

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza
Codice insegnamento	13429
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 dott. Daria Valentin,
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	5.
CFU	5
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	85
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	L modul ie metú adum da doi leziions. Una na lezion trata aspec dla sciences dla storia y dla storia dla religions, l'autra aspec dla sciences dla pedagogia n generel y dla pedagogia soziela. L modul uel purté a n bon livel de savëi tla materies tratedes y judé a arjonjer la cumpetënzes per adurvé chësc savëi tl nseniamënt tla scola elementera y tla scolina.

Argomenti dell'insegnamento	Cèla la descriziòn di cursc
Parole chiave	Formazion soziela, etica, formazion dla democrazia
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni online
Obbligo di frequenza	Cèla l regulamènt dl plann de stude
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	I studènc/la studentèsses dèssa - vester boni/bones de mustré su cun ejèmpli concrec l'importanza dla „religion“ tl contest d'aldidancuei; - vester boni/bones de pensé do sun la biografia religiëusa de uni un; - savèi i prinziips y valores dl crèidum cristian; - savèi i prinziips y valores dla gran religions y vester boni/bones de purté ite - canche l passenea - chësta noziòn tl nseniamènt a scola y tla scolina; - savèi da spieghé rituai, festes y usanzas cultureles tlo da nèus; - vester boni/bones de pensé do sun dumandes esistenzieles (p.e. la mort) y de ti spieghé chësta dumandes a mutons/mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de valorisé l'impurtanza dla pluralità religiëusa y culturela dantaldut tl ciamp dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/boni de traté dumandes etiches y di dèrc dla persones a na maniera adateda per mutons y mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de capí l'introduzion dla materia dla „formazion soziela“ (2019) y de valorisé i contenuc te na maniera inovativa; - vester boni/bones de capí l'impurtanza di contenuc dla formazion soziela tl ciamp dla educazion y dla scola; - vester boni/bones de capí y de paradlé contenuc mpurtanc dla democrazia y dla costituzion di stac sibe a livel local sibe a livel internaziònel; - vester boni/bones de capí l'importanza de istituzions pedagogiches coche post de esperienzes sozieles y politiches; - cunëscer la gran desfides sozieles y politiches y vester boni/bones de les coleghé cun l lèur de educazion tla scola elementera y tla scolina; - vester boni/bones de capí l'impurtanza di prinziips fundamentei

	dla democrazia y ènghe dla puscibeltà, che chisc princips ne vèn nia for respetéi. Cunescènces y cumpetènzes: Savèi y capí: I studènc/la studentèsses cunèsc i aspec plu mpurtanc dla gran religions, dantaldut dla religion cristiana, y l'impurtanza dla religions per l cumpurtamènt /etica dla persones. Èi cunèsc la ravises cultureles di rituai y dla usanzas plu mpurtantes. Èi sa de se deriejèr tl lingaz religiëus. I studènc/la studentèsses cunèsc i aspec plu mpurtanc dla democrazia y dla costituzion dl stat y capèsc la relaziuns de chësta strutures cun strutures educatives a livel local y mondiel. Èi sa dla mpurtanza di mass media per la formazion soziela y politica. Vester boni di adurvè l savèi: I studènc/la studentèsses ie boni/bones de implementé esprescions religiëuses tla didatica a scola y tla scolina. Èi capèsc l'impurtanza dla formazion soziela y politica tla educazion y a scola; èi cunèsc la conceziuns dla pedagogia dla democrazia, ie boni/bones de adurvè chësta conceziuns tl lëur a scola y de fé ora dla scola/dla scolina n luech, ulache n pó viver y sperimenté chësta conceziuns. Giudiché: I studènc/la studentèsses i boni/bones de analizé te na maniera critica y costrutiva esperienzes religiëuses y de les udèi te na otica scientifica. Èi ie boni de analizé criticamènter desfides sozieles y poliches y de udèi ora cunsequènzes per l lëur concret a scola y tla scolina. Oradechèl ie i studènc/la studentèsses boni/bones de formulé na minonga cualificheda sul ciamp dla formazion soziela y politica, do avèi analisá – ènghe cun l aiut di mass media – cërta situaziuns a livel local y mondiel. Comunicazion: I studènc/la studentèssa ie boni/bones de rujené de tematiches religiëuses te na maniera responsabla y scientificamènter drëta. I studènc/la studentèsses ie boni/bones de adurvè n lingaz
--	---

