

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Pedagogia generale e didattica generale 2 - approfondimenti tematici
Codesc dl curs	11407
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	LM-85 bis Education Ladin section
Dozenc	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	2
Credic universitars	10
Ores de insegnament	60

Ores de laboratore	40
Ores de stude individual	150
Ores de riceviment prevedudes	30
Ressumé di contegnus	Modulo dell'area formativa di base collocato in apertura del primo semestre del secondo anno del Corso di laurea magistrale, volto a consolidare le basi per la costruzione di un elevato profilo professionale con una funzione propedeutica per i corsi e laboratori di didattica disciplinare. Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni. Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, a confrontarsi e a riflettere su: - la complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educati-ve; - i processi e prodotti dell'insegnamento-apprendimento; - la responsabilità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino; - il valore per la comunità della professione insegnante in quanto professione per il sociale.
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso
Paroles clef	Pedagogia generale, didattica generale
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Presentazione degli argomenti attraverso brevi lezioni frontali, discussioni collettive e lavori in piccolo gruppo sulle tematiche, riflessioni in aula.
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	- Approfondire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Consolidare la padronanza della terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Conoscere i principali riferimenti teorici e i contributi di ricerca più accreditati quanto a caratteristiche e messa a punto di ambienti di apprendimento, progetti e processi educativi stimolanti e inclusivi.

- Descrivere, analizzare, interpretare e valutare scelte pedagogiche e concrete strategie d'intervento didattico, criteri di qualità nella messa a punto di contesti e nell'agire didattico.
- Sapere vedere e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi di singoli bambini e di gruppi sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento.
- Sapere tradurre in situazione educativa e didattica (anche attraverso simulazioni ed esercitazioni) alcune scelte organizzative e didattiche innovative e inclusive.
- Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva.
- Sapere pianificare e programmare percorsi didattici e sapere progettare contesti e/o situazioni di apprendimento.
- Acquisire consapevolezza delle scelte pedagogiche e didattiche in relazione ai progetti educativi e alle sfide attuali della società con riferimento agli obiettivi 2030 e alle proposte legate al green deal.
- Acquisire abilità di esposizione orale e di scrittura sui temi pedagogico-didattici.

Conoscenza e capacità di comprensione

Dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:

- valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità;
- differenti teorie e pratiche con diretto riferimento all'esperienza;
- attualità e potenzialità dei materiali didattici sensoriali e della creatività anche in connessione con la tecnologia;
- ragioni delle scelte pedagogiche e metodologie didattiche orientate allo sviluppo dell'autonomia dei bambini e della capacità di collaborare fra pari.
- obiettivi 2030, green comp e sfide del cambiamento climatico in ottica pedagogico-didattica
- pedagogia e didattica della scuola

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e

	didattico. - Utilizzare e co-costruire media digitali in maniera autonoma e responsabile. - Trasferire in contesto i principi pedagogici e didattici mettendo a punto attività formative e processi affettivo-emotivi e cognitivi di gioco, attività ludiformi e di insegnamento-apprendimento stimolanti per lo sviluppo di tutti e di ciascuno. - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo. - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi. - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. - Sapere includere nel progetto pedagogico-didattico la natura come soggetto educante Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di: - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell'espressione orale e scritta; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di: - comunicare in maniera efficace a livello di espressione orale e scritta; - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca continua in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali. Capacità di apprendimento espressa attraverso: - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione
--	--

	di casi relativi alla fascia d'età 5-12 anni; -capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche e materiali ludico-didattici relativi alla fascia d'età 5-12 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio); - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze (portfolio). Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)	
Sort de ejam	L'esame si compone di prove intermedie scritte, prodotti realizzati nei laboratori ed esame finale orale interdisciplinare. Nello specifico, le prove intermedie previste sono: 1) per il modulo di pedagogia generale, un test a risposta multipla, un paper accademico su uno dei temi (a scelta) trattati durante le lezioni e una mappa concettuale riepilogativa delle tematiche del modulo; 2) per il laboratorio di pedagogia generale, l'ideazione, la progettazione di e la riflessione su un progetto/percorso educativo (lavoro di gruppo); 3) per il modulo di didattica generale, per i soli frequentanti, una prova intermedia a fine corso su una progettazione autentica e una mappa cognitiva riepilogativa delle tematiche del modulo; 4) per il laboratorio di didattica generale, la progettazione di un'unità di apprendimento realizzata nelle ore di laboratorio. Nel caso non vengano svolte le prove intermedie dei corsi e laboratori, le studentesse/gli studenti dovranno sostenere un esame orale complessivo di modulo, suddiviso in più parti. Ciascuna prova intermedia e ciascun prodotto saranno valutati in trentesimi e la valutazione complessiva si comporrà della media ponderata delle valutazioni intermedie. Per coloro che avranno sostenuto le prove intermedie l'esame orale consisterà in una discussione di alcuni aspetti critici emersi dalle

	singole prove e sarà, inoltre, un momento di feedback dei docenti. Nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame è necessario ripetere lo stesso. Tuttavia, eventuali prove intermedie sostenute con esito positivo saranno considerate come già superate in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame del corso. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero corso sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Va tenuto presente che secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Criteri de valutazion	L'esame prevede un unico voto finale. Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggera la teoria nella pratica.
Bibliografia obbligatora	Baldacci, M. (2012). <i>Trattato di pedagogia generale</i>. Carocci. [estratti] Biesta G.J.J. (2023). <i>Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future</i> (C. Montà, Trans.). FrancoAngeli. (Original work published 2006) [estratti] Biesta G.J.J. (2022). <i>Riscoprire l'insegnamento</i> (V. Santarcangelo, Trans.). Raffaello Cortina Editore. (Original work published 2017) [estratti] Biesta G. (2022). <i>World-Centred Education. A View for the Present</i>. Routledge. [estratti]

Cagol, M. (2019). Colorare la musica. Le emozioni dei bambini nella scuola primaria / Coloring the music. The emotions of children in primary school. In: A. Nuzzaci (Ed.), *Pedagogia, didattica e ricerca educativa: approcci, problemi e strumenti / Pedagogy, Teaching and Educational Research: approaches, problems and tools* (pp. 289–304). Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia.

Colicchi, E. (2001). I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e categorie interpretative. In F. Cambi, E. Colicchi, M. Muzi & G. Spadafora, *Pedagogia generale* (pp. 95-140). La Nuova Italia.

Dewey, J. (2018). *Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione*. Anicia. (Original work published 1916) [cap. 11]

Dewey, J. (2025). *Le fonti di una scienza dell'educazione* (F. Cappa, Ed.). Cortina. (Original work published 1929)

Laporta, R. (2001). *Avviamento alla pedagogia*. Carocci. [capp. 1, 2, 3]

Loiodice, I. (2019). *Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita*. FrancoAngeli.

Capperucci, D. (2018). Progettazione e valutazione per competenze. Tutto Da Leggere, 4, 84-118.

Da Re, F. (2013). La didattica per competenze: Apprendere competenze, descriverle, valutarle. Pearson.

Feuerstein, R., Feuerstein, R., & Mintzker, Y. (2006). *L'esperienza di apprendimento mediato. Linee guida per genitori* (trad. N.

	Lastella). Feuerstein Institute.
Bibliografia aconsieda	Cagol, M. (2025). <i>Relazioni etiche dell'educazione</i>. Being Taught by Levinas. FrancoAngeli. (Open access – download: https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1511) Cagol, M. (2023). Natura, meraviglia, relazionalità, etica. <i>Lifelong, Lifewide Learning (LLL)</i>, 20(43), 12–16. Cagol, M. (2020). <i>Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi</i>. FrancoAngeli. (Open access – download: https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532) Pagani, V. (2020). <i>Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa</i>. Junior. Pastori, G. (2017). <i>In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti</i>. SpaggiariJunior.
Deplù informazions	
OSS	Istruzione di qualità, Parità di genere, Pace e giustizia, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili

Modul

Titul	Pedagogia generale: contesti e relazioni
Codesc dl curs	11407A
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213

Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, sperimentare, riflettere su: (a) qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) coerenza e causalità dinamica tra obiettivi, organizzazione, dinamica del progetto educativo e didattico; (c) responsabilità e valore umano e sociale della professione insegnante.
Argomenc dl curs	- La pedagogia e le scienze dell'educazione - Complessità, pluralismo e sostenibilità - Neomaterialismo, postantropocentrismo ed ecologia - La formazione nelle differenti età della vita (infanzia, adolescenza, giovani adulti e adulti, anziani) con specifico riferimento alle fasce d'età 2-7 e 5-12 anni - La complessità della relazione emozione-ragione - Baldacci: La pedagogia da sapere di senso comune a scienza - Laporta: Educazione come apprendimento – educazione come comunicazione - Dewey: Esperienza e pensiero; Learning by doing & undergoing; Esperienza riflessiva - Loiodice: Complessità e pedagogie della contemporaneità - Biesta: Oltre l'apprendimento e World-Centred Education - Colicchi: I problemi della pedagogia
Modalité de ensegnament	Brevi lezioni frontali; lezioni partecipate attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste; Flipped classroom; discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Bibliografia obligatora	Baldacci, M. (2012). <i>Trattato di pedagogia generale</i> . Carocci. [estratti]

	Biesta G.J.J. (2023). <i>Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future</i> (C. Montà, Trans.). FrancoAngeli. (Original work published 2006) [estratti] Biesta G.J.J. (2022). <i>Riscoprire l'insegnamento</i> (V. Santarcangelo, Trans.). Raffaello Cortina Editore. (Original work published 2017) [estratti] Biesta G. (2022). <i>World-Centred Education. A View for the Present</i>. Routledge. [estratti] Colicchi, E. (2001). I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e cate-gorie interpretative. In F. Cambi, E. Colicchi, M. Muzi & G. Spadafora, <i>Pedagogia generale</i> (pp. 95-140). La Nuova Italia. Dewey, J. (2018). <i>Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione</i>. Anicia. (Original work published 1916) [cap. 11] Dewey, J. (2025). <i>Le fonti di una scienza dell'educazione</i> (F. Cappa, Ed.). Cortina. (Original work published 1929) Laporta, R. (2001). <i>Avviamento alla pedagogia</i>. Carocci. [capp. 1, 2, 3] Loiodice, I. (2019). <i>Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita</i>. FrancoAngeli.
Bibliografia aconsieda	Cagol, M. (2025). <i>Relazioni etiche dell'educazione</i>. Being Taught by Levinas. FrancoAngeli. (Open access – download: https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1511)

Modul

Titul	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codesc dl curs	11407B
SSD	PAED-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppi 1,2+3: Prof. Michele Cagol
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Lavoro individuale e di gruppo finalizzato a mettere a punto percorsi didattici e materiali, strumenti e metodologie di osservazione, monitoraggio e documentazione.
Argomenc dl curs	Ideazione, progettazione di e riflessione su un progetto educativo (anche in una prospettiva di ricerca) - Pedagogia delle emozioni; - Musica, emozioni, colori e contesti educativi; - Metodologia della ricerca educativa. Discussione e analisi di casi relativi a: - progetti di continuità/discontinuità tra scuola dell'infanzia e primaria; - contesti e situazioni educative e didattiche; - organizzazione dell'ambiente educativo interno ed esterno.
Modalité de ensegnament	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche del corso (affrontate in

	forma laboratoriale). Analisi di esperienze, ideazione e progettazione di percorsi e di materiali educativi per la fascia d'età 5-12 anni.
Bibliografia obbligatoria	Cagol, M. (2019). Colorare la musica. Le emozioni dei bambini nella scuola primaria / Coloring the music. The emotions of children in primary school. In: A. Nuzzaci (Ed.), <i>Pedagogia, didattica e ricerca educativa: approcci, problemi e strumenti / Pedagogy, Teaching and Educational Research: approaches, problems and tools</i> (pp. 289–304). Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia.
Bibliografia aconsiada	Cagol, M. (2023). Natura, meraviglia, relazionalità, etica. <i>Lifelong, Lifewide Learning (LLL)</i>, 20(43), 12–16. Cagol, M. (2020). <i>Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi</i>. Milano: FrancoAngeli. ISBN 978 88 35103 34 9 (Open access – download: https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532) Pagani, V. (2020). <i>Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa</i>. Junior. Pastori, G. (2017). <i>In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti</i>. SpaggiariJunior.

