

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 1
Codice insegnamento	80908
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola di I e II grado - Sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2026-2027
CFU	2
Ore didattica frontale	15
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	
Sintesi contenuti	Nel corso verranno analizzate le diverse modalità di collaborazione fra insegnanti curricolari e insegnanti specializzati. La conoscenza di strategie e metodi di co-planning, co-teaching e co-assesment saranno costantemente riferiti a situazioni concrete dell'ambiente scolastico al fine di realizzare una compresenza inclusiva.
Argomenti	Principi e modelli di co-planning;

dell'insegnamento	Tipologie di co-teaching ed esempi; Principi e strumenti di co-assessment; Strategie di relazione, comunicazione e collaborazione efficace nel lavoro di team Il ruolo del docente di sostegno
Parole chiave	co-teaching
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni interattive con il supporto di materiale specifico predisposto dal docente; studio di caso; simulazioni; lavori di gruppo; dibattito
Obbligo di frequenza	Secondo il Regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	CONOSCENZA E COMPRENSIONE 1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite; CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE 1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi; 2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo 3. Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione fra insegnante di sostegno e curricolare e delle diverse tipologie di co-teaching • Capacità di progettare attività di co-planning, co-teaching e co-assessment in classe AUTONOMIA DI GIUDIZIO 1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche; ABILITA' COMUNICATIVE 1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro CAPACITA' DI APPRENDERE

	1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS 1. 1.Riflessione critica sul ruolo dell'insegnante di sostegno 2. Capacità di riflettere criticamente su esperienze di co-teaching al fine di migliorarle
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	scritto: studio di caso reale
Criteri di valutazione	La prova scritta verterà sulla revisione di un'esperienza di collaborazione fra insegnante specializzato ed insegnante curricolare alla luce dei contenuti condivisi. L'analisi della situazione dovrà far emergere i punti di forza e le criticità della collaborazione e le possibili piste migliorative. I criteri di valutazione sono: • la conoscenza diverse forme della collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno (co-planning, co-teaching, co-assesment); • la capacità di individuare azioni di miglioramento della situazione analizzata; • la capacità di argomentare le azioni di miglioramento.
Bibliografia obbligatoria	CAP. 3 Cos'è la compresenza didattica? Modelli operativi per la sua attuazione in classe (S. Cramerotti e A. Cattoni) in Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento
Bibliografia facoltativa	sarà condivisa a lezione
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità