Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Interkulturelle und inklusive Zugänge in pädagogischen Kontexten
Code der Lehrveranstaltung	400002
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 Prof. Dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122 Dr. Valentina Grillo, Valentina.Grillo@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/54779 Dr. Renate Maria Heissl, RenateMaria.Heissl@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32110
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	1
KP	12

Vorlesungsstunden	100
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	200
Vorgesehene Sprechzeiten	36
Inhaltsangabe	Der Kurs vermittelt zentrale erziehungswissenschaftliche und bildungsanthropologische Grundlagen für eine diversitäts-, inklusions- und reflexionssensible pädagogische Praxis im Kindergarten und in der Grundschule. Im Mittelpunkt stehen theoretische und praxisbezogene Zugänge der Interkulturellen Pädagogik, der Inklusiven Pädagogik sowie anthropologische Perspektiven für pädagogisches Handeln.
Themen der Lehrveranstaltung	Die Inhalte der Lehrveranstaltung beinhalten Diversität in Bildungsinstitutionen und Gesellschaft; Geschichte und Selbstverständnis der Interkulturellen und Inklusiven Pädagogik; Kulturverständnis; Rassismus und Diskriminierung in Kindergarten und Grundschule; postkoloniale Perspektiven; sprachliche Diversität; Intersektionalität sowie diversitätssensible und vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung; anthropologische Grundlagen für die pädagogische Praxis erweitern diese Perspektiven um grundlegende Fragen des Menschenbildes, der Entwicklung, der Beziehung und der Erziehung in Kindergarten und Grundschule. Im Seminar werden die Inhalte anhand praxisorientierter Übungsbeispiele vertieft und auf konkrete Fragestellungen aus dem lokalen pädagogischen Alltag, der Zusammenarbeit mit Familien sowie bildungspolitischen und gesellschaftlichen Kontexten bezogen.
Stichwörter	Diversität; Inklusion; Interkulturalität; Intersektionalität; Anthropologie; Kindergarten; Grundschule
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Vorträge mit medialer Unterstützung; Reflexionsübungen; Partner- und Gruppenarbeiten/Kooperatives Lernen; Literaturstudium
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung

Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen Studierende können: - zentrale Begriffe, Ansätze und Fragestellungen der Interkulturellen und Inklusiven Pädagogik erläutern; - Diversität, Intersektionalität sowie Prozesse von Inklusion, Exklusion und Diskriminierung in Bildungsinstitutionen analysieren; - anthropologische Grundannahmen über Mensch, Entwicklung, Beziehung und Bildung darstellen und einordnen. Anwenden von Wissen und Verstehen Studierende können: - anthropologische Grundannahmen über Mensch, Entwicklung, Beziehung und Bildung für Kindergarten und Grundschule fruchtbar machen; - Fragen von Zugehörigkeit, Chancengerechtigkeit und -gleichheit sowie vorurteilsbewusster Bildung auf Kindergarten und Grundschule beziehen; - theoretische Inhalte auf praxisnahe Fragestellungen aus dem pädagogischen Alltag sowie der Zusammenarbeit mit Familien übertragen. Urteilen Studierende können: - Prozesse von Inklusion, Exklusion, Rassismus und Diskriminierung in Bildungsinstitutionen differenziert analysieren und einordnen; - eine reflexive, diversitätssensible und vorurteilsbewusste pädagogische Haltung begründen; - pädagogische Fragestellungen unter Berücksichtigung von Diversität, Intersektionalität und Bildungsgerechtigkeit kritisch reflektieren. Kommunikation Studierende können: - pädagogische Situationen unter Verwendung fachlicher Terminologie reflektiert und differenziert beschreiben; - zentrale Inhalte und fachliche Zusammenhänge adressatengerecht und mit pädagogisch-didaktischer Fachsprache darstellen. Lernstrategien

