Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Inglese 2 - approfondimenti tematici
Codice insegnamento	11449
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	ANGL-01/C
Lingua	Inglese
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dr. phil. PD Barbara Hofer, Barbara.Hofer1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36062 prof. Maria Cristina Gatti, MariaCristina.Gatti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40909
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	5
CFU	5
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	75
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Si rimanda ai singoli moduli di insegnamento.
Argomenti dell'insegnamento	Si rimanda ai singoli moduli di insegnamento.
Parole chiave	Strategie didattiche, pratica riflessiva del docente, apprendimento

	olistico, progettazione di lezioni e unità didattiche, acquisizione della lingua inglese in età precoce.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	lezione frontale
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il modulo di Inglese del quinto anno mira a fornire agli studenti conoscenze, competenze e abilità professionali relative agli approcci all'apprendimento e all'insegnamento, ai sillabi, alla progettazione delle lezioni, alla valutazione e ai materiali per l'insegnamento della lingua inglese ai giovani apprendenti (Teaching English to Young Learners – TEYL and Very Young Learners - VYL) nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Conoscenza e Comprensione Al termine del modulo di Inglese del quinto anno, gli studenti avranno acquisito le seguenti conoscenze e competenze pere cui saranno in grado di: - conoscere le problematiche relative all'apprendimento guidato della lingua inglese nell'infanzia; - conoscere gli approcci e le pratiche didattiche attualmente adottati nell'ambito del Teaching English to Young Learners and VYL; - conoscere i principi teorici alla base della progettazione di unità didattiche pedagogicamente fondate per i Young Learners; - comprendere come progettare e realizzare un'unità didattica completa per l'apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: - dimostrare lo sviluppo delle proprie competenze attraverso la selezione di approcci didattici e risorse adeguati; - progettare lezioni che includano un'attenzione agli approcci olistici e ad altre strategie appropriate per i Young Learners; - dimostrare conoscenza e comprensione delle teorie e dei metodi della macroprogettazione e della microprogettazione nella progettazione di un'unità didattica; - dimostrare conoscenza e comprensione dell'allineamento costruttivo tra obiettivi di apprendimento, strategie didattiche e

	pratiche di valutazione nella progettazione di un'unità didattica. Autonomia di giudizio Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: - sviluppare e sostenere punti di vista fondati sulla letteratura scientifica di riferimento; - riflettere criticamente sulle principali questioni pedagogiche relative al modulo di Inglese; - analizzare, selezionare, adattare e integrare risorse per l'apprendimento della lingua inglese; - valutare vantaggi e limiti di differenti proposte e pratiche pedagogiche, compiendo scelte consapevoli; - selezionare materiali e attività adeguati all'apprendimento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; - individuare attività di apprendimento linguistico adeguate all'età per lo sviluppo delle abilità di produzione orale, ascolto, lettura e scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento; - riconoscere le buone pratiche nella progettazione di unità didattiche, piani di lezione e strumenti di valutazione sulla base delle teorie e delle pratiche relative all'insegnamento della lingua inglese ai Young Learners; - riflettere criticamente sui propri progressi attraverso la consapevolezza delle proprie competenze; - adottare una prospettiva autocritica orientata allo sviluppo continuo delle proprie conoscenze e competenze. Abilità comunicative Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: - fornire risposte critiche e documentate a quesiti generali e specifici relativi agli argomenti trattati nel modulo; - utilizzare correttamente le forme della lingua inglese come modello linguistico per i Young Learners; - utilizzare la lingua inglese in modo fluente e accurato nella presentazione del lavoro svolto in laboratorio. Capacità di apprendimento Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: - prendere appunti durante le lezioni e le letture e organizzarne i contenuti in modo coerente ed efficace; - stabilire collegamenti tra i concetti chiave, valutare i punti di forza

	e di debolezza delle argomentazioni e assumere decisioni consapevoli; - valorizzare le conoscenze, l'esperienza e il feedback ricevuto dai docenti e dai pari per sviluppare le proprie competenze; - fare riferimento a risorse appropriate per selezionare e applicare strategie didattiche fondate su principi pedagogici, in funzione di specifici obiettivi di apprendimento; - consultare materiali di riferimento, utilizzarli in modo selettivo e integrarli correttamente nel proprio lavoro; - progettare autonomamente unità didattiche, lezioni e i relativi componenti per l'insegnamento della lingua inglese ai Young e Very Young Learners.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Lezioni: Prova finale: prova scritta costituita da esercizi di completamento (cloze), domande a risposta aperta e quesiti a scelta multipla, relativi ai concetti fondamentali e agli argomenti trattati durante le lezioni. Alcuni giorni prima della prova finale sarà resa disponibile su OLE una prova di simulazione, finalizzata a orientare gli studenti rispetto alla tipologia e al livello di complessità dell'esame. Laboratorio Prova finale: progettazione e realizzazione di un'unità didattica (Teaching Unit) relativa a un argomento appropriato per l'insegnamento della lingua inglese ai Young Learners.
Criteri di valutazione	Lezioni Prova finale: gli studenti saranno valutati in base alla loro capacità di comprendere e rispondere a quesiti relativi ai contenuti trattati durante le lezioni, dimostrando conoscenza e comprensione dei concetti affrontati, capacità di giudizio critico e capacità di autoriflessione. Laboratorio La prova finale sarà valutata sulla base dei seguenti criteri: - raggiungimento degli obiettivi del compito assegnato; - adeguatezza dei contenuti dell'unità didattica all'apprendimento della lingua inglese da parte dei Young Learners; - coerenza delle attività e dei compiti progettati e allineamento

	costruttivo tra obiettivi di apprendimento, strategie didattiche e modalità di valutazione; - applicazione di teorie dell'apprendimento centrate sul bambino e di appropriati approcci didattici; - qualità della progettazione dell'unità didattica. Una griglia di valutazione dettagliata sarà resa disponibile agli studenti durante il laboratorio. Il voto finale è determinato sulla base delle valutazioni conseguite nelle attività relative alle lezioni (60%) e al laboratorio (40%) ed è deliberato collegialmente dai docenti del modulo sulla base delle suddette valutazioni.
Bibliografia obbligatoria	**Durante il corso si farà riferimento a questi libri:** Bland, J. (Ed.). (2015). *Insegnare l'inglese ai giovani studenti: Questioni critiche nell'insegnamento delle lingue con bambini dai 3 ai 12 anni*. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com Cameron, L. (2001). *Insegnare le lingue ai giovani studenti.* Cambridge: Cambridge University Press. Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge handbook of teaching English to young learners*. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com Gottardi, G., & Gottardi, G. (2016). *Il mio primo lapbook. Modelli e materiali da costruire per imparare a studiare meglio*. Trento: Erickson. https://www.laboratoriointerattivomanuale.com McGrath, I. (2008). *Valutazione e progettazione dei materiali per l'insegnamento delle lingue.* Edimburgo: Edinburgh University Press.

	Pinter, A. (2006). *Insegnare ai giovani studenti di lingue*. Oxford: Oxford University Press. Proši-Santovac, D., & Rixon, S. (2019). *Integrare la valutazione nell'apprendimento e nell'insegnamento precoce delle lingue*. Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. https://doi-org.libproxy.unibz.it/10.21832/9781788924825 Richards, J. C., & Rodgers, T.S. (2001). *Approcci e metodi nell'insegnamento delle lingue.* Cambridge: Cambridge University Press. Scrivener, J. (2011) *Learning teaching: The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Oxford: Macmillan Education. Shin, K. S., & Crandall, J. (2014). *Insegnare l'inglese ai giovani studenti: Dalla teoria alla pratica.* Boston: National Geographic. Wiggins, G., & McTighe, J. (2014). *The understanding by design guide set*. Alexandria, VA: ASCD editore.
Bibliografia facoltativa	Gli articoli tratti da riviste accademiche e siti web pertinenti saranno annunciati a tempo debito Slattery, M., & Willis, J. (2001). *Inglese per insegnanti elementari: A handbook of activities and classroom language.* Oxford: Oxford UP.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment and materials in TEYL. Theoretical foundations

Codice insegnamento	11449A
Settore Scientifico-Disciplinare	ANGL-01/C
Lingua	Inglese
Docenti	prof. Maria Cristina Gatti, MariaCristina.Gatti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40909
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	30
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	I partecipanti consolideranno, approfondiranno e amplieranno le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite durante i corsi di inglese frequentati nel quarto anno, oltre a muoversi in nuovi campi di studio del TEYL. Gli studenti saranno in grado di comprendere e partecipare a discorsi e conferenze estese e di seguire linee di argomentazione complesse sugli argomenti del corso. In particolare, il corso affronta questioni teoriche e pratiche relative agli approcci all'apprendimento e all'insegnamento, alla progettazione dei corsi, alla pianificazione delle lezioni, alla valutazione e ai materiali per l'ATI. Le teorie attuali e gli aspetti chiave dell'acquisizione dell'inglese da parte dei bambini a livello di istruzione pre-primaria e primaria saranno utilizzati per discutere diversi approcci e pratiche didattiche chiave. L'accento sarà posto sugli approcci contemporanei, tra cui l'insegnamento comunicativo della lingua, l'approccio lessicale, la risposta fisica totale (TPR), l'apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL), nonché gli approcci olistici alla lingua, come le strategie multimodali e basate sulle storie. Ai partecipanti verrà mostrato come le prospettive sull'apprendimento e l'insegnamento delle lingue possano essere

	incorporate nella progettazione dei programmi, con riferimento ai giovani studenti (YL). Verranno descritti e discussi i principi di base e gli elementi della pianificazione delle lezioni, concentrandosi sulle strutture e le procedure che si sono rivelate particolarmente efficaci con i giovani e giovanissimi studenti di inglese come seconda e ulteriore lingua. Inoltre, verranno presentati e discussi i principi chiave che stanno alla base della valutazione, della selezione, dell'adattamento e dell'integrazione dei materiali per i giovani e i giovani di lingua inglese. Infine, verranno affrontati i principi della valutazione dell'insegnamento della lingua inglese ai giovani studenti, concentrandosi sull'autovalutazione degli insegnanti come parte integrante del processo di insegnamento. Nel complesso, i partecipanti svilupperanno una comprensione concreta degli elementi che informano le migliori pratiche nell'AEL.
Argomenti dell'insegnamento	Gli argomenti del corso includono nozioni teoriche su: - principi nei contesti di insegnamento dell'AEL; - metodi e approcci chiave nell'ATI; - pratiche nell'ATI; - la narrazione con i giovani studenti; - la classe contemporanea e lo studente di lingue in un mondo globalizzato; - materiali didattici per YL e VYL; - tecniche di conversazione e di discorso dell'insegnante nella classe YL; - valutazione dell'insegnamento in contesti YL.
Modalità di insegnamento	Lezione
Bibliografia obbligatoria	La bibliografia obbligatoria sarà assegnata e referenziata durante il corso
Bibliografia facoltativa	References will be made to these books during the course: • Bland, J. (Ed.). (2015). Teaching English to Young Learners: Critical issues in language teaching with 3-12 year olds. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com • Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press. • Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). The Routledge handbook of teaching English to young learners. ProQuest

	Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com • Gottardi, G., & Gottardi, G. (2016). Il mio primo lapbook. Modelli e materiali da costruire per imparare a studiare meglio. Trento: Erickson. • https://www.laboratoriointerattivomanuale.com • McGrath, I. (2008). Materials evaluation and design for language teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press. • Pinter, A. (2006). Teaching young language learners. Oxford: Oxford University Press. • Proši-Santovac, D., & Rixon, S. (2019). Integrating assessment into early language learning and teaching. Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. • https://doi-org.libproxy.unibz.it/10.21832/9781788924825 • Richards, J. C., & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. • Scrivener, J. (2011) Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd ed.). Oxford: Macmillan Education. • Shin, K. S., & Crandall, J. (2014). Teaching young learners English: From theory to practice. Boston: National Geographic. • Wiggins, G., & McTighe, J. (2014). The understanding by design guide set. Alexandria, VA: ASCD publisher.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	English Language Teaching-L3: Approaches, syllabuses, lesson plans, assessment and materials in TEYL. Applications (Lab.)
Codice insegnamento	11449B
Settore Scientifico-Disciplinare	ANGL-01/C
Lingua	Inglese
Docenti	Dr. phil. PD Barbara Hofer, Barbara.Hofer1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36062
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0

Ore di laboratorio	20 Gr. 1, 2, 3: Dr. Phil. PD Barbara Hofer
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio offre uno spazio in cui gli insegnanti-tirocinanti possono mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite attraverso le lezioni in modo pratico, al fine di praticare l'apprendimento della lingua inglese come lingua straniera (EFL) con giovani studenti. Il laboratorio adotta un approccio basato su progetti in cui i partecipanti lavorano su compiti concreti per pianificare e creare un'unità didattica (TU) adatta alla scuola dell'infanzia o alla scuola primaria, applicando strategie di macroprogettazione e microprogettazione. L'unità didattica comprende piani di lezione, attività didattiche, valutazioni e materiali volti ad aiutare i giovani studenti a sviluppare la conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali inglesi e l'uso dell'inglese per comunicare attraverso le abilità funzionali di conversazione, ascolto, lettura e scrittura.
Argomenti dell'insegnamento	Pianificare e creare un'unità didattica (TU) per la classe ELT, tra cui: - identificare gli obiettivi di apprendimento della lingua - pianificazione di attività e materiali didattici - sviluppare valutazioni per misurare i risultati dell'apprendimento. L'unità didattica contiene una serie di piani di lezione che tengono conto dei seguenti fattori: età/stadio degli studenti; lessico e strutture grammaticali adeguati; tempi e sequenze delle attività; impostazione della classe; approcci all'insegnamento-apprendimento; selezione e uso dei materiali; QCER nell'insegnamento dell'inglese ai giovani studenti; linee guida provinciali e nazionali; ciclo di apprendimento "plan-do-review"; schema 3-H (testa, cuore, mani) per coinvolgere i giovani studenti.
Modalità di insegnamento	Guidare gli studenti nel lavoro pratico di laboratorio (individuale, a coppie e di gruppo); fornire istruzioni e feedback continui.
Bibliografia obbligatoria	Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

	Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press Scrivener, J. (2011) *Learning teaching: The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Macmillan Education. Shin, K. S., & Crandall, J. (2014). *Teaching young learners English: From theory to practice*. National Geographic Learning.
Bibliografia facoltativa	