

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Prospettive interculturali e inclusive in contesti educativi
Codesc dl curs	500002
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	LM-85 bis Education Ladin section - 2026
Dozenc	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	1
Credic universitars	12
Ores de insegnament	100
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	200
Ores de riceviment prevedudes	36
Ressumé di contegnus	Il corso esamina i fondamenti teorici e metodologici dell'educazione

	nei contesti contemporanei, caratterizzati da pluralismo culturale, diversità e complessità sociale. Adottando una prospettiva interdisciplinare, esplora i processi di costruzione delle identità e delle culture, le relazioni tra educazione, cultura e società e le dinamiche sociali e culturali che caratterizzano contesti educativi sempre più eterogenei. Particolare attenzione è dedicata al dialogo interculturale, al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze, alle prospettive transculturali sull'infanzia e alla progettazione di pratiche educative inclusive basate sui principi di equità, partecipazione e giustizia educativa. Il corso sviluppa competenze critiche, analitiche e riflessive, consentendo agli studenti di progettare, realizzare e valutare interventi educativi capaci di rispondere efficacemente ai bisogni di individui e comunità in diversi contesti educativi e sociali.
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso
Paroles clef	Diversità; inclusione; interculturalità; intersezionalità; antropologia; scuola dell'infanzia; scuola primaria
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Oblianza de frecuenza	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze teoriche e strumenti critico-metodologici per comprendere la complessità dei processi educativi nei contesti contemporanei, caratterizzati da pluralismo culturale, diversità e trasformazioni sociali. L'obiettivo formativo è sviluppare una comprensione integrata delle dimensioni pedagogiche, antropologiche e interculturali dell'educazione, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della giustizia educativa. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di analizzare criticamente le dinamiche educative in contesti eterogenei, riconoscendo le interazioni tra cultura, società e processi formativi. Saranno inoltre capaci di progettare interventi educativi inclusivi e interculturali, fondati su principi di equità, partecipazione e valorizzazione delle differenze. È atteso lo sviluppo di competenze riflessive, analitiche e progettuali utili per operare in contesti

	educativi formali e non formali.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)	
Sort de ejam	Esame finale scritto sulle lezioni. La valutazione delle prestazioni nel seminario viene ponderata e inclusa nel voto complessivo.
Criters de valutazion	Vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. Ai sensi del Regolamento d'esame della Facoltà, una valutazione complessiva positiva del corso è possibile solo se sono state superate anche tutte le singole parti che lo compongono. In caso di valutazione complessiva negativa, le eventuali componenti del corso già superate potranno, se del caso, essere accreditate per il successivo tentativo d'esame. Si prega tuttavia di notare che anche in questo caso la valutazione negativa conta come un tentativo d'esame. Ai sensi del Regolamento d'esame vigente, tre tentativi d'esame non superati comportano l'esclusione dalle tre successive sessioni d'esame (cfr. art. 6, comma 4 del Regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obligatora	Vedi i singoli moduli del corso
Bibliografia aconsieda	
Deplù informaziuns	
OSS	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Pace e giustizia, Parità di genere, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modul

Titul	Antropologia dell'educazione per la scuola dell'infanzia e primaria
Codesc dl curs	500002A
SSD	SDEA-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663

Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	4
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	32
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	68
Ores de riceviment prevedudes	12
Ressumè di contegnus	Partendo da uno sguardo antropologico sull'infanzia, il corso introduce alcuni temi principali della ricerca antropologica in contesti educativi, con particolare riguardo all'infanzia e i relativi sistemi scolastici.
Argomenc dl curs	Cenni sull'antropologia dell'infanzia; educazione come trasmissione culturale; educazione e riproduzione sociale; le teorie antropologiche dell'insuccesso scolastico; ricerca etnografica in classe e nelle istituzioni scolastiche; minoranze a scuola; vedute antropologiche su "razza" e razzismo; le comunità di pratica come contesti educativi.
Modalité de ensegnament	Lezione frontale; discussione; materiale audiovisivo; possibili esercizi in-classe
Bibliografia obligatora	Captioli selezionati dai seguenti volumi (indicazioni esatte saranno fornite tramite l'OLE): --LeVine R. e New R., a cura di 2009 <i>Antropologia e infanzia. Sviluppo, cura, educazione: studi classici e contemporanei</i>. Raffaello Cortina Editore. --Tassan M. 2020 <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i>. Zanichelli. --Benadusi, M. 2017 <i>La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione</i>. Editpress. --Frisina A., Farina F.G. e Surian A. a cura di 2021 <i>Antirazzismo e scuole</i>. Padova University Press.
Bibliografia aconsieda	N/A

Modul

Titul	Pedagogia interculturale
Codesc dl curs	500002B
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	4
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	32
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	68
Ores de riceviment prevedudes	12
Ressumè di contegnus	La lezione di Pedagogia interculturale mira a fornire alle studentesse e agli studenti strumenti teorici e operativi per orientarsi nella complessità dei contesti educativi multiculturali. A tal fine, propone lo studio delle principali teorie pedagogiche e degli approcci metodologici alla formazione interculturale. Accanto all'acquisizione di competenze di natura culturale, il corso intende sviluppare la capacità di analizzare i bisogni educativi e di progettare interventi formativi adeguati ai diversi contesti. Particolare attenzione è inoltre dedicata al potenziamento delle competenze argomentative e comunicative, sia in forma orale sia attraverso l'uso di strumenti multimediali.
Argomenc dl curs	Teorie e approcci della pedagogia interculturale. La scuola multiculturale: caratteristiche e sfide educative. Analisi dei bisogni educativi nei contesti multiculturali. Progettazione di interventi educativi inclusivi. Riflessione critica su stereotipi, pregiudizi e disuguaglianze. Uso consapevole dei concetti chiave in prospettiva interculturale e

	intersezionale.
Modalité de enseignament	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obligatora	- Milena Santerini <i>Educazione interculturale 2.0</i> , Mondadori Università - Davide Zoletto <i>Superdiversità a scuola</i> , Morcelliana
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Pedagogia interculturale per la scuola dell'infanzia e primaria (sem.)
Codesc dl curs	500002C
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	1
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de enseignament	12 Gruppo 1+2: da assegnare
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	13
Ores de riceviment prevedudes	3
Ressumè di contegnus	I contenuti della pedagogia interculturale trattati nella lezione vengono approfonditi nel seminario attraverso esempi pratici orientati all'azione pedagogica, con particolare attenzione ai campi di intervento pedagogico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, applicando le competenze acquisite in modo appropriato a questioni che emergono nella quotidianità pedagogica, nella collaborazione con le famiglie, nonché in contesti sociali e di politica educativa. Particolare attenzione è rivolta ai temi della

	diversità, dell'appartenenza e delle eque opportunità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
Argomenc dl curs	Applicazioni pratiche della pedagogia interculturale Interventi educativi nella scuola dell'infanzia e primaria Collaborazione scuola-famiglia nei contesti multiculturali Diversità, appartenenza e pari opportunità nei contesti educativi.
Modalité de ensegnament	Durante il seminario si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi con attività laboratoriali ed analisi di esperienze.
Bibliografia obligatora	sarà comunicata nel corso del seminario
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dell'inclusione per la scuola dell'infanzia
Codesc dl curs	500002D
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	24
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	51
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Il corso affronta i fondamenti dell'educazione inclusiva nella scuola dell'infanzia, considerando l'inclusione come principio educativo centrale. Promuove la progettazione di percorsi che valorizzano la diversità e sostengono la partecipazione di tutti i bambini. Particolare attenzione è rivolta a contesti accessibili e accoglienti. Il

	corso sviluppa una professionalità docente inclusiva e riflessiva.
Argomenc dl curs	Pedagogia dell'inclusione e diversità; Sviluppo e apprendimento nella prima infanzia; Progettazione educativa per contesti inclusivi; Collaborazione e lavoro in équipe educativa
Modalité de ensegnament	Lezione frontale, anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi
Bibliografia obligatora	Amatori, G., Maggiolini, S., & Macchia, V. (2022). <i>Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani</i>. PensaMultimedia. lanes, D. (2006), <i>La speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali</i>, Trento, Erickson. World Health Organization (WHO) (2005), <i>ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute</i>, Trento, Erickson. Booth, T., & Ainscow, M. (2014). <i>Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola</i>. Edizione italiana a cura di Fabio Dovigo. Roma: Carocci Faber.
Bibliografia aconsieda	La bibliografia di approfondimento verrà comunicata durante la lezione