

# Syllabus

## *Descrizione corso*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo insegnamento</b>              | Ecologia digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Codice insegnamento</b>              | 64184                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Titolo aggiuntivo</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b> | PAED-02/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lingua</b>                           | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Corso di Studio</b>                  | Corso di laurea per Educatore Sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Docenti</b>                          | prof. Alessandro Efrem Colombi,<br>Alessandro.Colombi@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/66">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/66</a>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Assistente</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Semestre</b>                         | Secondo semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Anno/i di corso</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CFU</b>                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ore didattica frontale</b>           | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore di laboratorio</b>               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ore di studio individuale</b>        | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore di ricevimento previste</b>      | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sintesi contenuti</b>                | Il corso di Ecologia digitale sviluppa competenze critiche, etico-professionali e progettuali necessarie per comprendere e governare l'impatto degli ambienti digitali nelle pratiche educative e sociali. In questo senso, esso contribuisce in modo diretto e coerente al profilo dell'educatore sociale, in linea con il quadro europeo delle competenze digitali e con i principi etici della professione. |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b>      | Teorie di base della comunicazione elettronica<br>L'approccio ecologico allo studio dei media<br>Comunicazione e relazioni nell'era del Web                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Social media tra rischi e opportunità</p> <p>Devianza e dipendenza digitale</p> <p>Disintossicazione digitale</p> <p>Intelligenza artificiale, rischi e opportunità</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Parole chiave</b>                                                     | <p>Ecologia dei media, ecologia digitale, simultaneità, oralità secondaria, dipendenze digitali, ipertrofia visuale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prerequisiti</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Insegnamenti propedeutici</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Modalità di insegnamento</b>                                          | <p>Didattica frontale, attività pratiche svolte direttamente in aula.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obbligo di frequenza</b>                                              | <p>Secondo il regolamento didattico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b> | <p>Il corso di Ecologia digitale si colloca in modo coerente nel profilo formativo dell'educatore sociale, in quanto affronta una dimensione ormai costitutiva dei contesti educativi e sociali contemporanei: la presenza pervasiva degli ambienti digitali nelle relazioni, nei processi comunicativi, nelle istituzioni e nelle pratiche di intervento. In questa prospettiva, il corso non intende proporre un apprendimento meramente strumentale delle tecnologie, ma sviluppare una competenza critica, etico-professionale e progettuale, necessaria per leggere e governare le implicazioni sociali del digitale.</p> <p>Più specificamente, il corso contribuisce alla formazione di competenze relative alla comprensione delle dinamiche della comunicazione digitale, alla valutazione dei rischi e delle opportunità connessi ai diversi usi dei media, alla progettazione di interventi educativi consapevoli delle trasformazioni in atto, e alla riflessione sulle implicazioni inclusive, relazionali ed etiche delle tecnologie nei contesti di vita e di servizio. Tale impostazione è coerente con il quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini, con i principi etici internazionali del social work e con la letteratura recente che segnala la necessità di integrare in modo più organico la dimensione digitale nei percorsi di formazione dell'area sociale.agid+3</p> <p>Riferimenti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AgID, DigComp 2.2. Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini.agid</li> <li>- IFSW, Global Social Work Statement of Ethical Principles.ifsw</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welforum, Digitalizzazione e social work education.welforum</li> <li>- Welforum, Digitalizzazione e Social work.welforum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Modalità di esame</b>                                                                   | <p>Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento viene accertato attraverso la seguente modalità d'esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazioni intermedie operate attraverso la pubblicazione di testi critici e commenti sulla piattaforma del corso.</li> <li>- Saggio scritto finale e relativo colloquio di discussione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Criteri di valutazione</b>                                                              | <p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Nelle valutazioni intermedie e legate allo sviluppo di commenti e considerazioni scritte sulla piattaforma, vengono valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale.</p> <p>Per il saggio finale vale l'approccio precedente, mentre per il colloquio saranno valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombi, A.E. (2024). Ecologia digitale. Fublab Press</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Bibliografia facoltativa</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negroponte, N. (1995). Being Digital [Italian translation, Essere Digitali, Milano: Sperling and Kupfer].</li> <li>• Weizenbaum, J. (1976). Computer Power and Human Reason: From Judgment to Calculation. Penguin.</li> <li>• Lanier, J. (2014). La dignità ai tempi di Internet. il Saggiatore.</li> <li>• Jaron, L. (2010). Tu non sei un gadget: perchè dobbiamo impedire che la cultura digitale si impadronisca delle nostre vite. Milano: Mondadori</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Altre informazioni</b>                                                                  | <p>Il corso di Ecologia digitale si colloca in modo coerente nel profilo formativo dell'educatore sociale, in quanto affronta una dimensione ormai costitutiva dei contesti educativi e sociali contemporanei: la presenza pervasiva degli ambienti digitali nelle relazioni, nei processi comunicativi, nelle istituzioni e nelle pratiche di intervento. In questa prospettiva, il corso non intende proporre un apprendimento meramente strumentale delle tecnologie, ma sviluppare una competenza critica, etico-professionale e progettuale, necessaria per leggere e governare le implicazioni sociali del digitale.</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Più specificamente, il corso contribuisce alla formazione di competenze relative alla comprensione delle dinamiche della comunicazione digitale, alla valutazione dei rischi e delle opportunità connessi ai diversi usi dei media, alla progettazione di interventi educativi consapevoli delle trasformazioni in atto, e alla riflessione sulle implicazioni inclusive, relazionali ed etiche delle tecnologie nei contesti di vita e di servizio. Tale impostazione è coerente con il quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini, con i principi etici internazionali del social work e con la letteratura recente che segnala la necessità di integrare in modo più organico la dimensione digitale nei percorsi di formazione dell'area sociale.agid+3</p> <p>Riferimenti essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AgID, DigComp 2.2. Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini.agid - <a href="https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/">https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/</a></li> <li>• IFSW, Global Social Work Statement of Ethical Principles.ifsw - <a href="https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/">https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/</a></li> <li>• Welforum, Digitalizzazione e social work education.welforum - <a href="https://www.welforum.it/digitalizzazione-e-social-work-education/">https://www.welforum.it/digitalizzazione-e-social-work-education/</a></li> <li>• Welforum, Digitalizzazione e Social work.welforum - <a href="https://www.welforum.it/il-punto/welfare-digitale-servizio-sociale-e-gap-formativo/digitalizzazione-e-social-work/">https://www.welforum.it/il-punto/welfare-digitale-servizio-sociale-e-gap-formativo/digitalizzazione-e-social-work/</a></li> </ul> |
| <b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b> | <p>Buona salute, Istruzione di qualità, Parità di genere, Buona occupazione e crescita economica, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze, Città e comunità sostenibili, Utilizzo responsabile delle risorse, Pace e giustizia, Innovazione e infrastrutture</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |