaforma digitale. La partecipazione attiva degli studenti è promossa mediante domande, attività collaborative, confronto tra pari e rielaborazione critica dei contenuti affrontati.

Bibliografia obbligatoria	L. Barone (a cura di), *Manuale di psicologia dello sviluppo*, nuova edizione, Carocci, 2019.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Osservazione delle competenze genitoriali nelle professioni sociali (LAB)
Codice insegnamento	51129B
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dr. Yasmine Soraya Ortler, yasmine.ortler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47464
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	L'osservazione professionale delle competenze genitoriali costituisce uno dei compiti fondamentali dell'intervento dell'assistente sociale nei diversi ambiti dei servizi per l'infanzia e l'adolescenza. Essa rappresenta la base per valutare le situazioni familiari, individuare risorse, fattori di rischio e di protezione e bisogni di sostegno, nonché per pianificare interventi di supporto adeguati, con particolare riferimento alla capacità dei genitori di garantire la cura, la protezione, l'assistenza sanitaria, l'educazione e un sostegno allo sviluppo del bambino adeguato alla sua età. L'osservazione professionale richiede la capacità di distinguere le osservazioni dalle interpretazioni, di integrare sistematicamente informazioni provenienti da fonti diverse e di motivare le proprie

	valutazioni sul piano professionale.
Argomenti dell'insegnamento	Elenco degli argomenti: - Osservazione professionale e valutazione delle competenze genitoriali nell'ambito del servizio sociale - Osservazione, documentazione, interpretazione e formulazione di ipotesi - Fondamenti di psicologia dello sviluppo relativi alle competenze genitoriali (ad es. sensibilità, responsività e sostegno alla regolazione emotiva) - Fattori di rischio e di protezione e risorse familiari - Aspetti psicosociali della percezione e dell'osservazione - Errori di osservazione - Principi etici dell'osservazione professionale
Modalità di insegnamento	Esercitazioni pratiche basate su contributi teorici; analisi di registrazioni video, vignette di casi e situazioni simulate relative a diversi ambiti dei servizi per l'infanzia e l'adolescenza; documentazione, valutazione e interpretazione delle osservazioni alla luce dei riferimenti teorici, nonché formulazione di valutazioni professionali motivate e di raccomandazioni operative nell'ambito del servizio sociale.
Bibliografia obbligatoria	Budd, K. S. (2005). Assessing parenting capacity in a child welfare context. *Children and Youth Services Review, 27*(4), 429–444.
Bibliografia facoltativa	• Bornstein, M. H. (Ed.). (2019). *Handbook of Parenting* (3rd ed.). Routledge. • Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2008). Entwicklungspsychologie (6. Auflage). Weinheim: Beltz.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dell'invecchiamento
Codice insegnamento	51129C
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Inglese
Docenti	prof. Livia Taverna,

	Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Il corso esamina l'invecchiamento psicologico nella prospettiva del ciclo di vita, considerando le trasformazioni che interessano la persona dall'età adulta alla vecchiaia. Saranno analizzati i cambiamenti nelle funzioni cognitive, nella regolazione emotiva, nell'identità, nelle relazioni e nei ruoli sociali, evidenziando l'eterogeneità delle traiettorie individuali. Il corso approfondisce il rapporto tra risorse personali, condizioni di salute, contesti di vita e partecipazione sociale, con particolare attenzione all'autonomia, alla fragilità e alla qualità della vita. Saranno inoltre affrontate le conseguenze psicologiche delle transizioni e delle perdite che possono caratterizzare l'età anziana, nonché il ruolo delle reti familiari, dei caregiver e dei servizi. I contenuti saranno discussi in relazione agli interventi dell'assistente sociale con persone anziane e famiglie.
Argomenti dell'insegnamento	1. Prospettive teoriche e metodologiche sullo sviluppo adulto e sull'invecchiamento psicologico. 2. Continuità e cambiamenti cognitivi, emotivi, motivazionali e identitari dall'età adulta all'età anziana. 3. Invecchiamento fisiologico, differenze individuali, fragilità e principali condizioni di deterioramento cognitivo. 4. Autonomia, adattamento, benessere psicologico e qualità della vita nell'età anziana. 5. Relazioni familiari, reti sociali, caregiving e ruolo dei contesti di vita e dei servizi. 6. Fattori di rischio e di protezione nelle diverse traiettorie di invecchiamento.

	7. Implicazioni della psicologia dell'invecchiamento per il lavoro dell'assistente sociale con persone anziane, familiari e caregiver.
Modalità di insegnamento	Il corso si svolge online e combina attività didattiche sincrone e asincrone, finalizzate alla presentazione, all'approfondimento e alla discussione dei principali contenuti teorici relativi allo sviluppo adulto e all'invecchiamento psicologico. Le lezioni sono integrate da momenti di confronto guidato, attività di autovalutazione del percorso di apprendimento, analisi di situazioni rilevanti per il servizio sociale e discussioni in piccolo gruppo, realizzate attraverso gli strumenti interattivi messi a disposizione dalla piattaforma digitale. La partecipazione attiva degli studenti è promossa mediante domande, attività collaborative, confronto tra pari e rielaborazione critica dei contenuti affrontati.
Bibliografia obbligatoria	Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B. (2025). *Adult Development and Aging: Biopsychosocial* *Perspectives* (8th ed.). Wiley.
Bibliografia facoltativa	