

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia dello sviluppo
Codice insegnamento	87002
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di formazione per insegnanti di tedesco seconda lingua della scuola primaria in lingua italiana della Provincia di Bolzano
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dott. Giulia Prestera, Giulia.Prestera@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46528
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	2
Ore didattica frontale	20
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si propone di offrire un'introduzione ai temi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella prima infanzia con particolare attenzione all'apprendimento del linguaggio nelle traiettorie di sviluppo tipico e di quelle atipiche. Le lezioni avranno ad oggetto lo sviluppo cognitivo, emotivo, linguistico e sociale nella fascia d'età oggetto del corso. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità,

	anche istituzionali, del territorio altoatesino.
Argomenti dell'insegnamento	1. Lo sviluppo cognitivo 2. Lo sviluppo emotivo 3. Lo sviluppo linguistico 4. Lo sviluppo sociale 5. Traiettorie evolutive tipiche ed atipiche
Parole chiave	Sviluppo cognitivo; Sviluppo linguistico; Sviluppo socio-emotivo; Traiettorie atipiche
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento, studio e discussione dei testi forniti per l'esame.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Capacità disciplinari: Gli studenti • conoscono i fondamenti teorici, metodologici e concettuali della Psicologia dello sviluppo relativi alla prima infanzia e all'età scolare; Conoscenza e comprensione: Gli studenti • conoscono le fasi di sviluppo cognitivo, emotivo, linguistico e sociale che caratterizzano la seconda infanzia e le corrispondenti teorie; • conoscono le condizioni ed i criteri per la costituzione di ambienti che promuovono l'apprendimento; Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Gli studenti • sanno utilizzare le teorie della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per sviluppare strategie d'azione per risolvere problematiche presenti in classe; • sanno utilizzare la conoscenza delle fasi dello sviluppo nell'infanzia e nell'età scolare per un agire educativo scientificamente fondato; • sanno utilizzare le osservazioni per i colloqui in team e con i genitori; • sono in grado di costruire e valutare ambienti che favoriscono

	l'apprendimento; - sono in grado di riconoscere e modificare le limitazioni emotive, sociali e cognitive dei processi di apprendimento utilizzando strategie per la promozione del benessere. Autonomia di giudizio: Gli studenti - sanno utilizzare i fondamenti disciplinari della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per valutare i cambiamenti ed i progressi nella formazione dei bambini; - sanno impiegare le osservazioni e la documentazione per valutare i processi di apprendimento nei bambini e la qualità dei processi di insegnamento (ad esempio: valutazione di efficacia di progetti di intervento); - sanno valutare in modo esperto il ruolo della motivazione, della cooperazione, dello sviluppo di strategie, e dei feedback nel processo di apprendimento. Abilità comunicative: Gli studenti - sanno impiegare i fondamenti della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione, per comunicare in team e per condurre valutazioni orientate ai processi e ai risultati; - sono in grado di utilizzare le conoscenze psicologiche per impostare un dialogo costruttivo con le famiglie degli alunni; - sanno documentare, riferire ed interpretare i risultati delle osservazioni svolte nell'interazione didattica; - sono in grado di utilizzare un lessico disciplinare specialistico e scientifico per la comunicazione e la cooperazione nel team scolastico nonché con il personale dei servizi sociali e sanitari. Capacità di apprendimento: Gli studenti - sanno utilizzare le teorie e le strategie di apprendimento per uno sviluppo personale e professionale; - sono in grado di utilizzare i fondamenti disciplinari per la formazione continua, e di inserirli in modo autonomo in altri ambiti di ricerca; - sono in grado di impiegare le strategie di apprendimento come se fare una persona esperta e scientificamente formata.
--	--

	Capacità trasversali "soft skills": Gli studenti: • sanno utilizzare le conoscenze disciplinari e le competenze acquisite per gestire l'apprendimento dei bambini seguendo il loro sviluppo e coordinando il proprio lavoro con il team di insegnanti; • hanno sviluppato un pensiero critico relativo allo sviluppo dei bambini e del loro apprendimento; • sanno comunicare nel team di insegnanti, con i genitori, con il personale educativo e con i bambini gli obiettivi di lavoro conseguiti e da conseguire.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Prova orale, con discussione critica di un elaborato individuale finalizzato all'applicazione dei costrutti teorici del modulo al contesto professionale di riferimento.
Criteri di valutazione	La valutazione del corso riguarderà le conoscenze dei contenuti presentati e la capacità dello studente di riferirli alla situazione didattica. I criteri di attribuzione del voto riguarderanno i seguenti indicatori: la pertinenza della risposta rispetto al quesito, la chiarezza espositiva, la capacità argomentativa.
Bibliografia obbligatoria	Leman, Bremner, Parke, Gauthier (2023). <i>Psicologia dello Sviluppo</i> (2 Edizione). Milano: McGraw Hill. Alternativa: Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor</i> (3. Auflage) . Berlin: Springer.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità