

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Genitorialita' e famiglia
Codice insegnamento	51128
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Inglese; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Servizio sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Ulrike Elfriede Loch, Ulrike.Loch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38689 prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	11
Ore didattica frontale	66
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	209
Ore di ricevimento previste	33
Sintesi contenuti	Familiensoziologie Nel corso ci occuperemo dei concetti sociologici relativi alla famiglia, alla genitorialità e ai loro contesti di vita. Tra questi rientrano i compiti e le funzioni sociali fondamentali della famiglia, la costituzione sociale delle famiglie e le attuali sfide sociali che queste ultime devono affrontare. Studentesse e studenti

	<p>acquisiranno conoscenze teoriche di base sulle famiglie, anche in riferimento all'Alto Adige, nonché nozioni di fondo utili per la pratica del lavoro sociale.</p> <p>Family, gender, and power</p> <p>Il corso promuove un approccio decostruzionista al genere e alla famiglia, sottolineando come questi insiemi di categorie e pratiche siano storicamente, politicamente, socialmente e culturalmente prodotti, riprodotti e trasformati, in relazione ai rapporti di potere. Gli studenti discuteranno concetti teorici ed esempi etnografici tratti dall'antropologia socioculturale e, in particolare, dall'antropologia femminista, al fine di inquadrare criticamente le differenze culturali, le disuguaglianze sociali e la diversità individuale in una prospettiva transculturale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Il genere e la famiglia sono spesso dati per scontati come base "naturale" della nostra vita quotidiana. Tuttavia, persone provenienti da contesti culturali e sociali differenti percepiscono, praticano e interpretano il genere e la famiglia in modi molto diversi. Queste molteplici percezioni e pratiche culturali tendono oggi, nella nostra società globalizzata, a incrociarsi e relazionarsi. La "naturalità", ovvero l'evidenza biologica del sesso-genere e della famiglia nucleare eterosessuale, sebbene funga da categoria dominante, è solo una delle molteplici interpretazioni socioculturali, contestata dai movimenti politici di base e LGBTQ e decostruita dagli studiosi e dalle studiose delle scienze sociali e culturali come una specifica ideologia etnocentrica.</p> <p>Questo corso attinge a teorie ed esempi tratti dall'antropologia socioculturale e dalla sociologia della famiglia, nonché da campi interdisciplinari quali la teoria femminista, gli studi sulle donne, di genere, queer, e il lavoro sociale. Il corso promuove un approccio decostruzionista nei confronti dei concetti di genere, famiglia e generazione per comprendere come questi insiemi di categorie e pratiche siano storicamente, politicamente, socialmente e culturalmente prodotti, riprodotti e trasformati all'interno di diversi contesti socioculturali, tra cui l'Alto Adige.</p> <p>Il corso introdurrà prospettive transculturali, in relazione ai processi di egemonia, dominazione, potere ed empowerment. Un altro punto centrale sarà costituito dalle interazioni, che sono alla base dell'educazione familiare, della trasmissione dei processi sociali e della cura. Si discuterà di tali tematiche in relazione a questioni</p>

	riguardanti l'infanzia, l'invecchiamento, la genitorialità, e in contesti sociali particolari quali la povertà, la discriminazione o la violenza, con un forte legame con il lavoro sociale.
Parole chiave	Famiglia, Genere, potere, Genitorialità, relazioni familiari, generazione, cura
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali; discussioni; presentazioni in classe da parte delle studentesse e degli studenti, lavoro sui testi, lavori di gruppo
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Area scientifica: sociologia e antropologia socioculturale</p> <p>Il modulo è finalizzato all'acquisizione di conoscenze accademiche sulle teorie sociologiche della famiglia e della genitorialità, nonché sulle teorie antropologiche di genere e della famiglia. Gli studenti acquisiranno competenze in materia di riflessività, analisi critica, interpretazione e mediazione transculturale, necessarie per l'esercizio professionale del lavoro sociale.</p> <p>Inoltre, il modulo incoraggerà gli studenti a confrontarsi criticamente con testi scientifici, a redigere brevi testi e a realizzare lavori individuali e di gruppo, quali presentazioni in classe, migliorando le loro capacità di lettura e discussione della letteratura scientifica, nonché di scrittura, elaborazione e presentazione dei propri lavori in un contesto accademico.</p> <p>Risultati di apprendimento</p> <p>Conoscenze e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti fondamentali relativi alla costruzione sociale, ai ruoli e alle funzioni sociali, al relativismo culturale e alla prospettiva transculturale. • Conoscenza di specifiche teorie sociologiche su famiglia, genitorialità, generazioni e cura, nonché di teorie antropologiche socioculturali su genere, famiglia e potere. • Acquisizione di un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione e all'analisi dei fenomeni sociali e culturali. <p>Applicazione delle conoscenze e della comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di applicare approcci e concetti sociologici e antropologici all'analisi e alla comprensione della genitorialità, della famiglia e del genere come categorie costruite socialmente,

