

# Syllabus

## *Descrizione corso*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo insegnamento</b>              | I cento linguaggi dei bambini (fascia di età 0-2-7 anni). L'approccio di Reggio Emilia (lez.)                                                                                                                                                                                 |
| <b>Codice insegnamento</b>              | 12530                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Titolo aggiuntivo</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b> | PAED-01/A                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lingua</b>                           | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Corso di Studio</b>                  | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana                                                                                                                                                                    |
| <b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>  | LM-85 bis Education German section<br>LM-85 bis Education Ladin section                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Docenti</b>                          | prof. Antonella Coppi,<br>Antonella.Coppi@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32860">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32860</a>                                                           |
| <b>Assistente</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Semestre</b>                         | Secondo semestre                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anno/i di corso</b>                  | All                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CFU</b>                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore didattica frontale</b>           | 20                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ore di laboratorio</b>               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore di studio individuale</b>        | 30                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ore di ricevimento previste</b>      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sintesi contenuti</b>                | Il corso si inserisce negli ambiti della teoria e della didattica dei cento linguaggi e della pedagogia ispirata alla figura di Loris Malaguzzi. Si propone di effettuare un percorso di avvicinamento all'esperienza dei nidi e delle scuole dell'infanzia di Reggio Emilia. |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b>      | La funzione educativa dei cento linguaggi, si fonda sull'immagine di un bambino portatore di forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende e cresce nella relazione con gli altri.                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>In particolare, il corso approccerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modello dei cento linguaggi: storia e sviluppo.</li> <li>- L'immagine e il lavoro del bambino con l'aiuto dei cento linguaggi.</li> <li>- Vedere, leggere ed interpretare con i cento linguaggi: visioni sull'arte dei bambini. I suoni raccontano.</li> <li>- Documentare la didattica dei cento linguaggi: rendere "tangibile" l'apprendimento nei cento linguaggi;</li> <li>- Imparare con gli altri e con i genitori: il bambino come ricercatore competente; il genitore/adulto/insegnante come facilitatore;</li> <li>- I bambini, gli spazi, le relazioni.</li> <li>- I bambini che apprendono individualmente e in gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Parole chiave</b>                                                     | Linguaggi espressivi, creatività, atelier, facilitatore, arte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Prerequisiti</b>                                                      | Nessuno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Insegnamenti propedeutici</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Modalità di insegnamento</b>                                          | La lezione si svolge in modalità remota.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obbligo di frequenza</b>                                              | Secondo il regolamento didattico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b> | <p>Il corso introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei cento linguaggi con particolare riferimento alla fascia d'età che va da zero a sei anni e accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su progetti e processi educativi, laboratori e prospettive per il futuro della grande esperienza reggiana.</p> <p>Obiettivi formativi del corso</p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei cento linguaggi con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia.</li> <li>- Integrare le prospettive teoriche con l'agire didattico e stimolare la propria riflessione.</li> <li>- Documentare i processi educativi attivati con i cento linguaggi, stimolando potenzialità in maniera critica e produttiva nei diversi contesti educativi.</li> </ul> <p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione:</p> <p>a) dei concetti-chiave, di carattere disciplinare e/o metodologico, nell'ambito della didattica dei cento linguaggi dei bambini nella</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>scuola dell'infanzia;</p> <p>b) delle teorie e delle pratiche relative all'educazione dei cento linguaggi;</p> <p>c) dei cento linguaggi dei bambini, per saper evidenziare i differenti caratteri, metodologie e contesti;</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione a:</p> <p>a) contesti educativi diversificati;</p> <p>b) relazioni educative differenti;</p> <p>Capacità trasversali /soft skills</p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</p> <p>c) capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate;</p> <p>d) capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza;</p> <p>e) capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti;</p> <p>f) capacità di pensare in maniera creativa e non solo convenzionale;</p> <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:</p> <p>g) capacità di comunicare in maniera efficace mediante una pluralità di linguaggi;</p> <p>h) capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee;</p> <p>i) ascolto attivo;</p> <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <p>a) capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione;</p> <p>b) capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze.</p> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere sia nell'esame finale.</p> |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Modalità di esame</b>                                                                   | <p>L'esame tiene conto di eventuali prove svolte in itinere, che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>e riflessione.</p> <p>L'esame viene completato con un colloquio orale, secondo modalità concordate con gli studenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Criteri di valutazione</b>                   | <p>L'esame prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b>                | <p>- Edwards, C., Gandini, L., &amp; Forman, G. (1995). <i>I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia</i>. Bergamo: Edizioni Junior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Bibliografia facoltativa</b>                 | <p>- CEPPI G., ZINI M., (1998), <i>Bambini, spazi, relazioni. Metaprogetto di ambiente per l'infanzia</i>. Reggio Emilia: Reggiochildren.</p> <p>- GIUDICI C., RINALDI C. (2001), <i>Rendere visibile l'apprendimento. Bambini che apprendono individualmente e in gruppo</i>. Reggio Emilia: Reggiochildren</p> <p>- HOYUELOS PLANILLO Alfredo (2020). Loris Malaguzzi. <i>Una biografia pedagogica</i>. Parma: Junior.</p> <p>- AA. VV., (2020) Loris Malaguzzi: <i>Cento anni di luce pedagogica</i>, numero monografico, Reladei, Univ. Santiago de Compostela – Rivista, numero monografico gratuito<br/> <a href="https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/7518">https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/7518</a></p> |
| <b>Altre informazioni</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b> | Istruzione di qualità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |