

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Prospettive interculturali e inclusive in contesti educativi
Codice insegnamento	500002
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section - 2026
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663 dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419 prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	12
Ore didattica frontale	100

Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	200
Ore di ricevimento previste	36
Sintesi contenuti	<p>Il corso esamina i fondamenti teorici e metodologici dell'educazione nei contesti contemporanei, caratterizzati da pluralismo culturale, diversità e complessità sociale. Adottando una prospettiva interdisciplinare, esplora i processi di costruzione delle identità e delle culture, le relazioni tra educazione, cultura e società e le dinamiche sociali e culturali che caratterizzano contesti educativi sempre più eterogenei. Particolare attenzione è dedicata al dialogo interculturale, al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze, alle prospettive transculturali sull'infanzia e alla progettazione di pratiche educative inclusive basate sui principi di equità, partecipazione e giustizia educativa. Il corso sviluppa competenze critiche, analitiche e riflessive, consentendo agli studenti di progettare, realizzare e valutare interventi educativi capaci di rispondere efficacemente ai bisogni di individui e comunità in diversi contesti educativi e sociali.</p>
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Diversità; inclusione; interculturalità; intersezionalità; antropologia; scuola dell'infanzia; scuola primaria
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze teoriche e strumenti critico-metodologici per comprendere la complessità dei processi educativi nei contesti contemporanei, caratterizzati da pluralismo culturale, diversità e trasformazioni sociali. L'obiettivo formativo è sviluppare una comprensione integrata delle dimensioni pedagogiche, antropologiche e interculturali dell'educazione, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della giustizia educativa.</p> <p>Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di analizzare</p>

	criticamente le dinamiche educative in contesti eterogenei, riconoscendo le interazioni tra cultura, società e processi formativi. Saranno inoltre capaci di progettare interventi educativi inclusivi e interculturali, fondati su principi di equità, partecipazione e valorizzazione delle differenze. È atteso lo sviluppo di competenze riflessive, analitiche e progettuali utili per operare in contesti educativi formali e non formali.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Esame finale scritto sulle lezioni. La valutazione delle prestazioni nel seminario viene ponderata e inclusa nel voto complessivo.
Criteri di valutazione	<p>Vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>Ai sensi del Regolamento d'esame della Facoltà, una valutazione complessiva positiva del corso è possibile solo se sono state superate anche tutte le singole parti che lo compongono. In caso di valutazione complessiva negativa, le eventuali componenti del corso già superate potranno, se del caso, essere accreditate per il successivo tentativo d'esame. Si prega tuttavia di notare che anche in questo caso la valutazione negativa conta come un tentativo d'esame. Ai sensi del Regolamento d'esame vigente, tre tentativi d'esame non superati comportano l'esclusione dalle tre successive sessioni d'esame (cfr. art. 6, comma 4 del Regolamento d'esame vigente).</p>
Bibliografia obbligatoria	Vedi i singoli moduli del corso
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Pace e giustizia, Parità di genere, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Antropologia dell'educazione per la scuola dell'infanzia e primaria
Codice insegnamento	500002A

Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	32
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	68
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	Partendo da uno sguardo antropologico sull'infanzia, il corso introduce alcuni temi principali della ricerca antropologica in contesti educativi, con particolare riguardo all'infanzia e i relativi sistemi scolastici.
Argomenti dell'insegnamento	Cenni sull'antropologia dell'infanzia; educazione come trasmissione culturale; educazione e riproduzione sociale; le teorie antropologiche dell'insuccesso scolastico; ricerca etnografica in classe e nelle istituzioni scolastiche; minoranze a scuola; vedute antropologiche su "razza" e razzismo; le comunità di pratica come contesti educativi.
Modalità di insegnamento	Lezione frontale; discussione; materiale audiovisivo; possibili esercizi in-classe
Bibliografia obbligatoria	<p>Captioli selezionati dai seguenti volumi (indicazioni esatte saranno fornite tramite l'OLE):</p> <p>--LeVine R. e New R., a cura di 2009 <i>Antropologia e infanzia. Sviluppo, cura, educazione: studi classici e contemporanei</i>. Raffaello Cortina Editore.</p> <p>--Tassan M. 2020 <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i>. Zanichelli.</p>

