

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codesc dl curs	11447
Titul suplementar	
SSD	LIFI-01/A
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202 prof. Silvia Dal Negro, Silvia.DalNegro@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/12838 prof. Lorenzo Spreafico, Lorenzo.Spreafico@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/13255 dr. Irina Suzana Stan, IrinaSuzana.Stan@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/53079
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	4.
Credic universitars	8
Ores de insegnament	60
Ores de laboratorio	40

Ores de stude individual	100
Ores de receviment prevedudes	24
Ressumé di contegnus	Il modulo mira a presentare teorie e modelli didattici per l'alfabetizzazione e lo sviluppo delle capacità di scrittura e lettura in lingua italiana, e per la riflessione sulla lingua, anche in contesto multilingue.
Argomenc dl curs	I principali temi trattati e discussi criticamente all'interno del corso sono: - le modalità scritte e orali della comunicazione verbale, in relazione alla didattica della prima lingua alla scuola primaria e dell'infanzia; - il funzionamento del sistema fonologico, ortografico e interpuntivo dell'italiano, anche in relazione a quelli di altre lingue e in particolare del ladino e del tedesco; - i prerequisiti per la promozione e l'apprendimento della scrittura e della lettura; - le metodologie per la promozione della consapevolezza metafonologica e grammaticale mirata all'insegnamento della scrittura e della lettura in italiano e alla sua valutazione; - le manifestazioni e l'eziologia degli sviluppi atipici delle capacità di scrittura e lettura.
Paroles clef	alfabetizzazione oralità e scrittura consapevolezza metalinguistica
Prerequisic aconsiés	conoscenze di base di linguistica e di grammatica italiana
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	lezioni in presenza attività laboratoriali lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione Al termine del modulo lo studente dispone di adeguate conoscenze relative alle teorie dell'apprendimento e alle pratiche per l'insegnamento della scrittura e della lettura dell'italiano, anche in contesto di interazione con altre lingue.

	Inoltre, dispone di adeguate conoscenze della fonologia, dell'ortografia e dell'interpunzione dell'italiano, nonché contrastivamente di buone conoscenze degli stessi sistemi per il ladino e il tedesco. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo tipico e atipico delle abilità di scrittura e di lettura dell'italiano di bambini mono- e plurilingue; sa valutare le risorse disponibili per l'insegnamento della scrittura e della lettura in italiano; sa progettare e produrre autonomamente percorsi e materiali per l'educazione e la promozione della scrittura e della lettura in lingua italiana, nonché per la riflessione grammaticale. Capacità trasversali Autonomia di giudizio Al termine del modulo lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento della scrittura e della lettura in italiano, anche con riferimento ai contesti di interazione con altre lingue. Abilità comunicative Al termine del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare l'accuratezza formale dell'esposizione e della selezione dei termini, la capacità argomentativa e la capacità di sintesi in italiano scritto e parlato. L'insistenza sul confronto tra sistemi fonologici, ortografici e interpuntivi di italiano, ladino e tedesco stimola un maggiore controllo delle risorse linguistiche disponibili, anche per l'insegnamento in contesto multilingue. Le attività laboratoriali, in plenum e in piccoli gruppi, contribuiscono a sviluppare abilità comunicative specifiche quali la capacità argomentativa, l'accuratezza formale e la capacità di sintesi. Capacità di apprendimento Al termine del modulo lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dei processi di acquisizione e insegnamento della scrittura e della lettura in italiano, oltre che
--	--

	di aggiornarsi criticamente sulle nuove proposte didattiche. Inoltre, le metodologie didattiche sperimentate durante i laboratori sviluppano la capacità di riflessione e applicazione didattica spendibili nella futura professione di insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	Esame orale ed elaborazione (in forma scritta) di attività didattiche.
Criters de valutazion	L'esame prevede un unico voto finale attribuito dalla Commissione a partire dalla media ponderata (in base al numero di CFU di ogni modulo) delle valutazioni attribuite ai singoli moduli. Vengono considerate e valutate l'accuratezza, la completezza e la correttezza nelle risposte, oltre che le capacità di analisi critica e di rielaborazione autonoma nel colloquio orale; l'adeguatezza e la pertinenza rispetto agli obiettivi nell'elaborazione scritta delle proposte di attività didattiche. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero corso, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero corso sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto). Viene inoltre tenuta in considerazione la partecipazione attiva dimostrata nell'ambito dei laboratori.
Bibliografia obligatora	- Lo Duca, M.G. (2018), <i>Viaggio nella grammatica. Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>, Roma, Carocci (prima parte: capitoli I e II). - Cignetti, L., Demartini, S., Fornara, S., Viale, M. (2022), <i>Didattica dell'italiano come lingua prima</i>. Bologna, Il Mulino (capitoli II, IV e VI). - De Beni, R., Cisotto L., Carretti, B. (2013). <i>Psicologia della</i>

	<i>lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione (Cap. 1 e 4).</i> Trento, Erikson.
Bibliografia aconsieda	• Tolchinsky L. (2003). What children know about writing before being formally taught to write. In Liliana Tolchinsky (Ed.), <i>The Cradle of Culture</i> (pp. 53-96), Mahwah, New Jersey, Laurence Erlbaum Associates. • Chauveau, G. (2000). <i>Come il bambino diviene lettore. Per una psicologia cognitiva e culturale della lettura</i>. Roma, Armando Editore. • Ong, W. (2014), <i>Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola</i>, Bologna, Il Mulino. • Cignetti, L. & Demartini, S. (2016), <i>L'ortografia</i>, Roma, Carocci [Bussole]. • Andorno, C. (2003), <i>La grammatica italiana</i>, Milano, Mondadori. • Carbonara, V. & Scibetta, A. (2020), <i>Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica</i>, Roma, Carocci. Ulteriori indicazioni verranno fornite a lezione e durante i laboratori.
Deplù informaziuns	
OSS	Partnership per gli obiettivi

Modul

Titul	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codesc dl curs	11447A
SSD	LIFI-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30

Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	20
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumé di contegnus	Il corso introduce allo studio delle teorie e dei modelli per l'alfabetizzazione e lo sviluppo delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana, nonché al loro insegnamento in contesti di sviluppo tipico e atipico.
Argomenc dl curs	- Teorie sull'acquisizione della scrittura e della lettura; - Prerequisiti generali, psicomotori, cognitivi, ambientali e linguistici per l'acquisizione della scrittura e della lettura in lingua italiana, con particolare riferimento alla consapevolezza fonologica; - Approcci e modelli per l'insegnamento della scrittura e della lettura dell'italiano; - Percorsi di sviluppo tipici e anticipi nella scrittura e nella lettura in lingua italiana; - Promozione delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana. - Storia della didattica della scrittura e della lettura in lingua italiana; - Introduzione all'ortografia e alla punteggiatura italiana.
Modalité de ensegnament	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, dibattito e discussioni guidate, flipped classroom.
Bibliografia obligatora	De Beni, R., Cisotto L., Carretti, B. (2013). Psicologia della lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione (Cap. 1 e 4). Trento, Erikson.
Bibliografia aconsieda	Tolchinsky L. (2003). What children know about writing before being formally taught to write. In Liliana Tolchinsky (Ed.), The Cradle of Culture (pp. 53-96), Mahwah, New Jersey, Laurence Erlbaum Associates.

Modul

Titul	Fonetica, fonologia e consapevolezza fonologica (lab.)
Codesc dl curs	11447B
SSD	LIFI-01/A

Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Lorenzo Spreafico, Lorenzo.Spreafico@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/13255
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1, 2 e 3: Prof. Spreafico Lorenzo
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Il laboratorio propone lo studio degli elementi fonetici e fonologici e la pratica delle esperienze utili a introdurre, comprendere e favorire la riflessione metafonologica che rappresentano un requisito fondamentale per lo sviluppo della lettura e della scrittura in lingua italiana.
Argomenc dl curs	- Elementi di fonetica e fonologia dell'italiano; - Consapevolezza fonologica e suo sviluppo nel bambino; - Transcodifica del codice scritto: conversione grafema/fonema; - Pratiche didattiche per l'alfabetizzazione iniziale.
Modalité de ensegnament	Laboratoriale, con esercizi e lavori individuali e di gruppo.
Bibliografia obligatora	I materiali presentati e discussi durante il laboratorio.
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche
Codesc dl curs	11447C
SSD	LIFI-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Silvia Dal Negro,

	Silvia.DalNegro@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/12838
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	20
Ores de receviment prevedudes	6
Ressum� di contegnus	Il corso approfondisce uno degli obiettivi centrali dell'educazione linguistica e cio� la riflessione sulla lingua. La capacit� di riflettere sulla lingua, in maniera spontanea o guidata, � uno dei prerequisiti per lo sviluppo della lingua scritta nei suoi diversi aspetti, dalla grafizzazione, al controllo dell'ortografia, all'utilizzo consapevole della punteggiatura. Il corso presenter� i diversi temi facendo riferimento agli approcci didattici pi� recenti basati su metodologie di tipo induttivo.
Argomenc dl curs	- Riflessione sulla lingua come obiettivo dell'educazione linguistica e suoi riflessi nei sistemi di valutazione nazionale (prove INVALSI); - Principi ed esempi di percorsi di didattica sperimentale di tipo induttivo su temi scelti della grammatica italiana; - Sviluppo della testualit� e riflessione sulle modalit� orale e scritta; - Nozione di norma, di errore e principi di correzione degli errori.
Modalit� de ensegnament	Le lezioni si svolgono in modalit� remota.
Bibliografia obligatora	• Lo Duca, M.G. (2018), <i>Viaggio nella grammatica. Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>, Roma, Carocci (prima parte: capitoli I e II). • Cignetti, L., Demartini, S., Fornara, S., Viale, M. (2022), <i>Didattica dell'italiano come lingua prima</i>. Bologna, Il Mulino (capitoli II, IV e VI).
Bibliografia aconsieda	• Ong, W. (2014), <i>Oralit� e scrittura. Le tecnologie della</i>

	<i>parola</i>, Bologna, Il Mulino. • Cignetti, L. & Demartini, S. (2016), <i>L'ortografia</i>, Roma, Carocci [Bussole]. • Andorno, C. (2003), <i>La grammatica italiana</i>, Milano, Mondadori.
--	---

Modul

Titul	Alfabetizzazione (multilingue) (lab.)
Codesc dl curs	11447D
SSD	LIFI-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	dr. Irina Suzana Stan, IrinaSuzana.Stan@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/53079
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitar	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1, 2 e 3: Dr. Stan Irina Suzana
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Il laboratorio introduce alla riflessione e alla didattica del simultaneo apprendimento e insegnamento di più sistemi scrittori in contesto multilingue.
Argomenc dl curs	- Promozione della didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Analisi di esperienze di didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Elaborazione di metodi e materiali per la didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue.
Modalité de ensegnament	Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento

	Laboratoriale, con esercizi e lavori individuali e di gruppo.
Bibliografia obbligatoria	I materiali forniti durante il laboratorio.
Bibliografia aconsieda	Carbonara, V. & Scibetta, A. (2020), Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica, Roma, Carocci.