Modul

Titul	Didattica generale: Progettazione e valutazione
Codesc dl curs	11407C
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786

Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Il corso approfondisce i fondamenti teorici e metodologici della progettazione curricolare per competenze e della valutazione educativa nella scuola dell'infanzia e primaria. Particolare attenzione è dedicata al Constructive Alignment di Biggs, alla definizione dei risultati di apprendimento attesi (Learning Outcomes), alla progettazione di lezioni e unità didattiche e alla costruzione di strumenti di valutazione formativa e sommativa. Attraverso attività laboratoriali e collaborative, gli studenti sviluppano competenze di progettazione didattica, analisi critica e feedback fra pari, sperimentando metodologie attive e strumenti digitali per la didattica e la valutazione. Il corso promuove inoltre un utilizzo critico, consapevole ed eticamente responsabile delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nei contesti educativi.
Argomenc dl curs	Fondamenti teorico-metodologici della progettazione curricolare per competenze Lo sviluppo di competenza, le competenze chiave europee La teoria de Constructive Alignment di Biggs: principi e applicazioni pratiche Definizione e formulazione dei risultati di apprendimento attesi (Learning Outcomes) Dalla lezione all'unità di apprendimento: le sfide La evidence based research in ambito educativo: implicazioni per la didattica Esercitazioni pratiche di progettazione: costruzione di unità didattiche allineate e feedback collaborativo Progettazione di lezioni e unità didattiche basate sui risultati di apprendimento, le attività di insegnamento e apprendimento e la valutazione Valutazione formativa e sommativa: strategie, strumenti, feedback

	e costruzione di rubriche Utilizzo critico e consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nella didattica e nella valutazione
Modalité de enseignement	Il corso adotta un approccio esperienziale e pratico, in cui gli studenti sono coinvolti in attività di learning by doing, progettazione collaborativa e apprendimento attivo. Particolare attenzione è dedicata alla progettazione curricolare per competenze attraverso l'allineamento costruttivo tra risultati di apprendimento, attività didattiche e valutazione formativa e sommativa. Il percorso è interattivo e seminariale: gli studenti lavorano in coppie o piccoli gruppi alla costruzione di lezioni e unità didattiche su file condivisi, sviluppando competenze progettuali e riflessive attraverso feedback fra pari (con la Tecnica del Sandwich) e sfide autentiche per competenze. Il corso integra strumenti e ambienti digitali per favorire l'interazione e la partecipazione attiva, utilizzando piattaforme e applicazioni quali Mentimeter, Padlet e Socrative. Viene inoltre promosso un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale a supporto della didattica e della valutazione
Bibliografia obbligatoria	Capperucci, D. (2018). Progettazione e valutazione per competenze. Tutto Da Leggere, 4, 84-118. Da Re, F. (2013). La didattica per competenze: Apprendere competenze, descriverle, valutarle. Pearson.
Bibliografia aconsieda	Sancassani, S., Brambilla, F., Casiraghi, D., & Marengi, P. (2019). Progettare l'innovazione didattica. Pearson Italia Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). Teaching for quality learning at university (5th ed.). Open University Press.

Modul

Titul	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codesc dl curs	11407D
SSD	PAED-02/A

Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppo 1: prof. Daniele Morselli Gruppo 2: prof. Heidrun Demo Gruppo 3: prof. Beate Christine Weyland
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Il laboratorio ha lo scopo di sperimentare l'uso e l'applicazione di strumenti di progettazione e valutazione dell'offerta formativa nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.
Argomenc dl curs	- Strumenti per la progettazione di ambienti di apprendimento plurali per la scuola dell'infanzia e scuola primaria - Strumenti per la progettazione di unità di apprendimento per la scuola dell'infanzia e scuola primaria - Strumenti di valutazione dell'offerta formativa per la scuola dell'infanzia e scuola primaria
Modalité de ensegnament	Attività laboratoriali a gruppi aperti (lab.1,2,3) con introduzione, monitoraggio e valutazione in co-teaching.

Bibliografia obligatora	Non vi é bibliografia specifica per il laboratorio.
Bibliografia aconsieda	