Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Storia della pedagogia e educazione comparata
Codice insegnamento	500003
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section - 2026
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Francesca Schir, Francesca.Schir2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38524
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	9
Ore didattica frontale	68
Ore di laboratorio	16
Ore di studio individuale	141
Ore di ricevimento previste	27
Sintesi contenuti	Attraverso una prospettiva storico-comparativa vengono analizzate le principali concettualizzazioni di educazione ed infanzia nelle teorie pedagogiche, lo sviluppo dei sistemi scolastici e delle politiche per l'inclusione in contesto europeo, nazionale e regionale.

Argomenti dell'insegnamento	Argomenti trattati nell'insegnamento: • evoluzione storica delle teorie pedagogiche e dei modelli educativi dall'antichità alla contemporaneità; • sviluppo storico dei sistemi scolastici europei; • sviluppo della scuola primaria e dell'infanzia in Europa e in Italia, con particolare attenzione ai principali modelli pedagogici e alle figure che ne hanno influenzato l'evoluzione; • storia delle istituzioni educative e delle politiche scolastiche regionali/provinciali, con riferimento alle Indicazioni provinciali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione della provincia di Bolzano e ai Piani di Studio Provinciali per il primo ciclo di istruzione e agli Orientamenti dell'attività educativa della scuola dell'infanzia della provincia di Trento. • evoluzione delle politiche linguistiche e dell'educazione plurilingue in Trentino-Alto Adige; • analisi comparata delle politiche internazionali per l'inclusione e analisi comparativa dei sistemi educativi in Europa, considerando la pluralità delle differenze anche oltre alla disabilità.
Parole chiave	storia della pedagogia, educazione comparata, pedagogia dell'inclusione
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	L'insegnamento prevede lezioni presenza, un seminario online e un laboratorio.
Obbligo di frequenza	Secondo il Regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione - descrivere l'evoluzione delle principali teorie pedagogiche e dei sistemi educativi dall'antichità alla contemporaneità; - comprendere i fondamenti della pedagogia comparata e i principali approcci alla comparazione dei sistemi educativi; - conoscere lo sviluppo storico dei sistemi scolastici in contesto nazionale, regionale e provinciale, collocandoli nel contesto europeo; - conoscere i principali documenti internazionali e le politiche europee per l'inclusione scolastica, nonché le caratteristiche fondamentali di alcuni sistemi educativi europei e dei relativi modelli di inclusione.

	Capacità di applicare conoscenza e comprensione - utilizzare categorie storico-pedagogiche e comparate per interpretare fenomeni educativi contemporanei; - analizzare documenti normativi, politiche educative e materiali storici relativi ai sistemi scolastici; - mettere in relazione modelli pedagogici, contesti storici e pratiche educative; - confrontare criticamente differenti politiche e pratiche inclusive in prospettiva europea. Autonomia di giudizio - riconoscere l'influenza dei contesti storici, culturali e politici nella costruzione dei sistemi educativi; - formulare valutazioni motivate sull'evoluzione delle politiche educative e scolastiche; - discutere criticamente punti di forza e limiti di differenti modelli pedagogici e sistemi educativi. Abilità comunicative e capacità di apprendimento - utilizzare in modo appropriato il lessico della pedagogia, della storia dell'educazione e della pedagogia comparata; - presentare e argomentare analisi relative a fenomeni educativi e politiche scolastiche facendo riferimento a fonti storiche, scientifiche e normative; - reperire e analizzare autonomamente fonti bibliografiche, documentarie e normative in ambito storico-pedagogico e comparativo.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	La verifica dell'apprendimento si articola in una prova scritta e nella valutazione del portfolio elaborato durante il laboratorio. La prova scritta è composta da otto domande, distribuite in modo proporzionale al peso in crediti dei diversi moduli dell'insegnamento: cinque domande relative al modulo di Storia della pedagogia e pedagogia comparata, una domanda relativa al seminario di Storia ed evoluzione del sistema scolastico in Alto Adige e due domande relative al modulo di Politiche e pratiche dell'inclusione nel contesto europeo.

