

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Conoscenze e competenze per un mondo che cambia
Codesc dl curs	64186
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea per Educatore Sociale
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	3
Credic universitars	8
Ores de insegnament	30
Ores de laboratore	20
Ores de stude individual	150
Ores de riceviment prevedudes	24
Ressumè di contegnus	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso
Paroles clef	Sostenibilità; ambiente educatore; professionalità; riflessività
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	

Modalité de enseignement	Vedi i singoli moduli del corso
Oblianza de frecuenza	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Il corso ha carattere interdisciplinare ed ha l'obiettivo di introdurre le conoscenze di base sui temi della complessità, in particolare sullo sviluppo di competenze nel mondo della globalizzazione e della sostenibilità. Individua come suoi scopi promuovere una cultura della sostenibilità, favorire lo sviluppo di un pensiero critico e promuovere l'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili. L'obiettivo del corso nell'articolazione dei 2 moduli, è di far acquisire al discente la consapevolezza delle diverse problematiche che riguardano la complessità professionale, l'ambiente e la conoscenza delle possibili soluzioni. Obiettivi del corso sono: - inquadrare il tema della sostenibilità all'interno del paradigma ecologico; - identificare le aree di intervento cruciali per l'umanità, per la natura e per il pianeta; - analizzare le dimensioni della sostenibilità a partire da quanto individuato come principali aree di intervento dagli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030; - restituire una visione integrata e integrante di dimensioni e umanità. - fornire gli strumenti per un approccio critico-riflessivo alla professione
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazioni supplementares)	Con l'intento di fornire agli studenti sia un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali sia l'acquisizione di conoscenze professionali correlate al ruolo di futuri educatori sociali degli studenti, il corso prevede i seguenti risultati: - conoscere l'evoluzione del dibattito pedagogico sulla complessità, globalizzazione e sostenibilità sino alla cornice contemporanea dell'Agenda ONU 2030; - conoscere i principali riferimenti teorici sottesi all'interpretazione pedagogica della complessità e della sostenibilità in ottica di competenza globale; - comprendere alcuni elementi pedagogici e le questioni educative più rilevanti connesse all'orizzonte della professionalità; - riflettere sul ruolo dell'educazione nella transizione verso una

	società più sostenibile; - correlare criticamente le conoscenze apprese alla professionalità di educatore. Le studentesse e gli studenti saranno in grado di usare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze al fine progettare interventi educativi in ambito sociale, scolastico ed extrascolastico. Conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza
Sort de ejam	Elaborati per Valutazioni intermedie e colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso
Criters de valutazion	Attribuzione di un unico voto finale. Le valutazioni intermedie e la prova orale considereranno: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione
Bibliografia obligatora	• Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori • Abeni L., Cadei L., Serrelli E., Simeone D.(eds.) (2022) L'altro educatore, Morcelliana (capitoli indicati a lezione e poi in Ole) Capitoli scelti dei seguenti due testi: • Fook, J., Gardner, F. (2007). Practising Critical Reflection: a Resource Handbook (1st Edition). Open University Press. • Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni? (Lavoro di cura e di comunità 43). Santarcangelo di Romagna: Maggioli. • Materiale didattico presente in OLE
Bibliografia aconsieda	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172
Deplù informazioms	
OSS	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Parità di genere, Energia rinnovabile e accessibile, Buona occupazione e crescita economica, Partnership per gli obiettivi, Città e comunità

	sostenibili, Utilizzo responsabile delle risorse, Lotta contro il cambiamento climatico, Utilizzo sostenibile del mare, Utilizzo sostenibile della terra, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze
--	---

Modul

Titul	Sviluppo sostenibile e competenza globale
Codesc dl curs	64186A
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	5
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	95
Ores de riceviment prevedudes	15
Ressumè di contegnus	Il corso si propone, a partire dalla considerazione dell'ambiente quale mediatore di relazione, di offrire alcuni peculiari elementi sul contributo pedagogico-educativo alla sfida della sostenibilità. - Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché - Il futuro tra sostenibilità e resilienza: il ruolo della teoria della complessità - Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni - Agenda2030 - L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative
Argomenc dl curs	- Il paradigma della sostenibilità - Dall'Educazione ambientale all'educazione per la sostenibilità

	- settori di azione per l'educazione sostenibile
Modalité de enseignement	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obligatoria	Birbes C., Bornatici S. (2023) La Terra che unisce. Lineamenti di pedagogia dell'ambiente, Mondadori
Bibliografia aconsieda	• Iavarone M.L, Malavasi P.L., Orefice P., Pinto Minerva F. Pedagogia dell'ambiente 2017, Lecce: Pensa Multimedia • Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16 n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172

Modul

Titul	Professionalizzazione riflessiva e produzione partecipata della conoscenza (lab.)
Codesc dl curs	64186B
SSD	GSPS-06/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	dr. Sabina Frei, Sabina.Frei@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29908
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de enseignement	0
Ores de laboratore	20
Ores de stude individual	55
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumé di contegnus	- Riflessione, riflessività e riflessione critica: le basi concettuali necessarie per la pratica riflessiva.

	- Pratiche di riflessione individuali e di gruppo: a partire dalle esperienze concrete (di tirocinio e/o professionali) delle studentesse e degli studenti verranno sperimentate diverse modalità riflessive
Argomenc dl curs	Le studentesse e gli studenti conosceranno i tratti distintivi della professionalità riflessiva e saranno in grado di utilizzare diverse modalità riflessive, riconoscendo le loro ripercussioni sulla produzione partecipata di conoscenza.
Modalité de ensegnament	Lezioni frontali, discussioni, lavori in piccoli gruppi, esercitazioni
Bibliografia obligatora	Fenton, J. (2019). Social Work for Lazy Radicals. Relationship Building, Critical Thinking and Courage in Practice. London: Red Globe Press. Fook, J. (2011). Social Work: Critical theory and practice (reprinted edition). Los Angeles: Sage Publ. Sicora, A., & De Piero, Rita. (2010). Errore e apprendimento nelle professioni di aiuto: Fare più errori per fare meno danni?. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.
Bibliografia aconsieda	