	cualificá per rujené sun tematiches che reverda situazions soziopolitiches tenian cont de duta la dimenscions de cumprension, de tansfer y de modi de ududa dla situazion. Strategies per mparé: I studënc/la studentësses se rënd cont, che la riflëscions sun la religions muessa unì fates te na forma scientifìcamënter fundeda. Ëi se rënd cont, che educazion, formazion y sozietá se muda tl tēmp y ie desfrēnc da luech a luech y muessa for inant unì analisei y adatei ala situazion cuncreta.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Te n unico ejam cun i contenuc de tramedoi leziions vëniel dat na nota unica. L ejam scrit ie metú adum da 30 dumandes (16 cun contenuc dla lezion sula storia dla religions/etica, 14 cun contenuc dla lezion sula formazion soziela y politica). Pra uni dumanda iel 4 respostes; una de chësta ie drëta. L tēmp a disposizion ie 1 ëura. La dumandes ie tēutes ora dai contenuc dla doi leziions.
Criteri di valutazione	Argumentazion tlera y scientifìcamënter fundeda, capaziteies de riflëscion y de transfer. Sce l vën dant, che pra l ejam vën una na pert valutada positivamënter y l'autra negavimënter, pona muessa mé unì fat do l ejam sun la lezion cun la valutazion negativa. Per ruvé ala nota unica dl modul vëniel tēut ca la doi valutazion positives di doi ejams. N po me se presenté trëi iëdesc a n ejam. La valutazion negativa, ënghe sce me te una na pert dl modul, vën cunteda coche n ejam nia valutá positivamënter.
Bibliografia obbligatoria	- Lehner-Hartmann, Andrea/ Peter, Karin/ Stockinger, Helena: Religion betrifft Schule. Religiöse Pluralität gestalten, Stuttgart 2022. - Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.

	• Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), <i>Handbuch politische Bildung</i> (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. • Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - ... & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze ..., 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 • Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung • Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule • Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/
Bibliografia facoltativa	• Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Etica, storia delle religioni
Codice insegnamento	13429A
Settore Scientifico-Disciplinare	HIST-04/A
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Daria Valentin,

Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	51
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Leziun (acompanhada eventualmënter da contignüs multimediai)
Argomenti dell'insegnamento	- La dumanda dla persona do Die (cun atenzion particulera per l azes di mutons dla scola elementera y dla scolina a chësta cuestion) - L cuntribut dla religion ai pruzesc educatifs y al cumpurtamënt etich - L'ermeneutica dl lingaz religëus: metafores, simboi, genres letereres tla Bibla (ejëmpli de tesc cunrec), mic, lijëndes - La funzion dl'esperienza per l mparé religëus - Ric y festes religëuses tla cuntreda culturela locala - Mparé nterreligiëus: ancunté d'otra religions (dantaldut l islam) coche na ndesfideda y ucajian - Filosofé y teologisé cun i mutons - Suferënza y mort coche ndesfideda persunela y soziela - Landicazions cheder plu mpurtantes - L vocabuler ladin spezifich - I libri per l nseniamënt dla religion per ladin
Modalità di insegnamento	didattica telematica Prejentazions a usc, sce l ie debujën susteniedes da referac, lëur de grupa, descusions, conversazions
Bibliografia obbligatoria	Viver deberieda - se urienté • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religion per la 5a tlas dla scoles elementeres de Gherdëina. Bulsan: IPL (2004). Vire deboriada - s'orientè • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religiun por la 5a tlassa dles scores elementares dla Val Badia. Balsan: IPL (2004). Handouts zu den Vorlesungen Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im

	Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Educazione alla cittadinanza
Codice insegnamento	13429B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	16
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	34
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Lecture (possibly with media support)
Argomenti dell'insegnamento	- Concepts and models of political constitution and political education; global, European, national, regional dimensions; - Human rights, civil rights, children's rights - ethnicity, nation, state; society and community - equality and difference; inclusion and exclusion; hegemony and participation; concepts of democracy education and democracy learning in the context of primary education - Constitution of the Italian Republic and South Tyrolean Statute of Autonomy; goals and institutions of the European Union; - Values and norms, 'deviant' behaviour, pedagogical interventions; constructive handling of conflicts;

	- Social and political education in the context of media. - The introduction of the area of "Social Education" (State Law No. 92 of 20/08/2019) - The eight interdisciplinary learning areas of social education for primary schools
Modalità di insegnamento	synchronous online teaching Oral presentation, presentation, individual work, group work, discussion, debate, conversation; Participatory lectures, group discussions; analysis of films/texts, analysis of case studies, flipped classroom (readings/self-study and reflections in the classroom).
Bibliografia obbligatoria	Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), <i>Handbuch politische Bildung</i> (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - ... & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze ..., 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/ • Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Bibliografia facoltativa	