

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica generale 1
Codice insegnamento	500000
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section - 2026
Docenti	<p>prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218</p> <p>prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</p> <p>dr. Carla Cardinaletti, Carla.Cardinaletti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37263</p>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	10
Ore didattica frontale	64
Ore di laboratorio	32
Ore di studio individuale	154
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Si tratta di un corso dell'area formativa di base. È collocato in

	<p>apertura del primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di prima conoscenza dei contesti educativi per l'infanzia 2-7 anni (scuola dell'infanzia e relazione scuola dell'infanzia e famiglia).</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Il corso introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7 anni.</p> <p>Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) pro-getti e processi educativi; (c) specificità e importanza della professione edu-cativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino e del valore della pro-fessione insegnante in quanto professione per il sociale.</p>
Parole chiave	Pedagogia; didattica; infanzia, ambiente apprendimento; scuola
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il Regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Conoscere e utilizzare la terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Sapere descrivere, analizzare, rappresentarsi e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi nell'infanzia sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento. - Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva. - Conoscere le basi della pianificazione e programmazione didattica e della messa a punto dei contesti e/o stazioni di apprendimento. <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <p>Capacità disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità trasversali "soft skills":

	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità; - differenti teorie e pratiche (conseguente setting educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); - attualità e potenzialità delle tecnologie; - scelte pedagogiche e metodologie didattiche (contesti e metodologie) per lo sviluppo dell'autonomia dei bambini la capacità di collaborare fra pari; <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico; - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento auto-nomo, responsabile, collaborativo; - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-
--	---

	<p>teoria;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali. <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 2-7 anni; - capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla fascia d'età 2-7 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa auto-valutazione (portfolio). <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>L'esame è orale. Ciascuno dei corsi e dei laboratori proporrà delle prove intermedie con modalità che saranno descritte all'inizio del corso (prove scritte di verifica chiuse e aperte e/o eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.</p> <p>L'esame viene completato con un colloquio orale</p>
Criteri di valutazione	<p>L'esame prevede un unico voto finale che é la media dei voti delle diverse parti dell'esame.</p> <p>Per le prove scritte intermedie vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero</p>

	esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo.
Bibliografia obbligatoria	Vedi i singoli moduli del corso
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale per la scuola dell'infanzia e primaria
Codice insegnamento	500000A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattiche frontali	32
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	68
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	La lezione introduce alla Pedagogia come scienza dell'educazione della persona nelle diverse età e nei molteplici contesti di vita, con particolare attenzione alla scuola e alla relazione tra scuola e

	<p>famiglia.</p> <p>Accompagna gli studenti e le studentesse in un percorso di conoscenza, comprensione, sperimentazione e riflessione sulla complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative, sui progetti e sui processi educativi, nonché sulla specificità e sul valore della professione educativa, intesa sia in relazione allo sviluppo individuale di ciascun bambino sia come professione a rilevanza sociale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>La struttura concettuale e il linguaggio della pedagogia; i paradigmi del lifelong, lifewide e lifedeeep learning, a partire dalle prime età della vita; la famiglia e la scuola come contesti educativi fondamentali; la scuola e i gruppi scolastici come contesti sociali eterogenei e sistemi complessi; il gioco come motore dello sviluppo e forma di espressione dell'immaginazione; i setting educativi: spazi, tempi, regole, relazioni e ambienti di apprendimento.</p>
Modalità di insegnamento	<p>Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>S. Kanizsa, A. M. Mariani, <i>Pedagogia generale</i>, Pearson, Milano, 2023</p> <p>Gallese, V., & Morelli, U. (2025). UMANI. COME, PERCHÉ, DA QUANTO TEMPO e FINO A QUANDO? Raffello Cortina.</p> <p>materiale delle lezioni nella piattaforma Teams</p>
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale per la scuola dell'infanzia (lab.)
Codice insegnamento	500000B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A

Lingua	Italiano
Docenti	dr. Carla Cardinaletti, Carla.Cardinaletti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37263
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	16 Gruppi 1,2,3+4: Dr. Carla Cardinaletti
Ore di studio individuale	9
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	Il laboratorio approfondisce e concretizza i temi affrontati nelle lezioni, configurandosi come uno spazio di rielaborazione attiva e partecipata dei contenuti teorici. Le esercitazioni operative, sia individuali sia di gruppo, favoriscono l'acquisizione e il consolidamento di competenze progettuali, osservative e riflessive. In questa prospettiva, particolare attenzione è dedicata alla trasposizione dei contenuti nella pratica pedagogica della scuola dell'infanzia, sostenendo lo sviluppo di uno sguardo professionale consapevole, capace di interpretare, analizzare e progettare contesti educativi di qualità.
Argomenti dell'insegnamento	Progettazione di attività laboratoriali riferite ai vari contesti educativi, dalla famiglia alla scuola, e orientate dalle parole chiave proposte durante le lezioni del corso: relazione, storytelling, documentazione, setting, riflessività, gioco.
Modalità di insegnamento	Il laboratorio si configura come uno spazio di co-apprendimento attivo articolato in lavori in piccolo e grande gruppo, collegati alle macroaree tematiche affrontate nel corso e allo sviluppo delle competenze professionali del futuro insegnante. Alle esercitazioni pratiche seguiranno momenti di riflessione partecipata e condivisa.
Bibliografia obbligatoria	Si rimanda alla Bibliografia del Corso.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale per la scuola dell'infanzia e primaria 1
Codice insegnamento	500000C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	32
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	68
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	L'insegnamento introduce la didattica generale come campo di riflessione teorica e progettuale sui processi di insegnamento e apprendimento nella scuola dell'infanzia e primaria. Il corso analizza i principali modelli didattici e le teorie dell'apprendimento, mettendoli in relazione con la progettazione educativa, il ruolo del docente e la costruzione intenzionale dell'ambiente di apprendimento. Viene promossa una visione della didattica come pratica consapevole e riflessiva, orientata allo sviluppo di una professionalità docente capace di integrare dimensioni pedagogiche, metodologiche e organizzative.
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - La didattica generale: fondamenti, oggetto di studio e lessico della disciplina. - I concetti chiave della didattica: esperienza, apprendimento, competenza, identità, relazione, tempo e cura. - Il docente come professionista riflessivo: autobiografia, documentazione e ricerca educativa.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente di apprendimento: spazio come "terzo educatore", tempi, materiali e contesti educativi. - Competenze globali ed educazione alla sostenibilità nella formazione dell'infanzia e della scuola primaria. - Modelli e approcci pedagogico-didattici: scuole di metodo, didattica sensoriale, didattica green e didattica per progetti. - Analisi di esperienze educative e del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni.
Modalità di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni interattive. - Lettura e discussione di testi originali e materiali forniti dal docente. - Analisi di esperienze educative e documentazione pedagogica. - Attività di riflessione individuale e di gruppo. - Costruzione condivisa di mappe concettuali e approfondimenti seminariali.
Bibliografia obbligatoria	<p>Raccolta di testi originali e materiali di studio forniti durante il corso su Teams (obbligatoria).</p> <p>I materiali saranno costituiti da estratti di opere classiche e contemporanee della pedagogia e della didattica, selezionati in funzione degli argomenti trattati.</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Weyland B. (2024). Fare Scuola. Un corpo da reinventare. Milano: Guerini</p> <p>Weyland B. Falanga M. (2023). Didattica della scuola. Spazi e tempi per una comunità in ricerca. Milano: Guerini.</p> <p>Rivoltella, P. C., & Rossi, P. G. (a cura di). (2022). <i>Nuovo agire didattico</i>. Brescia: Scholé.</p>

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale per la scuola dell'infanzia (lab.)
Codice insegnamento	500000D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	1
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	16 Gruppi 1,2,3+4: Prof. Beate Weyland
Ore di studio individuale	9
Ore di ricevimento previste	3
Sintesi contenuti	Il laboratorio è dedicato all'applicazione operativa dei principi della didattica generale nella scuola dell'infanzia. Attraverso attività esperienziali, osservazione e riflessione sulle pratiche, integra teoria didattica e azione educativa. L'attenzione è rivolta allo sviluppo di competenze progettuali e riflessive. Il corso promuove una pratica educativa consapevole e professionale.
Argomenti dell'insegnamento	Progettazione di esperienze educative per la scuola dell'infanzia. <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di materiali e dispositivi didattici. - Il gioco come strumento di apprendimento e di esplorazione. - Materiali naturali, sensorialità e sostenibilità nei contesti educativi. - Osservazione, documentazione e riflessione sulle pratiche educative. - Presentazione, discussione e revisione dei progetti realizzati.
Modalità di insegnamento	Attività laboratoriali individuali e di gruppo. Progettazione e realizzazione di materiali e dispositivi didattici. Confronto e riflessione sulle esperienze progettuali. Presentazione e discussione dei progetti realizzati.
Bibliografia obbligatoria	Estratti di testi e materiali di studio relativi alle tematiche trattate nel laboratorio, resi disponibili dalla docente sulla piattaforma Microsoft Teams. B. Weyland et al. (2024) Sentire con le piante- Diario di bordo. Milano, Guerini. OPEN ACCESS https://www.guerini.it/index.php/prodotto/sentire-con-le-piante/
Bibliografia facoltativa	