Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza
Codice insegnamento	13429
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 dott. Daria Valentin, Daria.Valentin2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9779
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	5.
CFU	5
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	85
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	L modul ie metú adum da doi lezions. Una na lezion trata aspec dla scienzes dla storia y dla storia dla religions, l'autra aspec dla scienzes dla pedagogia n generel y dla pedagogia soziela. L modul uel purté a n bon livel de savëi tla materies tratedes y judé a arjonjer la cumpetënzes per adurvé chësc savëi tl

	nseniamënt tla scola elementera y tla scolina.
Argomenti dell'insegnamento	Cëla la descrizions di cursc
Parole chiave	Formazion soziela, etica, formazion dla democrazia
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezions online
Obbligo di frequenza	Cëla l regulamënt dl plann de stude
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	I studënc/la studentësses dëssa - vester boni/bones de mustré su cun ejëmli concrec l'importanza dla „religion" tl contest d'aldidancuei; - vester boni/bones de pensé do sun la biografia religiëusa de uni un; - savëi i prinzips y valores dl crëidum cristian; - savëi i prinzips y valores dla gran religions y vester boni/bones de purté ite - canche l passenea - chësta nozions tl nseniamënt a scola y tla scolina; - savëi da spieghé rituai, festes y usanzes cultureles tlo da nëus; - vester boni/bones de pensé do sun dumandes esistenzieles (p.e. la mort) y de ti spieghé chësta dumandes a mutons/mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de valorisé l'impurtanza dla pluralitá religiëusa y culturela dantaldut tl ciamp dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/boni de traté dumandes etiches y di dërc dla persones a na maniera adateda per mutons y mutans dla scola elementera y dla scolina; - vester boni/bones de capí l'introduzion dla materia dla „formazion soziela" (2019) y de valorisé i contenuc te na maniera inovativa; - vester boni/bones de capí l'impurtanza di contenuc dla formazion soziela tl ciamp dla educazion y dla scola; - vester boni/bones de capí y de paradlé contenuc mpurtanc dla democrazia y dla costituzion di stac sibe a livel local sibe a livel internazionel; - vester boni/bones de capí l'importanza de istituzions pedagogiches coche post de esperienzes sozieles y politiches; - cunëscer la gran desfides sozieles y politiches y vester boni/bones de les coleghé cun l lëur de educazion tla scola elementera y tla scolina;

	- vester boni/bones de capí l'impurtanza di prinzips fundamentei dla democrazia y ënghe dla puscibeltà, che chisc princips ne vën nia for respetéi. Cunescënces y cumpetënzes: Savëi y capí: I studënc/la studentësses cunësc i aspec plu mpurtanc dla gran religions, dantaldut dla religion cristiana, y l'impurtanza dla religions per l cumpurtamënt /etica dla persones. Ëi cunësc la ravises cultureles di rituai y dla usanzes plu mpurtantes. Ëi sa de se deriejer tl lingaz religiëus. I studënc/la studentëesses cunësc i aspec plu mpurtanc dla democrazia y dla costituzion dl stat y capësc la relazions de chësta strutures cun strutures educatives a livel local y mondiel. Ëi sa dla mpurtanza di mass media per la formazion soziela y politica. Vester boni di adurvé l savëi: I studënc/la studentësses ie boni/bones de implementé esprescions religiëuses tla didatica a scola y tla scolina. Ëi capësc l'impurtanza dla formazion soziela y politica tla educazion y a scola; ëi cunësc la concezions dla pedagogia dla democrazia, ie boni/bones de adurvé chësta concezions tl lëur a scola y de fé ora dla scola/dla scolina n luech, ulache n pó viver y sperimenté chësta conzezions. Giudiché: I studënc/la studentësses i boni/bones de analizé te na maniera critica y costrutiva esperienzes religiëuses y de les udëi te na otica scientifica. Ëi ie boni de analisé criticamënter desfides sozieles y poliches y de udëi ora cunseguënzes per l lëur concret a scola y tla scolina. Oradechël ie i studënc/la studentësses boni/bones de formulé na minonga cualificheda sul ciamp dla formazion soziela y politica, do avëi analisá – ënghe cun l aiut di mass media – cërta situazions a livel local y mondiel. Comunicazion: I studënc/la studentëssa ie boni/bones de rujené de tematiches religiëuses te na maniera responsabla y scientificamënter drëta.

	I studënc/la studentësses ie boni/bones de adurvé n lingaz cualificá per rujené sun tematiches che reverda situazions soziopolitiches tenian cont de duta la dimenscions de cumprension, de tansfer y de modi de ududa dla situazion. Strategies per mparé: I studënc/la studentësses se rënd cont, che la riflescions sun la religions muessa unì fates te na forma scientificamënter fundeda. Ëi se rënd cont, che educazion, formazion y sozietá se muda tl tëmp y ie desfrënc da luech a luech y muessa for inant unì analisei y adatei ala situazion cuncreta.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Te n unico ejam cun i contenuc de tramedoi lezions vëniel dat na nota unica. L ejam scrit ie metú adum da 30 dumandes (16 cun contenuc dla lezion sula storia dla religons/etica, 14 cun contenuc dla lezion sula formazion soziela y politica). Pra uni dumanda iel 4 respostes; una de chësta ie drëta. L tëmp a disposizion ie 1 ëura. La dumandes ie tëutes ora dai contenuc dla doi lezions.
Criteri di valutazione	Argumentazion tlera y scientificamënter fundeda, capaziteies de reflescion y de transfer. Sce l vën dant, che pra l ejam vën una na pert valuteda positivamënter y l'autra negavimënter, pona muessa mé unì fat do l ejam sun la lezion cun la valutazion negativa. Per ruvé ala nota unica dl modul vëniel tëut ca la doi valutazion positives di doi ejams. N po me se presenté trëi iëdesc a n ejam. La valutazion negativa, ënghe sce me te una na pert dl modul, vën cunteda coche n ejam nia valutá positivamënter.
Bibliografia obbligatoria	• Lehner-Hartmann, Andrea/ Peter, Karin/ Stockinger, Helena: Religion betrifft Schule. Religiöse Pluralität gestalten, Stuttgart 2022. • Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für

	Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73. • Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), *Handbuch politische Bildung* (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. • Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - … & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze …, 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 • Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung • Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule • Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/
Bibliografia facoltativa	• Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Etica, storia delle religioni
Codice insegnamento	13429A
Settore Scientifico-Disciplinare	HIST-04/A
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Daria Valentin,

	Daria.Valentin2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9779
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	51
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Leziun (acompagnada eventualmënter da contignüs multimediai)
Argomenti dell'insegnamento	- La dumanda dla persona do Die (cun atenzion particulera per l azes di mutons dla scola elementera y dla scolina a chësta cuestion) - L cuntribut dla religion ai pruzesc educatifs y al cumpurtamënt etich - L'ermeneutica dl lingaz religëus: metafores, simboi, genres letereres tla Bibla (ejëmpli de tesc cuncrec), mic, lijëndes - La funzion dl'esperienza per l mparé religëus - Ric y festes religëuses tla cuntreda culturela locala - Mparé nterreligiëus: ancunté d'autra religions (dantaldut l islam) coche na ndesfideda y ucajion - Filosofé y teologisé cun i mutons - Suferënza y mort coche ndesfideda persunela y soziela - Landicazions cheder plu mpurtantes - L vocabuler ladin spezifich - I libri per l nseniamënt dla religion per ladin
Modalità di insegnamento	didatica telematica Prejentazions a usc, sce l ie debujën susteniedes da referac, lëur de grupa, descuscions, conversazions
Bibliografia obbligatoria	Viver deberieda - se urienté • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religion per la 5a tlas dla scoles elementeres de Gherdëina. Bulsan: IPL (2004). Vire deboriada - s'orientè • Miteinander leben - sich orientieren • Vivere assieme – orientarsi - Liber de religiun por la 5a tlassa dles

	scores elementares dla Val Badia. Balsan: IPL (2004). Handouts zu den Vorlesungen Hugoth, Matthias, Benedix, Monika (Hg.) (2008): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen, München: Kösel-Verlag, 15-73.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Educazione alla cittadinanza
Codice insegnamento	13429B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	16
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	34
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Lecture (possibly with media support)
Argomenti dell'insegnamento	- Concepts and models of political constitution and political education; global, European, national, regional dimensions; - Human rights, civil rights, children's rights - ethnicity, nation, state; society and community - equality and difference; inclusion and exclusion; hegemony and participation; concepts of democracy education and democracy learning in the context of primary education

	- Constitution of the Italian Republic and South Tyrolean Statute of Autonomy; goals and institutions of the European Union; - Values and norms, 'deviant' behaviour, pedagogical interventions; constructive handling of conflicts; - Social and political education in the context of media. - The introduction of the area of "Social Education" (State Law No. 92 of 20/08/2019) - The eight interdisciplinary learning areas of social education for primary schools
Modalità di insegnamento	synchronous online teaching Oral presentation, presentation, individual work, group work, discussion, debate, conversation; Participatory lectures, group discussions; analysis of films/texts, analysis of case studies, flipped classroom (readings/self-study and reflections in the classroom).
Bibliografia obbligatoria	Zurstrassen, B. (2022). Gesellschaft als Gegenstandsfeld politischer Bildung. In W. Sander & K. Pohl (Hg.), *Handbuch politische Bildung* (5. Auflage.). Frankfurt am Main: Wochenschau. Educare alla cittadinanza sociale. Nuovi possibili percorsi di ricerca pedagogica nella tarda modernità per la costruzione del cittadino responsabile (Educate to social citizenship. New possible paths of pedagogical research in the late modernity for the construction of the responsible citizen V Balzano - … & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze …, 2020 pdf unter: https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4146/3767 Lektüre aller Handreichungen unter: https://www.blikk.it/bildung/unterricht/gesellschaftliche-bildung Aktualisierte Ausgabe (Februar 2021) der Rahmenrichtlinien des Landes für die Festigung der Curricula für die Grundschule Zur Gesellschaftlichen Bildung (educazione civica) in Italien ausgewählte Texte auf: https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/ • Rademacher, Helmolt (2021). Konfliktkultur in Schule entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer • Reheis, Fritz (2014). Politische Bildung. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer VS; S. 7-37, 63-100, 147-149.
Bibliografia facoltativa	