

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 e metodologia dell'osservazione
Codice insegnamento	500001
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section - 2026
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202 dr. Francesca Sangiuliano Intra, Francesca.SangiulianoIntra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40459
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	6
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	16
Ore di studio individuale	94
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	L'insegnamento fornisce le basi teoriche e concettuali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, con particolare attenzione ai processi che caratterizzano la prima infanzia. Vengono approfondite le principali dimensioni dello sviluppo

	<p>cognitivo, linguistico, emotivo e sociale nel periodo prescolare e nella fase di transizione alla scuola primaria, considerando anche i processi di apprendimento, le caratteristiche dei contesti educativi e il ruolo dell'adulto come mediatore e facilitatore dello sviluppo. La parte laboratoriale completa il percorso introducendo i principali metodi e strumenti per l'osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi. L'osservazione viene pertanto proposta come strumento fondamentale per comprendere i bisogni evolutivi dei bambini, valutarne lo sviluppo e orientare in modo consapevole la progettazione educativa.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali modelli teorici dello sviluppo e loro implicazioni per la pratica educativa. - Sviluppo cognitivo, linguistico — con particolare attenzione ai prerequisiti dell'apprendimento della lettura e della scrittura —, emotivo e sociale durante l'età prescolare e nella transizione alla scuola primaria. - Processi di apprendimento nella prima infanzia, strategie didattiche e contesti di apprendimento. - Ruolo dell'adulto come mediatore e facilitatore dello sviluppo. - Comprensione dei bisogni evolutivi e progettazione di interventi educativi consapevoli e inclusivi. <p>Metodologia dell'osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali tecniche di osservazione: libera, sistematica, partecipante e non partecipante. - Strumenti osservativi: griglie, check-list, diari e videoregistrazioni. - Documentazione e analisi dei dati osservativi. - Impiego dell'osservazione nella valutazione dello sviluppo e nella progettazione educativa. - Ruolo dell'osservatore nei contesti educativi.
Parole chiave	Sviluppo infantile; Apprendimento; Metodologia dell'osservazione
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	<p>Le attività didattiche prevedono, per la parte di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, lezioni frontali integrate da discussioni guidate, esercitazioni, analisi di situazioni educative, osservazione di materiali video e attività individuali o in piccolo gruppo. La parte di metodologia dell'osservazione avrà carattere prevalentemente laboratoriale e comprenderà esercitazioni pratiche sull'analisi di</p>

	videoregistrazioni, sull'utilizzo di griglie, check-list, diari e protocolli osservativi e sulla documentazione dei dati raccolti. Il raccordo tra le due parti sarà garantito dall'applicazione delle conoscenze sullo sviluppo infantile all'osservazione dei comportamenti e alla progettazione educativa.
Obbligo di frequenza	Secondo il Regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine dell'insegnamento, lo studente avrà acquisito la conoscenza dei principali modelli e concetti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e sarà in grado di comprendere i processi cognitivi, linguistici, emotivi e sociali che caratterizzano la prima infanzia. Saprà riconoscere i bisogni evolutivi e le differenze individuali nei diversi contesti educativi, collegando le conoscenze relative allo sviluppo alle strategie di apprendimento e alla progettazione degli interventi educativi.</p> <p>Lo studente conoscerà inoltre le finalità, le caratteristiche e i limiti delle principali tecniche osservative e sarà in grado di selezionare strumenti di osservazione coerenti con gli obiettivi dell'indagine e con le specificità del contesto. Saprà raccogliere, documentare, organizzare e analizzare i dati osservativi, distinguendo la descrizione dei comportamenti dalla loro interpretazione.</p> <p>Sarà infine in grado di formulare valutazioni motivate, comunicare le osservazioni utilizzando un linguaggio scientifico e professionale appropriato e integrare le conoscenze teoriche con i dati osservativi nell'analisi delle situazioni educative.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame consiste in una prova scritta composta da domande chiuse a risposta multipla e domande aperte.
Criteri di valutazione	La valutazione accerta il conseguimento dei risultati di apprendimento attesi in entrambe le componenti dell'insegnamento. Per la parte di psicologia dello sviluppo e dell'educazione sono valutate la correttezza e la completezza delle conoscenze, la comprensione dei processi evolutivi e la capacità di applicare i modelli teorici all'analisi di situazioni educative. Per la parte di metodologia dell'osservazione sono considerate la conoscenza delle tecniche e degli strumenti, la capacità di selezionarli in funzione degli obiettivi, di documentare e analizzare i dati e di distinguere la descrizione dall'interpretazione. Le domande

	<p>chiuse verificano l'acquisizione delle conoscenze, mentre quelle aperte valutano pertinenza, capacità di collegamento e applicazione, chiarezza argomentativa e appropriatezza terminologica. La sufficienza richiede il raggiungimento degli esiti essenziali in entrambe le parti; le valutazioni più elevate presuppongono padronanza approfondita, capacità critica e integrazione autonoma tra teoria, osservazione e progettazione educativa.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J. E., & Rollo, D. (2026). <i>Psicologia dello sviluppo</i> (5^a ed.). McGraw-Hill Education (Cap: 1, 2, 3, 4, 5, 6; 8, 9; ISBN: 978-8838613036)</p> <p>L'osservazione nei contesti educativi, <i>Tecniche e strumenti</i> Rosalinda Cassibba, Nicoletta Salerni, Carocci Editore, 2023 (ISBN: 9788829020157)</p>
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1
Codice insegnamento	500001A
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	5

Docente responsabile	
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	85
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	<p>Il corso intende fornire le basi teoriche e concettuali della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione, con particolare attenzione ai contesti educativi della prima infanzia. L'analisi si concentrerà in modo specifico sul periodo prescolare e sulla fase di transizione alla scuola primaria, snodi cruciali per lo sviluppo delle competenze cognitive, linguistiche, emotive e sociali.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Durante il corso verranno approfonditi i principali modelli teorici dello sviluppo, mettendone in evidenza le implicazioni per la pratica educativa nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Saranno inoltre esaminati i processi di apprendimento nella prima infanzia, con particolare riferimento alle strategie didattiche, ai contesti di apprendimento e al ruolo dell'adulto come mediatore e facilitatore dello sviluppo.</p> <p>Il corso si propone infine di fornire strumenti concettuali e operativi utili per comprendere i bisogni evolutivi dei bambini e per progettare interventi educativi consapevoli, inclusivi e coerenti con le diverse fasi dello sviluppo.</p>
Modalità di insegnamento	<p>Le attività didattiche prevedono lezioni frontali, integrate da momenti di discussione guidata, osservazione e analisi di materiale video e attività individuali o in piccolo gruppo. La partecipazione attiva degli studenti sarà promossa attraverso domande, esercitazioni, confronto tra pari e rielaborazione critica dei contenuti affrontati.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J. E., & Rollo, D. (2026). <i>Psicologia dello sviluppo</i> (5^a ed.). McGraw-Hill Education (Cap: 1, 2, 3, 4, 5, 6; 8, 9).</p>
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodologia dell'osservazione nel contesto educativo (lab.)
---	---

Codice insegnamento	500001B
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Francesca Sangiuliano Intra, Francesca.SangiulianoIntra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40459
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	16 Gruppi 1,2,3+4: Dr. Sangiuliano Intra Francesca
Ore di studio individuale	9
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	<p>Il laboratorio intende introdurre ai principali metodi e strumenti di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi della prima infanzia.</p> <p>Particolare attenzione è rivolta all'utilizzo di diverse tecniche e strumenti osservativi a supporto della progettazione educativa e alla valutazione dello sviluppo.</p> <p>Il corso promuove inoltre un approccio riflessivo, critico ed eticamente fondato al ruolo dell'osservatore nei contesti educativi.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Il laboratorio approfondisce le principali tecniche di osservazione (libera, sistematica, partecipante e non partecipante) e i principali strumenti osservativi, quali griglie, check-list, diari e videoregistrazioni, insieme alle modalità di documentazione e analisi dei dati raccolti.</p> <p>Saranno inoltre affrontati l'impiego dell'osservazione nella progettazione educativa e il ruolo dell'osservatore all'interno dei contesti educativi.</p>
Modalità di insegnamento	Laboratoriale, esercitazioni pratiche
Bibliografia obbligatoria	<p>L'osservazione nei contesti educativi, <i>Tecniche e strumenti</i></p> <p>Rosalinda Cassibba, Nicoletta Salerni, Carocci Editore, 2023</p>

	(ISBN: 9788829020157)
Bibliografia facoltativa	