

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Pedagogia dei media; sistema formativo: valutazione e sviluppo
Codesc dl curs	11420
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Inglese; Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. Alessandro Efrem Colombi, Alessandro.Colombi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/66 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786 dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	4.
Credic universitars	10
Ores de insegnament	60
Ores de laboratorio	40

Ores de stude individual	150
Ores de riceviment prevedudes	30
Ressumé di contegnus	Il modulo propone un'articolazione diversificata di contenuti ed obiettivi orientata ad integrare il discorso e le pratiche legate ai media tradizionali e di ultima generazione ai modelli di valutazione del sistema formativo e al processo di preparazione e redazione della tesi di laurea. Il percorso punta quindi a promuovere una migliore e più efficace connessione sinergica tra i processi di studio e integrazione dei codici della comunicazione contemporanea legati in senso ampio al mondo dell'infanzia e della formazione, ai percorsi legati a valutazione ed evoluzione dei modelli formativi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Il collegamento con il processo di redazione della tesi stimola inoltre a fare sistema di quanto appreso dagli studenti, stimolando l'applicazione diretta di modelli, strumenti e strategie nel novero di quanto proposto per il proprio elaborato finale.
Argomenc dl curs	Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di: - Orientarsi nel panorama dell'offerta mediatica contemporanea legata all'infanzia sapendo applicare con efficacia categorie e modelli di analisi legati alle principali teorie di riferimento. - Sviluppare un quadro storico della disciplina che preveda una conoscenza diffusa della terminologia e degli strumenti della media education e dell'ecologia dei media, sia in chiave teorica, sia in direzione pratico-operativa. - Porre in relazione prospettica le differenti modalità con cui è possibile educare ai/per/con i media più diffusi, in direzione di sviluppare migliori opportunità d'integrazione del discorso mediatico in ambito formativo. - Saper valutare e classificare criticamente l'offerta mediatica destinata all'infanzia, in senso ampio e "generalista" oltre che rispetto all'ambito specifico della formazione e delle proposte esplicitamente didattiche. - Saper decodificare i differenti messaggi e livelli dei medesimi, applicandovi anche categorie e modelli teorici emergenti dallo studio delle discipline pedagogiche e dei differenti approcci alla didattica. - Sviluppare contenuti e proposte legate a percorsi di

	documentazione, integrazione e sperimentazione didattica e formativa basate sull'utilizzo di uno o più supporti mediatici, con particolare attenzione al paradigma digitale e all'innovazione strutturale da esso introdotta. - Acquisizione di concetti e teorie sulla valutazione e sviluppo del sistema scuola. - Conoscenza dei principali strumenti e metodi di valutazione educativa e didattica - Promozione della cultura della valutazione finalizzata al miglioramento del sistema scolastico e della professione docente. - Il laboratorio "Scrittura scientifica e preparazione alla tesi di laurea magistrale" si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso l'acquisizione di competenze fondamentali per la preparazione dell'elaborato finale. I contenuti del laboratorio vertono sui seguenti argomenti: individuazione e delimitazione di un tema di interesse; pianificazione del lavoro di tesi (es. opzioni per la tesi, definizione dell'indice e della scaletta degli argomenti); tipologia e qualità delle fonti; reperire e selezionare le fonti; stile citazionale APA e prevenzione del plagio; sintesi, organizzazione e rielaborazione delle fonti; struttura di un testo argomentativo; stesura della tesi e revisione del testo. Il laboratorio prevede brevi momenti di spiegazione, corredati da molteplici esempi, ed esercitazioni pratiche, da svolgersi individualmente, in coppia o in piccolo gruppo.
Paroles clef	Tecnologie didattiche, pensiero computazionale, STEM, valutazione, autovalutazione, scrittura in ambito accademico.
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de enseignament	Attività didattiche e laboratoriali in presenza, attività didattiche a distanza (in modalità sincrona).
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Capacità disciplinari: Conoscenza e comprensione - delle categorie fondamentali su cui viene declinato lo studio dei media e dei differenti supporti comunicativi. - specificità del contesto educativo e della prima infanzia rispetto a codici e contenuti utilizzati nella produzione e diffusione mediatica. - conoscenza delle principali teorie legate all'ambito dei media