	<p>culturalmente e politicamente, nonché come esperienze e pratiche della vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di applicare le conoscenze accademiche e le teorie sociologiche e antropologiche sulla genitorialità, la famiglia e il genere alla propria esperienza personale e professionale, nonché a possibili situazioni di interpretazione e mediazione sociale e culturale nell'ambito del lavoro sociale. <p>Capacità di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un pensiero critico e indipendente riguardo ai ruoli sociali, alle funzioni e alle sfide attuali delle famiglie, nonché all'interconnessione tra famiglia, genere e potere sia nelle pratiche quotidiane che nelle strutture sociali. • Sviluppo di un'autocoscienza riflessiva in relazione a famiglia, genitorialità, genere e potere come categorie sociali e culturali e insiemi di pratiche, che sono storicamente e politicamente prodotti, riprodotti e trasformati. <p>Capacità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali della scrittura scientifica. • Capacità di elaborare una breve presentazione scientifica correttamente strutturata (sia scritta che orale). • Capacità di partecipare a discussioni scientificamente fondate ed esprimere un'opinione informata. • Capacità di comunicare in modo appropriato in un contesto accademico. <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ampliare in modo autonomo le conoscenze acquisite durante il corso nell'ambito dei contesti del lavoro sociale. • Capacità di acquisire nuovi approcci e concetti teorici per analizzare, decostruire e comprendere le categorie date per scontate e la complessità delle pratiche sociali e culturali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	In ciascuna parte del modulo (Sociologia e Antropologia) sono previste le seguenti valutazioni:

	<p>Presentazione orale in aula – 30%</p> <p>Dispensa di 2-3 pagine scritte a corredo della presentazione – 20%</p> <p>Esame orale finale basato su testi – 50%</p> <p>Gli argomenti e i testi per la presentazione e l'esame finale saranno concordati con il rispettivo docente.</p> <p>La presentazione orale in aula può essere sostituita dalla preparazione di 3 articoli aggiuntivi da discutere durante l'esame finale. Gli articoli devono essere scelti in anticipo di comune accordo con il docente.</p>
Criteri di valutazione	<p>I criteri di valutazione considerano i seguenti punti:</p> <p>a) la capacità di applicare e spiegare in maniera accurata i concetti e gli strumenti forniti dal corso (50%);</p> <p>b) la formulazione di opinioni e analisi originali (25%);</p> <p>c) la struttura logica dell'esposizione e dell'argomentazione (25%).</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Bourdieu, P., 2001 (1998). <i>Masculine Domination</i>, Stanford University Press.</p> <p>Collier J., Rosaldo M. Z., Yanagisako S. J., (1997). Is there a family? New anthropological view, in Lancaster R. N., di Leonardo M. (eds.) <i>The Gender/Sexuality Reader. Culture, history, political economy</i>, Routledge, pp. 71-81.</p> <p>Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). <i>Familie, Erziehung und Sozialisation</i>. VS Verlag</p> <p>Foucault M., 1978 (1976), <i>The History of Sexuality. Volume I: An Introduction</i>, Pantheon Books, pp. 81-114.</p> <p>Ortner, S., Whitehead H. (eds.) (1981). <i>Introduction: Accounting for sexual meanings in Sexual meanings: the cultural construction of gender and sexuality</i>, Cambridge University Press.</p> <p>Saraceno C., Naldini M. (2021). <i>Sociologia della famiglia</i>, quarta edizione. Il mulino</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Ulteriori riferimenti bibliografici saranno comunicati durante il corso.</p>
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	<p>Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere</p>

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Sociologia della famiglia
Codice insegnamento	51128A
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-06/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Ulrike Elfriede Loch, Ulrike.Loch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38689
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Nel corso ci occuperemo dei concetti sociologici relativi alla famiglia, alla genitorialità e ai loro contesti di vita. Tra questi rientrano i compiti e le funzioni sociali fondamentali della famiglia, la costituzione sociale delle famiglie e le attuali sfide sociali che queste ultime devono affrontare. Studentesse e studenti acquisiranno conoscenze teoriche di base sulle famiglie, anche in riferimento all'Alto Adige, nonché nozioni di fondo utili per la pratica del lavoro sociale.
Argomenti dell'insegnamento	Nel corso ci occuperemo dei concetti relativi all'infanzia, alla famiglia e al genere. Tra questi rientrano i compiti e le funzioni sociali fondamentali della famiglia, la costituzione sociale delle famiglie e la loro pluralità. Inoltre, verranno introdotti i temi dell'infanzia, delle generazioni, delle relazioni intergenerazionali e intragenerazionali, nonché della cura, che saranno discussi nel contesto specifico della pedagogia sociale.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, discussioni, presentazioni in classe, lavori di gruppo

	e analisi di testi.
Bibliografia obbligatoria	<p>Ecarius J. (2010). Familieninteraktion – Identitätsbildung und Kultur soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Budrich, S. 17-32.</p> <p>Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Bauer P., Wiezorek Ch. (2022). Familienbilder in der Sozialpädagogik. In: A. Schierbaum, J. Ecarius (Hg.), Handbuch Familie. Wiesbaden: Springer, 621-640</p> <p>Büchner P., Brake A. (Hg.) (2006). Bildungsort Familie. VS Verlag.</p> <p>Büchner, P., Wahl, K. (2005). Die Familie als informeller Bildungsort. Über die Bedeutung familialer Bildungsleistungen im Kontext der Entstehung und Vermeidung von Bildungsarmut. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 8(3), S. 356-373</p> <p>Dörfler, S., Buchebner-Ferstl, S., Tazi-Preve, M. (2012). „Ich bin jung, ich muss noch viel machen“. Lebenskonzepte und -verläufe von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund in Österreich. Budrich</p> <p>Ecarius J. (2010). Familieninteraktion – Identitätsbildung, Kultur und soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Budrich, S. 17-32.</p> <p>Ecarius, J., Köbel, N. & Wahl, K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. VS Verlag</p> <p>Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hg.) (2022). Handbuch Familie. Band I: Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. VS Springer</p> <p>Schierbaum, A. Ecarius, J., (Hg.) (2022): Handbuch Familie. Band II: Erziehung, Bildung und pädagogische Arbeitsfelder. Wiesbaden: VS Springer</p> <p>Eßer F., Köngeter S. (2015). Doing and displaying family in der Heimerziehung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 112-124.</p> <p>Hahn, R. (2025). Dass dir das Leben gelinge – Werte und Zugehörigkeit im Kontext von Familie, Migration und Glaube. Eine</p>