	Per il laboratorio, le studentesse e gli studenti elaboreranno un portfolio che raccoglie i materiali prodotti durante le attività laboratoriali, accompagnati da una riflessione.
Criteri di valutazione	Per la prova scritta, le domande relative a ciascun modulo saranno valutate separatamente e ciascun modulo riceverà una valutazione espressa in trentesimi. Anche il portfolio elaborato nell'ambito del laboratorio sarà valutato in trentesimi. La valutazione finale dell'insegnamento sarà determinata dalla media ponderata delle valutazioni conseguite nelle diverse componenti dell'esame, secondo il rispettivo peso in crediti. Per il superamento dell'esame è necessario conseguire una valutazione di almeno 18/30 in ciascun modulo. Qualora la valutazione finale risulti insufficiente, le valutazioni positive (pari o superiori a 18/30) conseguite nei singoli moduli resteranno valide e saranno riconosciute nei successivi appelli.
Bibliografia obbligatoria	H.E. Cavallera (2017). *Storia delle dottrine e delle istituzioni educative,* La Scuola, Brescia. S. Barbieri-A. Gaudio-G. Zago (2020), *Manuale di educazione comparata. Insegnare in Europa e nel mondo,* Scholé, Brescia. Unesco (2017), A Guide for ensuring inclusion and equity in education - UNESCO Digital Library Indicazioni provinciali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione della provincia di Bolzano e ai Piani di Studio Provinciali per il primo ciclo di istruzione e agli Orientamenti dell'attività educativa della scuola dell'infanzia della provincia di Trento Estratti di testi di diversi autori (Rousseau, Dewey, Freire, Zavalloni, Montessori, Froebel, Freinet, don Milani, Lodi, Bruner, Morin, Goleman, Rodari) forniti dalle docenti di laboratorio
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze

Sostenibile (SDGs)	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Storia della pedagogia e educazione comparata
Codice insegnamento	500003A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/B
Lingua	Italiano
Docenti	Dott. mag. Mario Falanga, mario.falanga@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/342
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	85
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	I contenuti della lezione, afferenti al settore Storia della pedagogia e dell'educazione, riguardano la storia del-le teorie e dei metodi dell'educazione e della pedagogia, la storia della scuola e delle istituzioni educative e l'educazione comparata.
Argomenti dell'insegnamento	Storia delle teorie e dei metodi della pedagogia e dell'educazione: dall'antichità alle pedagogie della contemporaneità. Storia della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dall'Unità d'Italia ad oggi. Fondamenti, definizioni, attori, finalità e storia dell'educazione comparata. Approfondimento sull'età contemporanea: le nuove competenze.
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali partecipate, integrate da momenti di discussione e di approfondimento critico delle fonti.

Bibliografia obbligatoria	H.E. Cavallera (2017). *Storia delle dottrine e delle istituzioni educative,* La Scuola, Brescia. S. Barbieri-A. Gaudio-G. Zago (2020), *Manuale di educazione comparata. Insegnare in Europa e nel mondo,* Scholé, Brescia.
Bibliografia facoltativa	F. Pesci (2026), *Breve storia delle idee pedagogiche,* Mondadori, Milano.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Storia ed evoluzione del sistema scolastico in Alto Adige (sem.)
Codice insegnamento	500003B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/B
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	12 Gruppo1+2: dr. Cinzia Zadra
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	13
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	Il seminario si propone di sviluppare le competenze dei/lle futur¿ docenti nel ricostruire i nessi tra storia del territorio, storia della pedagogia e dell'educazione e modelli e prassi educative per l'infanzia e l'adolescenza con particolare attenzione ai modelli formativi della scuola di base dell'Alto Adige.

Argomenti dell'insegnamento	Storia della scuola e delle istituzioni educative in Trentino-Alto Adige. Ricezione e declinazione di teorie e modelli pedagogici nazionali e internazionali nell'agire didattico all'interno della scuola in Trentino-Alto Adige, con particolare attenzione alle appartenenze linguistiche e culturali. Le Indicazioni provinciali e le sfide contemporanee: plurilinguismo, inclusione e cittadinanza.
Modalità di insegnamento	Il seminario alternerà brevi introduzioni teoriche, analisi guidata di documenti e casi, attività individuali e collaborative e momenti di confronto e restituzione. L'impiego di materiali digitali e strumenti interattivi favorirà la partecipazione, il confronto tra prospettive ed esperienze e la rielaborazione critica dei contenuti.
Bibliografia obbligatoria	https://scuola-italiana.provincia.bz.it/it/scuola-carattere-statale/indicazioni-provinciali https://www.vivoscuola.it/content/download/28621/680243/version/3/file/Linee+g +primo+ciclo.pdf
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Storia della pedagogia nel campo dell'infanzia (lab.)
Codice insegnamento	500003C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/B
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Francesca Schir, Francesca.Schir2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38524 phd Francesca Ravanelli, Francesca.Ravanelli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34951
Assistente	
Semestre	Secondo semestre

CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	16 Gruppo 1: Dr. Francesca Schir Gruppi 2,3+4: PhD Francesca Ravanelli
Ore di studio individuale	9
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	Il laboratorio si propone di sviluppare le competenze delle/i future/i docenti nel ricostruire i nessi tra sto-ria generale, storia della pedagogia e dell'educazione e modelli e prassi educative per l'infanzia (con particolare attenzione agli attuali modelli formativi in Europa e Italia).
Argomenti dell'insegnamento	Genesi storica del costrutto di infanzia; Linee di continuità e sviluppo tra le teorie e i modelli pedagogici; l'eredità dei grandi maestri e delle grandi maestre per l'agire didattico contemporaneo (nuovi strumenti, ambienti, linguaggi), con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia.
Modalità di insegnamento	L'approccio metodologico sarà laboratoriale, organizzato su modalità di apprendimento cooperativo e centrato su gruppi impegnati in attività di analisi e ricostruzione storica in una prospettiva di attualizzazione della stessa. Con l'utilizzo di fonti primarie e secondarie, iconografiche, materiali e testuali, gli studenti, attraverso il confronto individuale e collettivo, elaboreranno dei prodotti di ricerca storica utili a testimoniare la loro capacità di trasferire in un compito concreto le competenze acquisite. È previsto l'uso di strumenti e ambienti digitali per implementare le opportunità di interazione e condivisione tra i gruppi, permettendo in tal modo di fare esperienza concreta delle nuove prospettive di competenza digitale all'interno della ricerca pedagogico-didattica.
Bibliografia obbligatoria	-Estratti di testi di diversi autori (Rousseau, Dewey, Freire, Zavalloni, Montessori, Froebel, Freinet, don Milani, Lodi, Bruner, Morin, Goleman, Rodari) forniti dalle docenti -Provincia Autonoma di Trento, Piani di studio provinciali. Primo

	ciclo di istruzione. Linee guida per l'elaborazione dei piani di studio delle istituzioni scolastiche. https://www.vivoscuola.it/Schede-informative/Piani-di-studio-PRIMO-CICLO -Indicazioni provinciali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, lingua italiana, provincia di Bolzano. https://scuola-italiana.provincia.bz.it/it/scuola-carattere-statale/indicazioni-provinciali, verificato 20/07/26
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Politiche e pratiche dell'inclusione nel contesto europeo
Codice insegnamento	500003D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	16
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	34
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il corso analizza le politiche educative europee in materia di inclusione in relazione a quadri normativi, strategie e pratiche scolastiche. Promuove una prospettiva comparativa sui sistemi educativi e sul loro approccio alla diversità. L'attenzione è rivolta al

	ruolo della scuola nella promozione dell'equità e della partecipazione. Il corso sviluppa una comprensione critica dell'inclusione nel contesto europeo.
Argomenti dell'insegnamento	Inclusione scolastica e diritti fondamentali: definizioni nella letteratura pedagogica e nei documenti internazionali; Politiche europee per l'inclusione: analisi comparativa dei sistemi educativi con un'attenzione particolare a Italia, Portogallo e Austria; Pratiche inclusive e coesione sociale: comparare oltre al focus su alunne ed alunni con disabilità.
Modalità di insegnamento	Lezione dialogata e lavori di gruppo di analisi comparativa di sistemi scolastici.
Bibliografia obbligatoria	Unesco (2017). **A Guide for ensuring inclusion and equity in education**A Guide for ensuring inclusion and equity in education - UNESCO Digital Library
Bibliografia facoltativa	