

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Didaktik der Geschichte und Geographie 1 - Grundlagen
Code der Lehrveranstaltung	12411
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Dott. Sergio Vicini, Sergio.Vicini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41565 Dr. phil. Anna Oberrauch, Anna.Oberrauch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45816 Dr. phil. Paula Mulser, Paula.Mulser2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8014 Dr. phil. Maria Ventura, Maria.Ventura2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37374
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	2.
KP	10

Vorlesungsstunden	60
Laboratoriumsstunden	40
Stunden für individuelles Studium	150
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Das Modul soll die Studierenden in die epistemologischen und methodischen Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und der Geschichtsdidaktik sowie der Geographie und der Didaktik der Geographie einführen. Die didaktische Umsetzung der erworbenen Kenntnisse erfolgt in den Laboratorien dieses Moduls mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0-)2-7 Jahre.
Themen der Lehrveranstaltung	Siehe die einzelnen Kursmodule
Stichwörter	
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Die Bildungsziele der Vorlesungen des Moduls sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische und geographische Kenntnisse und Kompetenzen, durch welche Kinder im Alter von 2 bis 12 Jahren in ihrer Orientierung in der Zeit (Geschichte) und im Raum (Geographie) individuell gefördert werden können; - Kenntnisse und Kompetenzen, die im Fachbereich Geschichte ausgewähltes Fachwissen zur Lokal-, Regional- und Weltgeschichte sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur individuellen Förderung des Geschichtsbewusstseins bei Kindern im Alter von 2 bis 12 Jahren umfassen; - Kenntnisse und Kompetenzen, die im Fachbereich Geographie Fachwissen zur allgemeinen Geographie und zur Orientierung im unmittelbaren Lebensraum sowie methodisch-didaktische Fertigkeiten zur Förderung des geographischen Bewusstseins bei Kindern im Alter von 2 bis 12 Jahren umfassen; - Kenntnisse der epistemologischen und methodischen Grundlagen der Geschichte und Geographie und ihrer Didaktik;

	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse der Beziehung zwischen Geschichtswissenschaft und Didaktik der Geschichte im Kindergarten und in der Grundschule; - Kenntnisse der Beziehung zwischen Geographie und Didaktik der Geographie im Kindergarten und in der Grundschule; - Kenntnisse über die Berührungspunkte zwischen Geographie und Geschichte, die bei der didaktischen Umsetzung in Kindergarten und Grundschule berücksichtigt werden sollen. <p>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen:</p> <p>Wissen und Verstehen</p> <p>Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der frühen Bildungsarbeit im Bereich Geschichte und Geographie.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen</p> <p>Planung, Erstellung und Durchführung von Bildungseinheiten, Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen, bei welchen das geschichtliche und geographische Bewusstsein der Lernenden geweckt und gefördert wird.</p> <p>Urteilen</p> <p>Bildung von allgemeinen Sachurteilen und persönlichen Werturteilen bei der Erschließung und Interpretation von historischen Quellen und Darstellungen sowie von geographischen Phänomenen und Prozessen.</p> <p>Kommunikation</p> <p>Präsentation, Besprechung und Auswertung der in den Laboratorien in Einzel- und Gruppenarbeit erarbeiteten Inhalte und Bildungsaktivitäten.</p> <p>Lernstrategien</p> <p>Bildung von Wissensstrukturen, die es den Lernenden ermöglichen, in den im Modul behandelten, historischen und geographischen Bereichen auch eigenständig Lernfortschritte zu erzielen.</p>
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	

Bewertungskriterien	
Pfichtliteratur	
Weiterführende Literatur	.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Didaktik der Geschichte: methodisch-theoretische Grundlagen
Code der Lehrveranstaltung	12411A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	HIST-03/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	4
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	12
Inhaltsangabe	Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen methodisch-didaktischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelistete Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen. Die Vorlesung liefert das Basiswissen, das als Wissensgrundlage für die Laboratorien der beiden Module sowie für die Geschichtsvorlesung im „Modul „Didaktik der Geschichte und Geschichte 2“ dient.
Themen der Lehrveranstaltung	Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende

	<p>Themenschwerpunkte behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundprinzipien der Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik (Entstehung und Erwerb von Geschichtswissen sowie dessen Vermittlung in Kindergarten und Grundschule); - das Geschichtsbewusstsein von Kindern im Alter zwischen 2 und 12 Jahren; - Historische Kompetenzen (Wahrnehmung, Erschließung, Interpretation, Orientierung); „vom allgemeinen Sachurteil zum persönlichen Werturteil“; - Geschichtsdarstellungen („Produkte der Geschichtskultur“) und Geschichtsquellen, denen Kinder im Alltag begegnen - Unterschiedliche Darstellungsformen über die Vergangenheit (unterschiedliche Materialien, Lernspiele, außerschulische Lernorte, digitale Medien, Zeitleisten, usw.) - Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder im Kindergarten beschäftigen (Dinosaurier, Ritter, Prinzessinnen, Sagen- und Märchengestalten, usw.) - Spezifische geschichtliche Inhalte, mit denen sich Kinder in der Grundschule beschäftigen (eigene Lebensgeschichte, Vergleich Leben früher-heute, Lokalgeschichte, historische Persönlichkeiten aus der näheren Umgebung, usw.)
Unterrichtsform	Vorlesung
Pfichtliteratur	
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Didaktik der Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	12411B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	HIST-03/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	<p>Dr. phil. Paula Mulser, Paula.Mulser2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8014</p> <p>Dr. phil. Maria Ventura, Maria.Ventura2@unibz.it</p>

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37374
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1: Dr. phil. Paula Mulser Gruppe 2 und 3: wird noch mitgeteilt Gruppe 4: Dr. phil. Maria Ventura
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.
Themen der Lehrveranstaltung	Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben: <ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung und Evaluation von Bildungs- und Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe; - Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken; - gezielte Weckung und Förderung bestimmter Dimensionen des Geschichtsbewusstseins bei Kleinindern; - kindgemäße Vermittlung von Geschichte (durch unterschiedliche Erzählformen, Aktivitäten, usw.); - Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion.
Unterrichtsform	Impulsvortrag durch den Dozenten/die Dozentin, Übungen im Plenum, Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Materialsichtung und -erarbeitung auch in der Lernwerkstatt, Planung und Präsentation von simulierten Unterrichtseinheiten.
Pfichtliteratur	

Weiterführende Literatur	
--------------------------	--

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Didaktik der Geographie: methodisch-theoretische Grundlagen
Code der Lehrveranstaltung	12411C
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	GEOG-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. phil. Anna Oberrauch, Anna.Oberrauch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45816
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	20
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Vermittlung und Erklärung der fachspezifischen Inhalte, die von den Studierenden durch die bei der Vorlesung aufgelisteten Pflichtliteratur bzw. Wahllektüre vertieft werden sollen. Die Vorlesung liefert das Basiswissen, das als Wissensgrundlage für die Laboratorien der beiden Module sowie für die Geographievorlesung im Modul „Didaktik der Geschichte und Geographie 2“ dient.
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - die geographische Perspektive in den Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule - Grundprinzipien der Didaktik der Geographie (z.B. Raumkonzepte, Mensch-Umwelt-System, Multiperspektivität, nachhaltige Zukunftsgestaltung) - Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der geographischen Perspektive: Räume wahrnehmen, Räume erschließen, sich in

	Räumen orientieren (z.B. mit Orientierungsmitteln, wie Karten, umgehen), Räume partizipativ mitgestalten - spezifische geographische Themenbereiche, mit denen sich Kinder in Kindergarten und Grundschule beschäftigen (z. B. natürliche und gebaute räumliche Umwelt, Grunddaseinsfunktionen im Raum, Lebenssituationen lokal bis global)
Unterrichtsform	Vorlesung (PPT-Präsentation) mit integrierten Übungen
Pfichtliteratur	
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Didaktik der Geographie mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	12411D
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	GEOG-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dott. Sergio Vicini, Sergio.Vicini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41565 Dr. phil. Anna Oberrauch, Anna.Oberrauch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45816
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1: Dr. phil. Anna Oberrauch Gruppe 2, 3 und 4: Dott. Sergio Vicini
Stunden für individuelles Studium	30

Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Das Laboratorium nimmt Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Themen und Inhalte und entwickelt, erprobt und evaluiert gemeinsam mit den Studierenden methodisch-didaktische Wege der Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten, mit Schwerpunkt auf dem Kindergarten und den beiden ersten Jahren der Grundschule.
Themen der Lehrveranstaltung	<p>Bezugnehmend auf die einschlägigen Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Unterstufe der Grundschule werden folgende Fertigkeiten erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung, Durchführung und Evaluierung von Unterrichtseinheiten für die jeweilige Zielgruppe; - gezielte Weckung und Förderung eines räumlichen Bewusstseins bei Kleinkindern; - kindgemäße Vermittlung von Geographie (durch unterschiedliche Aktivitäten wie Bewegungsspiele, Lieder, mündliche Wiedergabe von räumlichen Beobachtungen, usw.) - Berücksichtigung der Interkulturalität und Inklusion
Unterrichtsform	Impulsvortrag durch den Dozenten/die Dozentin, Übungen im Plenum, Diskussionen, Kleingruppenarbeit, Materialsichtung und -erarbeitung auch in der Lernwerkstatt, Planung und Präsentation von simulierten Unterrichtseinheiten.
Pfichtliteratur	
Weiterführende Literatur	