	<p>biographieanalytische Studie. Budrich</p> <p>Hank, K, Hill, P., Kopp, J., Steinbach, A (2023): Familiensoziologie. Eine kompakte Einführung. Springer VS</p> <p>Krinninger, D., Schulz, M. (2022). Kindheit in Familie. In: J. Ecarius, A. Schierbaum (Hg.), Handbuch Familie. (Bd.1) Wiesbaden: Springer, 395-413</p> <p>Leitner, S./ Loch, U./ Sting, St. (2011). Geschwister in der Fremdunterbringung. Fallrekonstruktionen von Geschwisterbeziehungen in SOS-Kinderdörfern aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen. Münster: LitSaraceno, Chiara (2017): L'equivoco della famiglia. Laterza</p> <p>Loch, Ulrike (2014). Kinderschutz mit psychisch kranken Eltern. Ethnografie im Jugendamt. BeltzJuventa</p> <p>Saraceno, C. (2025) La famiglia naturale non esiste. Laterza</p> <p>Saraceno, C. & Naldin, i M. (2021). Sociologia della famiglia, quarta edizione. Il mulino</p> <p>Tazi-Preve, M. (2018): Das Versagen der Kleinfamilie. Kapitalismus, Liebe und Staat. Budrich</p> <p>Uhlendorf, U., Euteneuer, M. & Sabla, K.-P. (2013). Soziale Arbeit mit Familien. Reinhard/UTB</p> <p>UNICEF (2025). Eine Perspektive für jedes Kind. UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland 2025. https://www.unicef.de/385624/data/d621666e6a2f3c427c427ccf96df887e </p>
--	---

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Famiglia, genere e potere
Codice insegnamento	51128B
Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Inglese
Docenti	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071
Assistente	

Semestre	Primo semestre
CFU	6
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	36
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	114
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	<p>Il corso promuove un approccio decostruzionista al genere e alla famiglia, sottolineando come questi insiemi di categorie e pratiche siano storicamente, politicamente, socialmente e culturalmente prodotti, riprodotti e trasformati, in relazione ai rapporti di potere. Gli studenti discuteranno concetti teorici ed esempi etnografici tratti dall'antropologia socioculturale e, in particolare, dall'antropologia femminista, al fine di inquadrare criticamente le differenze culturali, le disuguaglianze sociali e la diversità individuale in una prospettiva transculturale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Il relativismo culturale e la prospettiva transculturale. • Incorporazione dei mondi socioculturali: embodiment (Csordas), habitus e dominio maschile (Bourdieu). • Sostanze, corpo-persona e genere: persona individuale e divduale (Strathern). • Il dispositivo della sessualità, del potere e del biopotere: il regime moderno "occidentale" di potere-conoscenza (Foucault). • Produzione socioculturale di sesso-genere: corpo, genere e sessualità (Wekker); il traffico di donne (Rubin); status sociale e gerarchia di genere (Ortner, Whitehead). • Problemi di genere: performatività e performance sovversive (Butler). • Egeonia, colonizzazione, "razza" e genere (Tengan, Connell). • Antropologia femminista e l'interconnessione tra genere, famiglia e parentela (Collier, Rosaldo, Yanagisako). • Dalla famiglia/parentela alla relazionalità parentale (relatedness): la parentela euromericana (Schneider); il «kinning» (Howell) e il «de-kinning» (Fonseca); le culture della relazionalità parentale (Carsten). • Famiglia, nuclei familiari e nuove forme di famiglia: famiglie ricostituite, famiglie omogenitoriali, convivenza separata, famiglie transnazionali, famiglie matrifocali (Simpson, Parreñas, Grilli,

	<p>Herlihy, Solinas, Viazzo, Lewin, Weston, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La trasformazione dell'intimità (Giddens, Jamieson) • Nuove tecnologie della riproduzione: ad esempio, tecnologie di riproduzione assistita (Grilli, Parisi; Teman). • Intersezionalità, violenza, violenza strutturale, agency (Crenshaw, Farmer, Constable) • Femminismo, pop-femminismo, empowerment (Banet-Weiser)
Modalità di insegnamento	<p>Lezioni frontali; discussioni; scrittura da parte delle studentesse e degli studenti; presentazioni in classe da parte delle studentesse e degli studenti.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Banet-Weiser, S., 2018, Empowered: Popular Feminism and Popular Misogyny, Duke University Press. Introduction.</p> <p>Bourdieu, P., 2001 (1998) Masculine Domination, Stanford University Press.</p> <p>Butler, J., 1993, Critically Queer, in Bodies that matter. On the discursive limits of "sex", Routledge, pp. 221-242.</p> <p>Carsten J. (ed.), 2000, Introduction, in Cultures of relatedness. New approaches to the study of kinship, Cambridge university press, pp. 1-37.</p> <p>Collier J., Rosaldo M. Z., Yanagisako S. J., 1997, Is there a family? New anthropological view, in Lancaster R. N., di Leonardo M. (eds.) The Gender/Sexuality Reader. Culture, history, political economy, Routledge, pp. 71-81.</p> <p>Collier J., Yanagisako S. J., (eds.), 1987, Gender and Kinship. Essays toward a unified analysis, Stanford University press, pp. 1-50.</p> <p>Connell R. W., Messerschmidt J. W. 2005, Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept, Gender and Society, vol. 19, 6, pp. 829-859.</p> <p>Constable N. 2006. Brides, maids, and prostitutes: reflections on the study of 'trafficked' women. PORTAL, Journal of Multidisciplinary International Studies, v. 3, n. 2, pp. 1-25.</p> <p>Crenshaw, K., 1989, Demarginalizing the Intersection of Race and Sex. University of Chicago Legal Forum, vol. 1989, Iss. 1, Article 8, pp. 139-167.</p> <p>Farmer, P., 1996, On Suffering and Structural Violence: A View from Below, Daedalus, vol. 125, n. 1, pp. 261-283.</p> <p>Fonseca, C., 2011, The De-Kinning of Birthmothers: Reflections on</p>

maternity and being Human, vibrant v.8 n.2, pp. 307-339.

Foucault M., 1978 (1976), *The History of Sexuality. Volume I: An Introduction*, Pantheon Books, pp. 81-114.

Giddens, A., 1992, *The Transformations of Intimacy*, Cambridge Polity Press, pp. 37-64.

Grilli, S., Parisi, R., 2016, New Family Relationships: between Bio-genetic and Kinship Rarefaction Scenarios, *Antropologia*, 3(1), pp. 29-51.

Howell, S., 2003, Kinning: the creation of life trajectories in transnational adoptive families, *Royal Anthropological Institute*, n. 9, pp. 465-484.

Jamieson, L., 1999, Intimacy transformed? A critical look at the 'pure relationship', *Sociology*, v. 33, n. 3, pp. 477-494.

Laslett, P., 1972, "Introduction", in Laslett P. (ed.) *Household and Family in past time*. Cambridge University Press, pp. 1-89.

Ortner, S., Whitehead H. (eds.), 1981, Introduction: Accounting for sexual meanings in *Sexual meanings: the cultural construction of gender and sexuality*, Cambridge University Press.

Ribeiro Corossacz, V., 2018, The uses of silence. Researching sexual harassment against female domestic workers in Brazil, *ANUAC*, 7(1), pp. 43-65.

Rubin, G., 1975, The Traffic in Women: notes on the "political economy" of sex, in Reiter R. (ed.), *Toward an Anthropology of Women*, Monthly Review Press, pp. 157- 210.

Schneider, D., 1981, *American Kinship. A cultural account*, University of Chicago Press, pp. 21-41.

Simpson, B., 1994, Bringing the 'Unclear' Family into Focus: Divorce and Re-Marriage in Contemporary Britain, *Man, New Series*, v. 29, n. 4, pp. 831-851.

Scodellaro, C. et al., 2017, Disorders in Social Relationships. The Case of Anorexia and Bulimia, *Revue française de sociologie*, v. 58, n. 1, pp. 1-30.

Strathern, M., 1992, To put the English at a distance, in *After nature: English kinship in the late twentieth century*, Cambridge University Press, pp. 55-75.

Tengan, K., 2002, (En)gendering Colonialism: Masculinities in Hawai'i and Aotearoa, *Cultural Values*, v. 6, n. 3, 239-256.

	<p>Teman, E., 2009, Embodying Surrogate Motherhood: Pregnancy as a Dyadic Body-project, <i>Body&Society</i>, v. 15, n. 3, pp. 47–69.</p> <p>Wekker, G., 2006 (1999), 'What's identity got to do with it?': Rethinking identity in light of the Mati Work in Suriname", in Lewin (ed.), <i>Feminist Anthropology. A reader</i>, Blackwell Publishing, pp. 433-448.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>La bibliografia supplementare è disponibile in Teams.</p>