

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Lingua dei segni italiana A1.2
Codesc dl curs	17342
Titul suplementar	
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea in Scienze della Comunicazione e Cultura
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	dott. Emanuela Ghelardini, Emanuela.Ghelardini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44366
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	all
Credic universitar	2
Ores de insegnament	20
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	In questo corso di approfondimento le partecipanti ed i partecipanti svilupperanno conoscenze più significative sugli aspetti comunicativi e grammaticali della lingua dei segni e del suo uso in contesti formativi.
Argomenc dl curs	La sordità e la LIS. Modello e applicazioni pratiche. Cos'è la "Sordità": nozioni essenziali, fisiologiche e neurologiche; gli aspetti essenziali sulla sordità e della cultura sorda. Progettazione dei processi pedagogici educativi considerando vari

	fattori come per esempio: 1. l'epoca di insorgenza 2. l'epoca della diagnosi 3. il grado di sordità 4. l'età in cui l'alunno è stato protesizzato (o impianto) 5. la famiglia 6. la logopedia e il metodo educativo Interventi, Psicologia e Reazioni Comparazione lingua italiana e lingua dei segni italiana (struttura grammaticale) Ginnastica manuale Approccio e comprensione della L.I.S. in forma semplice Dattilologia ed espressioni facciali e labiali Nozioni base: forme di saluto, ringraziamenti, conversazioni Specifica identificazione della persona e del bambino
Paroles clef	Capacità segnica, inclusione.
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de enseignament	Lezioni frontali Esercitazioni pratiche Simulazioni tra i corsisti, dialoghi assistiti Discussione di casi pratici di inclusione scolastica di alunni audiolesi/sordi Moduli di studio individuale e lavoro di gruppo/elaborato applicativo Giochi per la stimolazione visiva e manuale Lettura brani e riproduzione L.I.S. Proiezione video e comprensione Distribuzione di materiali didattici (dispense e schede di documentazione)
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico

Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Le partecipanti e i partecipanti impareranno: - a comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni legate alla quotidianità nella lingua dei segni; - a presentare sé stessi ed altri in situazioni nella lingua dei segni dei segni e porre domande su altre persone; - a scambiare informazioni, quando la lingua dei segni viene utilizzata dall'interlocutore sia lentamente che in modo molto articolato; ad utilizzare la lingua dei segni in contesti formativi. I risultati di apprendimento attesi devono essere riferiti ai descrittori di Dublino Capacità disciplinari Conoscere la cultura e la lingua della comunità non udente e far acquisire le competenze tecniche e strutturali della comunicazione visivo-gestuale Conoscenza e comprensione Fornendo ai partecipanti gli strumenti per poter svolgere professionalmente ed autonomamente il loro lavoro in presenza di persone e bambini non udenti nel contesto scolastico, favorendone l'inclusione scolastica; Capacità di applicare conoscenza e comprensione Acquisizione di informazioni teoriche e pratiche sui vari aspetti relativi alla sordità fondamentali per una migliore comprensione delle complesse problematiche riscontrate dall'allievo sordo e per l'elaborazione di strategie didattiche pertinenti e stimolanti; Capacità trasversali/soft skills Approfondire le modalità comunicative visivo gestuali (CVG) attraverso esercizi pratici e giochi espressivi i partecipanti al corso potranno riscoprire e potenziare le modalità comunicative visivo-gestuali apprendendone le regole di applicazione e d'uso nell'interazione; Autonomia di giudizio Costruire nei partecipanti competenze di base per poter promuovere e migliorare l'inclusione scolastica degli alunni
---	---

	audiolesi/sordi e capacità di valutare le strategie comunicative nell'ambito scolastico. Abilità comunicative La formazione si pone l'obiettivo di introdurre i partecipanti alla conoscenza della lingua visivo-gestuale, e di fornire le nozioni essenziali fisiologiche e neurologiche nell'ambito della sordità e della cultura sorda Capacità di apprendimento Sviluppo dell'osservazione, del linguaggio e dell'attenzione. L'attività didattica per gli studenti che apprendono la lingua dei segni procede su strategie metodologiche e didattiche che "mettono in gioco" i neuroni specchio. Così i nuovi segni hanno origine da un processo che si chiama cognitivismo visivo: i segni visuomaneali, sorgono dalla genesi di interazione mente-percezione: vedo⇒penso⇒comprendo⇒agisco segno, codice che veicola il contenuto espletato soprattutto nella forma.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	- Valutazioni intermedie + colloquio orale-gestuale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso; - colloquio orale visivo-gestuale per verificare l'acquisizione della Lingua dei Segni e/o dei contenuti del corso e -project work (tesina individuale)
Criters de valutazion	Attribuzione di un unico voto finale. Esempi di criteri di attribuzione del voto: capacità segnica e comprensione dei bisogni e delle strategie compensative per un alunno sordo o ipoacusico.
Bibliografia obligatora	Tovato S., Folchi A., Baj C., Santoro M, Anselmo G. "INSEGNARE E IMPARARE LA LIS. Attività e materiali per il docente, lo studente e l'autoapprendimento", Erickson (2020).
Bibliografia aconsieda	Caselli M.C., Corazza S. "LIS. Studi, esperienze e ricerche sulla lingua dei segni in Italia", Edizioni del Cerro (1997).

Deplù informaziuns	
OSS	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità