

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Lavorare per competenze 1
Codice insegnamento	84003
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Percorso formativo per la Procedura Abilitante
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Francesca Schir, Francesca.Schir2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38524
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	0
Ore didattica frontale	12
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso sviluppa le competenze per progettare moduli per competenze in classi linguisticamente e culturalmente eterogenee, integrando peer tutoring e strumenti di valutazione. La diversità della classe è assunta come condizione ordinaria e come risorsa progettuale. Il corso sviluppa le competenze per progettare moduli per competenze in classi linguisticamente e culturalmente eterogenee, integrando peer tutoring e strumenti di valutazione. La diversità della classe è assunta come condizione ordinaria e come risorsa progettuale.

Argomenti dell'insegnamento	- Progettare un modulo per competenze: dai risultati di apprendimento alle attività - Didattica attiva e peer tutoring come strategie per classi plurali e interculturali Strumenti di valutazione per competenze: autovalutazione e peer-evaluation
Parole chiave	Progettazione per competenze, didattica interculturale, peer tutoring, valutazione autentica, peer-evaluation
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni dialogate con supporto multimediale; progettazione collaborativa; analisi di casi; presentazione e restituzione di un modulo progettato in gruppo; lavori di gruppo e presentazioni.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Al termine del percorso le/i docenti in formazione, se avranno partecipato con costanza, saranno in grado di: Progettare moduli multidisciplinari / una lezione per competenze che contengano un insieme coerente di risultati di apprendimento attesi, integrati con didattiche attive, tecnologie digitali e strumenti di valutazione, con attenzione alla gestione di classi interculturali e plurilingui.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	non previsto
Criteri di valutazione	non previsto
Bibliografia obbligatoria	Estratti forniti durante il corso, tratti da: • Fiorucci, M., Pinto Minerva, F., & Portera, A. (a cura di) (2017). Gli alfabeti dell'intercultura. ETS. • Schir, F. (2025). Il peer tutoring a scuola: Il progetto "La Banca del Tempo" per l'educazione socio-emotiva in adolescenza. Bolzano: bu,press.
Bibliografia facoltativa	Castoldi, M. (2016). Valutare e certificare le competenze. Carocci. Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C

	189/01).
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere