

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Pedagogia e didattica dell'inclusione
Codesc dl curs	11424
Titul suplementar	
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco; Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	LM-85 bis Education ladin section
Dozenc	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	4.

Credic universitars	10
Ores de ensegnament	60
Ores de laboratore	40
Ores de stude individual	150
Ores de receviment prevedudes	30
Ressumé di contegnus	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenc dl curs	Progettare e realizzare attività formative inclusive, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Paroles clef	inclusione scolastica, didattica inclusiva, pedagogia dell'inclusione, sviluppo inclusivo della scuola
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Due lezioni e due laboratori
Oblianza de frecuencia	secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Conoscenza e capacità di comprensione - Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi - Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse - Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse - Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS e riflettere su di esso - Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi - Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste - Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste - Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola - Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive

	della Didattica Inclusiva - Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini - Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento - Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali Autonomia di giudizio - Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria - Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria Abilità comunicative - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico - Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche Capacità di apprendere - Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	L'esame è costituito da 4 parti - risposte a 15 domande chiuse sui contenuti delle due lezioni (30%) - saggio breve sui contenuti delle due lezioni (30%) - elaborati del laboratorio „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend“ (20%) - elaborati del laboratorio "Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento" (20%) Ciascuna parte sarà valutata in trentesimi e la valutazione complessiva risulterà dalla media ponderata delle quattro parti. Indicazioni più precise sui formati degli elaborati saranno date all'inizio del corso.
Criters de valutazion	Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come

	già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Bibliografia obbligatoria	Vedi nei singoli moduli
Bibliografia aconsieda	sarà comunicato all'inizio del Corso
Deplù informaziuns	
OSS	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza
Codesc dl curs	11424A
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco; Italiano
Dozenc	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30 Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Ores de laboratore	0

Ores de stude individual	45
Ores de receviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola, classe e sezione sulla base dei riferimenti teorici e di ricerca
Argomenc dl curs	Che cos'è l'eterogeneità? Rappresentazioni di eterogeneità Che cos'è la disuguaglianza nell'istruzione? Pratiche inclusive nella scuola primaria tra differenza e discriminazione Sviluppo inclusivo della scuola Metodologie didattiche inclusive: didattica aperta e apprendimento cooperativo Valutazione delle competenze inclusiva nella scuola primaria e documentazione didattica nella scuola dell'infanzia Comunicazione aumentativa alternativa
Modalité de ensegnament	Lezione bilingue, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi La lezione si svolge in modalità remota.
Bibliografia obligatora	Boger, M.-A. (2023). Theorien der Inklusion – Eine Übersicht. In M. Mittertrainer, K. Oldemeier, & B. Thiessen (Hrsg.), Diversität und Diskriminierung: Analysen und Konzepte (S. 127–142). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40316-4_8 Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L., & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. Universität Graz. https://static.uni-graz.at/fileadmin/_files/_project_sites/_habitusmachtbildung/Dateien/Bourdieu Booth, T., & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz. Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik – Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion, 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Demo, H. (2015). La didattica aperta. In H. Demo (Ed.), Didattica delle differenze: Proposte metodologiche per una classe inclusiva (pp. 73–100). Erickson. Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule – Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia,

	& S. Seitz (Hrsg.), Didattica e inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023: Vernetzt – Costruire comunità (pp. 81–94). bu,press. https://doi.org/10.13124/9788860461964 Costantino, A., Lanzini, L., Marini, M., & Bergamaschi, N. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) in età evolutiva. Quaderni ACP, 14(1), 34–38. https://acp.it/it/2007/06/lintervento-di-comunicazione-aumentativa-e-alternativa-caa-in-eta-evolutiva.html
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)
Codesc dl curs	11424B
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco
Dozenc	prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1, 2 e 3 : Prof. Seitz Simone
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressum� di contegnus	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unit� di apprendimento della classe/sezione
Argomenc dl curs	- Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati - Includere le attivit� individualizzate in una didattica inclusiva

Modalité de enseignement	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Bibliografia obligatoria	Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Codesc dl curs	11424C
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco; Italiano
Dozenc	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de enseignement	30 Dr. Cappello Silver (15 ore in italiano) Dr. Berti Francesca (7 ore in tedesco) Dr. Auer Petra (8 ore in tedesco)
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva,

Argomenc dl curs	- Movimento per l'inclusione e cornice normativa dell'inclusione - Trilemma dell'inclusione e Piano Educativo Individualizzato (Legge 104/1992) - Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Piano Didattico Personalizzato (Legge 170/2010) - Collaborazione e co-teaching fra "insegnante curricolare" e "di sostegno" - Comportamenti sfidanti - Universal Design for Learning - Valori inclusivi e sostenibilità
Modalité de enseignament	Lezione bilingue interattiva con attività volte a favorire l'integrazione tra teoria e pratica.
Bibliografia obligatora	Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>, 12(1). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413 Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i> (B. Achermann, D. Amirpur, M.-L. Braunsteiner, H. Demo, E. Plate & A. Platte, Übersetzung und Adpation). Beltz. (online verfügbar in der Bibliothek) Fedeli D. (2020). <i>La gestione di comportamenti-problema</i>. Anicia. Ianes, D., & Cramerotti, S. (2015). <i>Compresenza didattica inclusiva: Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching</i>. Edizioni Centro Studi Erickson. Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. <i>Prospects</i>, 49(3–4), 249–263. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo. <i>Integrazione Scolastica e Sociale</i>, 20(2), 34–49. https://doi.org/10.14605/ISS2022103 Ianes D. e Demo H. (2022). <i>Specialità e normalità? Affrontare il dilemma per una scuola equa e inclusiva per tutti</i>. Erickson. Schütt, M.-L. (2020). Universal Design for Learning – ein Lösungsansatz für gelingende Partizipation aller Schüler*innen am inklusiven Unterricht!? In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), <i>Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft: Erfahrungen, Methoden, Analysen</i> (S.151–165). Beltz Juventa. (online verfügbar in der Bibliothek)Vedi la letteratura della descrizione complessiva del corso

Bibliografia aconsieda	
------------------------	--

Modul

Titul	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.)
Codesc dl curs	11424D
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1,2 : Demo Heidrun Gruppo 3: Cappello Silver
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Argomenc dl curs	- l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) - La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento - La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Modalité de ensegnament	Modalità laboratoriali

Bibliografia obligatora	Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso
Bibliografia aconsieda	