	<p>--Benadusi, M. 2017 <i>La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione</i>. Editpress.</p> <p>--Frisina A., Farina F.G. e Surian A. a cura di 2021 <i>Antirazzismo e scuole</i>. Padova University Press.</p>
Bibliografia facoltativa	N/A

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia interculturale
Codice insegnamento	500002B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	<p>prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</p>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	32
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	68
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	<p>La lezione di Pedagogia interculturale mira a fornire alle studentesse e agli studenti strumenti teorici e operativi per orientarsi nella complessità dei contesti educativi multiculturali. A tal fine, propone lo studio delle principali teorie pedagogiche e degli approcci metodologici alla formazione interculturale.</p> <p>Accanto all'acquisizione di competenze di natura culturale, il corso intende sviluppare la capacità di analizzare i bisogni educativi e di progettare interventi formativi adeguati ai diversi contesti. Particolare attenzione è inoltre dedicata al potenziamento delle</p>

	competenze argomentative e comunicative, sia in forma orale sia attraverso l'uso di strumenti multimediali.
Argomenti dell'insegnamento	<p>Teorie e approcci della pedagogia interculturale. La scuola multiculturale: caratteristiche e sfide educative. Analisi dei bisogni educativi nei contesti multiculturali. Progettazione di interventi educativi inclusivi.</p> <p>Riflessione critica su stereotipi, pregiudizi e disuguaglianze.</p> <p>Uso consapevole dei concetti chiave in prospettiva interculturale e intersezionale.</p>
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obbligatoria	<p>- Milena Santerini <i>Educazione interculturale 2.0</i>, Mondadori Università</p> <p>- Davide Zoletto <i>Superdiversità a scuola</i>, Morcelliana</p>
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia interculturale per la scuola dell'infanzia e primaria (sem.)
Codice insegnamento	500002C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	<p>prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660</p>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	<p>12</p> <p>Gruppo 1+2: prof. Kofler Doris</p>
Ore di laboratorio	0

Ore di studio individuale	13
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	I contenuti della pedagogia interculturale trattati nella lezione vengono approfonditi nel seminario attraverso esempi pratici orientati all'azione pedagogica, con particolare attenzione ai campi di intervento pedagogico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, applicando le competenze acquisite in modo appropriato a questioni che emergono nella quotidianità pedagogica, nella collaborazione con le famiglie, nonché in contesti sociali e di politica educativa. Particolare attenzione è rivolta ai temi della diversità, dell'appartenenza e delle eque opportunità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
Argomenti dell'insegnamento	Applicazioni pratiche della pedagogia interculturale Interventi educativi nella scuola dell'infanzia e primaria Collaborazione scuola-famiglia nei contesti multiculturali Diversità, appartenenza e pari opportunità nei contesti educativi.
Modalità di insegnamento	Durante il seminario si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi con attività laboratoriali ed analisi di esperienze.
Bibliografia obbligatoria	sarà comunicata nel corso del seminario
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per la scuola dell'infanzia
Codice insegnamento	500002D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3

Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	51
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	<p>Il corso affronta i fondamenti dell'educazione inclusiva nella scuola dell'infanzia, considerando l'inclusione come principio educativo centrale. Promuove la progettazione di percorsi che valorizzano la diversità e sostengono la partecipazione di tutti i bambini. Particolare attenzione è rivolta a contesti accessibili e accoglienti. Il corso sviluppa una professionalità docente inclusiva e riflessiva.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Pedagogia dell'inclusione e diversità; Sviluppo e apprendimento nella prima infanzia; Progettazione educativa per contesti inclusivi; Collaborazione e lavoro in équipe educativa</p>
Modalità di insegnamento	<p>Lezione frontale, anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Amatori, G., Maggiolini, S., & Macchia, V. (2022). <i>Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani</i>. PensaMultimedia.</p> <p>lanes, D. (2006), <i>La speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>World Health Organization (WHO) (2005), <i>ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Booth, T., & Ainscow, M. (2014). <i>Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola</i>. Edizione italiana a cura di Fabio Dovigo. Roma: Carocci Faber.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>La bibliografia di approfondimento verrà comunicata durante la lezione</p>