	Studierende können: - theoretische und praxisbezogene Inhalte eigenständig miteinander verknüpfen; - eine reflexive Haltung gegenüber pädagogischen Situationen und professionellem Handeln entwickeln; - eigene Lern- und Reflexionsprozesse im Hinblick auf Diversitätssensibilität und Vorurteilsbewusstsein weiterentwickeln.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Schriftliche Abschlussprüfung zu den Vorlesungen und zum Seminar. Die Leistungen der einzelnen Module fließen gewichtet in die Gesamtbeurteilung ein.
Bewertungskriterien	Prüfungsbeschreibung und Bewertung Am Ende des Kurses findet eine schriftliche Abschlussprüfung statt. Die in der schriftlichen Prüfung erbrachte Leistung fließt entsprechend des jeweiligen CP-Anteils gewichtet in die Gesamtnote ein. Voraussetzungen für eine positive Gesamtbeurteilung Gemäß der Prüfungsordnung der Fakultät ist eine positive Gesamtbewertung des Kurses nur dann möglich, wenn auch jede einzelne zum Kurs gehörige Lehrveranstaltung positiv beurteilt wurde. Im Falle einer negativen Gesamtbeurteilung werden bereits positiv absolvierte Teilleistungen bei einem erneuten Prüfungsantritt gegebenenfalls angerechnet. Es ist jedoch zu beachten, dass auch in diesem Fall die negative Beurteilung als Prüfungsversuch zählt. Gemäß der geltenden Prüfungsordnung führt ein dreimaliger erfolgloser Prüfungsantritt zu einer Sperre für die drei darauffolgenden Prüfungstermine (vgl. Art. 6, Abs. 4 der geltenden Prüfungsordnung).
Pflichtliteratur	Booth, T., & Ainscow, M. (2019). I*ndex für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung.* Beltz. Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie.* *Eine kritische Einführung* (3. Aufl.). transcript.

	Gogolin, I., & Krüger-Potratz, M. (2020). *Einführung in die Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium.* Barbara Budrich. Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale.* FrancoAngeli. Ianes, D. (2009). *Die besondere Normalität.* Reinhardt Verlag. Kapitel 1, 2 und 3. ICF-CY (2011). *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen*. Verlag Hans Huber. Mecheril, P., Castro Varela, M., Dirim, I., Melter, C. & Shure, S. (2026). *Einführung in die Migrationspädagogik* (2. Aufl.). Beltz. Sieber Egger, A., Jäger, M., Unterweger, G., Kuhn, M. & Hangartner, J. (2019). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz*. Springer VS. Tošic, J. & Markom, C. (2022). *Einführung in die Bildungsanthropologie*. New Academic Press. Wagner, P. (2022). *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung.* Herder. Wulf, C. & Zirfas, J. (2014). *Handbuch Pädagogische Anthropologie.* Springer.
Weiterführende Literatur	
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Anthropologie für die Praxis Kindergarten und Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	400002A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	SDEA-01/A
Sprache	Deutsch

Dozenten/Dozentinnen	Dr. Valentina Grillo, Valentina.Grillo@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/54779
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	4
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	32
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	68
Vorgesehene Sprechzeiten	12
Inhaltsangabe	Ausgehend von einem anthropologischen Blick auf die Kindheit führt der Kurs in einige Hauptthemen der anthropologischen Forschung im Bildungskontext ein, mit besonderem Augenmerk auf die Kindheit und die entsprechenden Schulsysteme.
Themen der Lehrveranstaltung	Einführung in die Anthropologie der Kindheit; Bildung als kulturelle Vermittlung; Bildung und soziale Reproduktion; ethnografische Forschung in Kindergarten und Grundschule; unterschiedliche Perspektiven auf Bildungseinrichtungen (formelle und informelle Bildung); anthropologische Perspektiven zu Rassismus und Anti-Rassismus; Minderheiten in Bildungseinrichtungen; Praxisgemeinschaften als Bildungskontexte.
Unterrichtsform	Die Vorlesung entwickelt die wesentlichen Problemstellungen, die sich aus anthropologischer Perspektive im Bereich Bildung ergeben. Dies geschieht im Rahmen eines Vortrags, der stets Raum für Fragen, kritische Anregungen und Diskussionen offen haben wird.
Pflichtliteratur	Sieber Egger, A., Jäger, M., Unterweger, G., Kuhn, M. & Hangartner, J. (2019). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz*. Springer VS. Tošic, J. & Markom, C. (2022). *Einführung in die Bildungsanthropologie*. New Academic Press.

	Wulf, C. & Zirfas, J. (2014). *Handbuch Pädagogische Anthropologie.* Springer.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Interkulturelle Pädagogik
Code der Lehrveranstaltung	400002B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	4
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	32
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	68
Vorgesehene Sprechzeiten	12
Inhaltsangabe	Die Vorlesung führt in grundlegende Ansätze und Theorien der Interkulturellen Pädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft ein und verortet diese in internationalen, nationalen und regionalen Kontexten. Die Studierenden erwerben Kenntnisse zentraler Begriffe und aktueller empirischer Befunde. Darüber hinaus reflektieren sie pädagogische, gesellschaftliche und bildungspolitische Implikationen aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik.
Themen der Lehrveranstaltung	Gegenstand der Interkulturellen Pädagogik; Diversität in Bildungsinstitutionen und Gesellschaft; Geschichte und