	studies, con particolare attenzione all'applicabilità pratica e alla declinabilità in ambito formativo. - conoscenza dei principali strumenti di produzione e fruizione mediatica a disposizione del docente contemporaneo. - di modelli, significati, usi e problemi della valutazione dei processi e dei risultati degli apprendimenti, dei progetti e dei contesti, dal livello micro a quello macro. - delle tipologie di tesi e delle tappe del lavoro scientifico alla base del lavoro di tesi. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - sviluppo di competenze di analisi e selezione dei contenuti più adatti ai diversi utenti, contesti, setting formativi. - capacità di selezione degli strumenti più efficaci per lo sviluppo e la fruizione di contenuti didattici multimediali. - capacità progettuali e di sviluppo concreto di contenuti multimediali destinati all'ambito didattico e formativo. - Pianificazione, costruzione e uso di strumenti e procedure della valutazione/autovalutazione degli apprendimenti degli allievi. - Analisi e interpretazione delle informazioni raccolte ai fini della valutazione/miglioramento dell'azione didattica. - Autovalutazione e valutazione esterno per il miglioramento continuo. - Elaborazione e4 rielaborazione di testi scientifici e professionali. Capacità trasversali "soft skills": Autonomia di giudizio - capacità di valutare differenti contenuti e proposte sulla base dell'effettiva valenza educativa e delle eventuali precauzioni ed attenzioni necessarie in direzione della relativa applicazione in ambito formativo. - conoscenza delle principali limitazioni da porre rispetto al consumo mediatico infantile, consapevolezza del valore imprescindibile del supporto familiare e della partecipazione attiva dei genitori nello sviluppo di modelli d'utilizzo efficaci e sostenibili. - capacità di porre in chiave prospettica differenti modelli e proposte di consumo mediatico destinate alla prima infanzia. Abilità comunicative - capacità di attivare risorse comunicative quali la capacità di presentare, esporre, argomentare in modo pertinente ed efficace.
--	---

	Capacità di apprendimento - competenze di valutazione di contenuti didattici ed intrattenitivi di varia tipologia. - capacità di ricondurre scelte ed opzioni proposte da specifici contenuti ai rispettivi ambiti teorici e contesti d'appartenenza - competenze critiche legate allo sviluppo di percorsi mediatici di tipologia didattica, documentativa, narrativa. - Capacità di riflessione sulla propria scrittura e presentazione
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	L'esame finale orale, prevede il collezionamento delle differenti prove svolte in itinere e legate agli ambiti specifici cui esse conducono. Agli studenti vengono richieste diverse tipologie d'intervento (scritto, orale, collaborativo on-line), destinate a creare un panorama il più ampio possibile di proposte e opportunità di partecipazione e di autovalutazione in corso d'opera. A conclusione del Modulo viene inoltre richiesta la redazione di una riflessione conclusiva che punti ad una possibile sintesi delle diverse attività svolte e proponga appunto una visione d'insieme del percorso dal punto di vista dello studente, visione che verrà ulteriormente integrata dalla discussione orale svolta in sede d'esame. La somma delle valutazioni legate alle prove in itinere e alla riflessione finale fornirà i due terzi del voto complessivo, il terzo restante verrà integrato dal colloquio conclusivo svolto in presenza.
Criters de valutazion	L'esame prevede un unico voto finale. Per tutte le prove scritte (richieste intermedie, saggio finale) vengono valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. Nella discussione orale vengono considerate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione sull'esperienza. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso,

	una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Bibliografia obbligatoria	Edited by Michael P. Clough; Joanne K. Olson; Dale S. Niederhauser. (2013) <i>The Nature of Technology: implications for learning and teaching</i> (disponibile presso la biblioteca di Facoltà in formato digitale - selezione dei capitoli da definire individualmente previa discussione con gli studenti) Granata, P. (2015) Ecologia dei media. Protagonisti, scuole, concetti chiave. Milano: Franco Angeli Calvani, A., Trinchero, R. (2019). Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene. Roma: Carocci. Castoldi M. (2016). Valutare a scuola. Dagli apprendimenti alla valutazione di sistema. Roma: Carocci. Trinchero R. (2018). Costruire e certificare le competenze con il curriculum verticale nel primo ciclo. Milano: Rizzoli. INVALSI. Rapporto Prove INVALSI. https://www.invalsiopen.it/risultati/
Bibliografia aconsiada	Vertecchi, B. Agrusti, G., Losito, B. (2010). <i>Origini e sviluppi della ricerca valutativa</i>. Milano: Angeli. Paoletti, G. Rigutti, S (2010). <i>Come presentare la tesi di laurea</i>. Roma: Carocci. Becker, H. S. (2007). <i>I trucchi del mestiere</i>. Bologna: Il Mulino. Demetrio, D., Giusti, M. (2001). <i>Preparare e scrivere la tesi in Scienze dell'Educazione</i>. Milano: Sansoni. Santamaita, S. (2009). <i>La tesi di laurea in Scienze della formazione. Progetto, ricerca, scrittura</i>. Roma: Carocci. Carrada, L. (2012). <i>Lavoro dunque scrivo! Creare testi che funzionano per carta e schemi</i>. Bologna: Zanichelli. Italia, P. (2006). <i>Scrivere all'università. Manuale pratico con esercizi e antologia di testi</i>. Firenze: Le Monnier Università.

Deplù informaziuns	
OSS	Buona salute, Istruzione di qualità, Città e comunità sostenibili, Innovazione e infrastrutture, Ridurre le disuguaglianze, Buona occupazione e crescita economica

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dei media
Codesc dl curs	11420A
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Inglese
Dozenc	prof. Alessandro Efrem Colombi, Alessandro.Colombi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/66
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	The course addresses the discourse and practices related to both traditional and latest-generation media. The course presents contents and suggestions related to pathways for documentation, integration and experimentation in teaching and training based on the use of one or more media supports for educational purposes. Particular attention is given to the digital paradigm and the structural innovation it has introduced.
Argomenc dl curs	- Studi sui media, educazione ai media ed ecologia dei media: quadro storico e individuazione delle teorie fondamentali e dei principali teorici; - Comunicazione e apprendimento: i media in una prospettiva di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione all'attenzione, all'incarnazione, al linguaggio e all'esperienza

	multimodale; - Categorie, strumenti e risorse a disposizione degli insegnanti di oggi, inclusi ambienti digitali, risorse educative aperte e strumenti di intelligenza artificiale generativa, considerati da un punto di vista critico e pedagogico; - Media e scuola: dal giornale di classe alla flipped classroom e al blended learning, trasformazioni nelle modalità e nei modelli di apprendimento dovute al paradigma digitale; - Documentazione, inclusione e accessibilità: i media come strumenti per osservare, rappresentare, condividere e riflettere sui processi di apprendimento; - Potenzialità, rischi e precauzioni relativi ai dispositivi onnipresenti, all'uso pervasivo del "sempre connesso", alla dataficazione, alla sicurezza online, al benessere digitale e alle pratiche mediatiche adeguate all'età.
Modalité de enseignement	Active participation in lessons; widespread use of interactive and multimedia learning resources; discussions and simulations related to different teaching settings and methods for the development, use and integration of media content in teacher training contexts. La lezione si svolge in modalità remota.
Bibliografia obbligatora	Papert, S. (1996). The Connected Family: Bridging the Digital Generation Gap. Stati Uniti: Longstreet Press. Papert, S. A. (2020). Mindstorms: Children, Computers, And Powerful Ideas. Stati Uniti: Basic Books.
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Pedagogia dei media per la didattica (lab.)
Codesc dl curs	11420B
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Alessandro Efrem Colombi, Alessandro.Colombi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/66 prof. Daniele Morselli,

	Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1, 2: Prof. Colombi Alessandro Efrem Gruppo 3: Prof. Morselli Daniele
Ores de stude individual	30
Ores de receviment prevedudes	6
Ressumé di contegnus	Il laboratorio entra nel vivo della pratica didattica dei media nella Scuola dell'infanzia e primaria. Entra nel merito di approcci innovativi nella didattica e nella documentazione/lettura delle esperienze didattiche.
Argomenc dl curs	Documentare e sperimentare con i media in classe. - radio, televisione (video), Web, videogiochi: come, quanto e cosa insegnano i mass e i personal media. - media globali, scuole locali: come valorizzare e diversificare con efficacia proposte didattico-pedagogiche - raccontare la scuola: cosa possono fare i media con e per l'ambito della formazione primaria - elementi di coding e programmazione con Scratch e Gamego
Modalité de ensegnament	Lezione partecipata, ampio utilizzo di supporti medialti di differente tipologia, sviluppo condiviso di progetti di documentazione e narrazione didattica.
Bibliografia obligatora	Scratch - Starter Projects Scratch - Ideas Scratch - FAQ Scratch - Scratch Offline Editor
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Codesc dl curs	11420C
SSD	PAED-02/B
Lingaz	Inglese
Dozenc	prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumé di contegnus	Il corso si propone di realizzare un percorso di analisi-ricerca-lettura critica-valutazione (a) delle esperienze e delle attività educative e di apprendimento degli studenti; (b) del sistema della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con un approccio "sensibile" ai contesti storico-culturali e sociali.
Argomenc dl curs	Il corso affronterà i seguenti argomenti: - Evaluation o Assessment? Lessico di base e definizioni in ambito valutativo. - Introduzione al processo di assessment: miti, fasi e funzioni. - La valutazione nella scuola dell'infanzia. - la competenza: un concetto smart per evaluation e assessment. - Linee guida sull'assessment. Strategie e strumenti per la valutazione sommativa e formativa. - Dal modulo al voto finale: le rubriche di valutazione. La scrittura delle rubriche. - Evaluation, un framework metodologico.

	- Repertorio di strumenti per l'evaluation - Fare evaluation dell'insegnamento e dell'istituto scolastico in Alto Adige. - Il Rapporto di Autovalutazione: una prospettiva Altotesina.
Modalité de enseignement	Lezioni frontali integrate da esercitazioni supportate da strumenti digitali (ad esempio Mentimeter, documenti condivisi, Socrative, podcast in lingua originale e quiz online). Le attività pratiche saranno basate su compiti autentici. Il corso prevede due esercitazioni intermedie: la prima dedicata alle rubriche di valutazione e ai concetti fondamentali di assessment ed evaluation; la seconda incentrata sull'analisi di autentici rapporti di autovalutazione scolastica. La lezione si svolge in modalità remota. Il corso sarà erogato prevalentemente in lingua inglese. Tuttavia, alcuni argomenti particolarmente complessi saranno affrontati in lingua italiana, anche con il contributo di esperti esterni invitati a tenere specifici interventi o seminari.
Bibliografia obligatora	Capitoli selezionati dai seguenti testi: Castoldi, M. (2021). <i>Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria</i>. Mondadori Università. Castoldi, M. (2016). <i>Valutare a scuola</i>. Carocci.
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Preparazione alla tesi (lab.)
Codesc dl curs	11420D
SSD	PAED-02/B
Lingaz	Italiano
Dozenc	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1 e 2: Dr. Cappello Silver Gruppo 3: Dr. Ruzzante Giorgia
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumé di contegnus	Il laboratorio, proprio in quanto dedicato a orientare gli studenti nella individuazione e delimitazione dell'argomento di tesi, porta a sistema il lavoro fatto nel Modulo 2 durante il primo anno del Corso di laurea Magistrale e raccoglie i frutti dell'intero Modulo 21 così come del curriculum fino a qui svolto. Accompagna ogni studente ad una prima stesura di una bozza di indice e possibilmente di un disegno di ricerca/presentazione del lavoro complessivo di tesi. Presta particolare attenzione alla redazione della tesi e alla scrittura scientifica richiesta in un elaborato di tesi.
Argomenc dl curs	Nel corso del laboratorio saranno affrontati i seguenti temi: - Definizione e descrizione di finalità e struttura di una tesi di laurea; - Scelta dell'argomento. - Tipologia di tesi (compilativa, con esperienza sul campo, studio di caso, ecc.). - Fonti indispensabili per scrivere una tesi. - Citazioni e riferimenti bibliografici (secondo l'Apa Style). - Struttura dell'indice e articolazione della tesi (parti, capitoli, paragrafi, ecc.). - Definizione del quadro teorico e della parte applicativa. - Definizione del disegno di ricerca e/o delle modalità di descrivere la parte relativa all'esperienza sul campo. - Tipologie di ricerca e disegni di ricerca.

	- Gli allegati. - Modalità di presentazione e di discussione della tesi. N.B: Per la parte sperimentale delle tesi e delle tesine di tirocinio si riprendono gli argomenti trattati nel modulo 2 relativo a "Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico" svolto nel primo anno (approcci, strumenti e metodologie qualitative e quantitative, il disegno della ricerca).
Modalité de enseignement	Lezione partecipata attraverso la visione e analisi critica di testi scientifici in genere, comprese tesi di laurea, l'utilizzo di materiali tratti da volumi e riviste. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Simulazione/Role playing.
Bibliografia obligatoria	Peat, J., Elliott, E., Baur, L., & Keena, V. (2002). <i>Scientific writing: easy when you know how</i>. BMJ
Bibliografia aconsieda	