	Selbstverständnis der Fachrichtung; Kulturverständnis; Diskriminierung in Bildungsinstitutionen; Rassismuskritische und postkoloniale Pädagogik; Sprachliche Diversität in Bildungsinstitutionen und sprachsensibler Unterricht; Intersektionalität von Diversitätsmerkmalen, diversitätssensible und vorurteilsbewusste Erziehung und Bildung; Interkulturelle Kompetenzen des Pädagogischen Personals
Unterrichtsform	Vorträge mit medialer Unterstützung; Reflexionsübungen, auch in Partnerarbeit; vertiefende kurze Gruppenarbeiten; Literaturstudium
Pflichtliteratur	Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung* (3. Aufl.) transcript. Gogolin, I., & Krüger-Potratz, M. (2020). *Einführung in die Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium.* Barbara Budrich. Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale.* FrancoAngeli. Mecheril, P., Castro Varela, M., Dirim, I., Melter, C. & Shure, S. (2026). *Einführung in die Migrationspädagogik* (2. Aufl.). Beltz.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Interkulturelle Pädagogik in Kindergarten und Grundschule (Sem.)
Code der Lehrveranstaltung	400002C
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122 Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660
Wissensch.	

Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	1
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	12 Gruppe 1: 9 Stunden Prof. Dr. Barbara Gross, 3 Stunden Prof. Aggregato Doris Kofler Gruppe 2: 9 Stunden Prof. Dr. Barbara Gross, 3 Stunden Prof. Aggregato Doris Kofler
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	13
Vorgesehene Sprechzeiten	3
Inhaltsangabe	Die in der Vorlesung behandelten Inhalte der Interkulturellen Pädagogik werden im Onlineseminar anhand praxisorientierter Übungsbeispiele mit besonderem Fokus auf pädagogische Handlungsfelder im Kindergarten und in der Grundschule vertieft und reflektiert. Die Studierenden lernen zentrale Fachbegriffe sowie eine vorurteilsbewusste Sprache kennen und wenden diese fachgerecht auf Fragestellungen an, die sich im pädagogischen Alltag, in der Zusammenarbeit mit Familien sowie in gesellschaftlichen und bildungspolitischen Zusammenhängen ergeben. Dabei werden insbesondere Fragen von Diversität, Zugehörigkeit und Chancengerechtigkeit in Kindergarten und Grundschule in den Blick genommen.
Themen der Lehrveranstaltung	Stereotype und Vorurteile kritisch reflektieren; Individuelle sowie intersektional verwobene Diversitätsdimensionen wahrnehmen und in pädagogischen Kontexten berücksichtigen; Systemischen Benachteiligungen und diskriminierenden Praktiken entgegenwirken; Zentrale Fachbegriffe der interkulturellen Pädagogik differenziert und kontextangemessen verwenden
Unterrichtsform	Das Seminar findet in Fernmodus statt. Kooperatives Lernen
Pflichtliteratur	Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung* (3. Aufl.) transcript. Gogolin, I., & Krüger-Potratz, M. (2020). *Einführung in die*

	Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium. Barbara Budrich. Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale.* FrancoAngeli. Mecheril, P., Castro Varela, M., Dirim, I., Melter, C. & Shure, S. (2026). *Einführung in die Migrationspädagogik* (2. Aufl.). Beltz.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion in der frühkindlichen Bildung
Code der Lehrveranstaltung	400002D
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Renate Maria Heissl, RenateMaria.Heissl@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32110
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	24
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	51
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Die Lehrveranstaltung behandelt Vielfalt und Differenzen im frühen Kindesalter mit besonderem Fokus auf Kindergarten und frühkindliche Bildung. Sie analysiert kulturelle, soziale und individuelle Unterschiede sowie deren Bedeutung für Lernen und soziale Beziehungen. Im Fokus stehen inklusive Kulturen, Politiken und Praktiken im Sinne eines ganzheitlichen Ansatzes. Ziel ist die

	Entwicklung einer reflektierten und vorurteilsbewussten pädagogischen Haltung.
Themen der Lehrveranstaltung	Die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen Verhaltensunterschiede; Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen; Globaler und partizipativer Ansatz („whole school approach") bei der Realisierung von kulturellen, politischen und inklusiven Praktiken, mit besonderem Augenmerk auf den Kindergarten; Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, vor allem in der Altersstufe 2-7; Theorie und Praktiken der Diversität und der Inklusion
Unterrichtsform	Vorlesung, auch in „flipped" Modalität; Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Pflichtliteratur	Booth, T., & Ainscow, M. (2019). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung.* Beltz. Ianes, D. (2009). *Die besondere Normalität.* Reinhardt Verlag. Kapitel 1, 2 und 3. Wagner, P. (2022). *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung.* Herder. ICF-CY (2011). *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen.* Verlag Hans Huber.
Weiterführende Literatur	Amatori, G., Maggiolini, S., & Macchia, V. (2022). *Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani.* PensaMultimedia.