# Syllabus

## *Descrizione corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo insegnamento** | Letteratura e letteratura per l'infanzia |
| **Codice insegnamento** | 13425 |
| **Titolo aggiuntivo** | |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | NN |
| **Lingua** | Ladino; Italiano |
| **Corso di Studio** | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina |
| **Altri Corsi di Studio (mutuati)** | |
| **Docenti** | prof. dr. Paul Videsott,<br>Paul.Videsott@unibz.it<br>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24<br>dott. Erika Castlunger,<br>Erika.Castlunger2@unibz.it<br>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496<br>dr. Jasmine Annette Dorigo,<br>jasmineannette.dorigo1@unibz.it<br>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019 |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Secondo semestre |
| **Anno/i di corso** | 4. |
| **CFU** | 12 |
| **Ore didattica frontale** | 70 |
| **Ore di laboratorio** | 50 |
| **Ore di studio individuale** | 180 |
| **Ore di ricevimento previste** | 36 |
| **Sintesi contenuti** | Vedi i singoli moduli del corso. |

| | |
|---|---|
| **Argomenti dell'insegnamento** | Vedi i singoli moduli del corso. |
| **Parole chiave** | Letteratura comparata tedesca, italiana e ladina<br>Letteratura per l'infanzia<br>Lettura e analisi dei testi<br>Comprensione dei testi |
| **Prerequisiti** | |
| **Insegnamenti propedeutici** | |
| **Modalità di insegnamento** | Lezioni e LABs |
| **Obbligo di frequenza** | Secondo il regolamento didattico |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi** | Il modulo trasmette:<br>- Conoscenza della tradizione letteraria e della letteratura per l'infanzia nelle lingue scolastiche ladine;<br>- conoscenza delle similitudini e delle differenze linguistiche e culturali delle comunità ladine dell'arco alpino;<br>- familiarità con la lettura come parte integrante della formazione permanente dell'individuo;<br>- competenza nell'interpretazione di testi letterari, anche di elevato contenuto intellettuale ed emotivo;<br>- conoscenza degli strumenti che consentono di riconoscere i valori formali ed estetici dei testi;<br>- Capacità di promuovere lo scambio culturale nel lavoro con la letteratura e la letteratura per l'infanzia;<br>- Capacità di selezionare testi e libri per bambini e adolescenti;<br>- Capacità di trattare testi in diverse forme di parafrasi e commento a diversi livelli di padronanza della lingua;<br>- Capacità di collegare la lettura alla scrittura e di gestire in modo creativo ciò che si è letto;<br>- Capacità di familiarizzare i bambini della scuola materna con le forme della cultura scritta;<br>- Conoscenza delle forme di comunicazione nei media;<br>- Capacità di confrontare i prodotti letterari delle diverse aree ladine dell'arco alpino.<br><br>Il modulo ha un forte orientamento comparativo, data la particolare struttura del sistema scolastico ladino. |

| | |
|---|---|
| | Risultati di apprendimento e competenze attesi:<br>Conoscenza e comprensione<br>dei contenuti scolastici rilevanti della letteratura delle lingue scolastiche ladine e dei principali sviluppi storici della letteratura per l'infanzia.<br><br>Applicazione delle conoscenze e della comprensione<br>attraverso il riconoscimento e l'approfondimento dei collegamenti tra le tre letterature, nonché attraverso la familiarizzazione dei bambini (della scuola materna) con le prime forme letterarie e la motivazione degli alunni della scuola elementare alla lettura.<br><br>Capacità di giudizio autonomo<br>espressa attraverso la capacità di riflessione, discussione e approfondimento dei contenuti trattati (ad esempio, il riconoscimento e l'uso differenziato di letteratura per l'infanzia di valore pedagogico) e attraverso l'uso di un linguaggio adeguato e scientificamente rigoroso nelle espressioni orali e scritte.<br><br>Capacità di comunicazione<br>espressa attraverso la capacità di presentare in modo efficiente e argomentativo, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze acquisite, nonché attraverso la capacità di motivare in modo argomentativo le decisioni relative all'uso di testi selezionati.<br><br>Strategie di apprendimento<br>espresse attraverso la capacità di approfondire, ampliare e aggiornare autonomamente gli argomenti trattati utilizzando le conoscenze acquisite. |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)** | |
| **Modalità di esame** | Le competenze vengono valutate sia durante il corso tramite compiti assegnati e prove scritte intermedie (sotto forma di domande aperte e/o chiuse), sia alla fine del corso tramite un esame scritto finale.<br>L'esame tiene conto della qualità dei compiti svolti, delle prove intermedie e della partecipazione durante il corso. |
| **Criteri di valutazione** | Il corso prevede l'assegnazione di una valutazione finale unica, che |

| | |
|---|---|
| | può essere costituita dai risultati di più prove parziali.<br>In particolare, vengono valutati la qualità dei compiti assegnati (in termini di contenuto e forma), l'originalità e la creatività del lavoro, la rilevanza pratica, la capacità di riflettere e trasferire quanto appreso a nuove materie e l'espressione linguistica; nelle prove scritte intermedie vengono valutati la correttezza dei contenuti, la chiarezza dell'argomentazione, la pertinenza delle risposte, l'adeguatezza del linguaggio e la correttezza formale.<br>In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, le parti del modulo valutate positivamente saranno accreditate la volta successiva in cui si sosterrà l'esame del modulo. Si prega di notare, tuttavia, che anche in questo caso la valutazione negativa sarà inclusa nel conteggio dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento d'esame, tre tentativi senza superamento comportano un blocco per tre date d'esame (vedi anche l'articolo 6, paragrafo 4 del regolamento d'esame vigente). |
| **Bibliografia obbligatoria** | Videsott, Paul: *Primi usi scritti del ladino*. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]<br><br>Bernardi, Rut: *Panoramica della letteratura ladina*. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics]<br><br>Reading of a work of Ladin literature (of at least 50 printed pages) and written presentation of the author and content.<br><br>Jentgens, S. (2016). *Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung.* Weinheim, Basel: Beltz Juventa (students receive the page numbers at the beginning of the semester). |
| **Bibliografia facoltativa** | Ulteriore bibliografia sarà comunicata agli studenti durante i corsi.<br><br>I contributi accademici su argomenti specifici saranno caricati su TEAMS nel corso del workshop. |
| **Altre informazioni** | |
| **Obiettivi di Sviluppo** | Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità |

| | |
|---|---|
| Sostenibile (SDGs) | |

# *Modulo del corso*

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Letteratura comparata delle lingue scolastiche delle località ladine |
| Codice insegnamento | 13425A |
| Settore Scientifico-Disciplinare | FLMR-01/B |
| Lingua | Ladino |
| Docenti | prof. dr. Paul Videsott,<br>Paul.Videsott@unibz.it<br>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 3 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 30 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 45 |
| Ore di ricevimento previste | 9 |
| Sintesi contenuti | Le curs trasmët les conescënzes de basa che reverda la leteratöra di lingac scolastics dla scola ladina (ladin, talian, todësch). |
| Argomenti dell'insegnamento | Le scomenciamënt dl scrí (leterar) por talian, todësch y ladin<br>Le svilup dl scrí por ladin paridlé cun chël dl todësch y dl talian<br>Comparaziun de tesc y tendënzes leterares tla leteratöra ladina, todëscia y taliana<br>Presentaziun dl laur di auturs plü rapresentatifs dla leteratöra todëscia, taliana y ladina<br>Le romantizism tl'Europa y tla Ladinia<br>Te tëmp de transiziun ala modernité<br>Fenomens de intardiamënt y de inovaziun<br>Deviaziuns y simultaneité di svilups leterars<br>Le problem dla leteratöra ti lingac de mendranza<br>Globalizaziun y leteratöres de mendranza |
| Modalità di insegnamento | Leziun telematica a destanza |

| | |
|---|---|
| | La leziun tol ite letöres y analises de tesc |
| **Bibliografia obbligatoria** | Videsott, Paul: *Primi usi scritti del ladino*. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]<br><br>Bernardi, Rut: *Panoramica della letteratura ladina*. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): Manuale di Linguistica ladina. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics] |
| **Bibliografia facoltativa** | |

# *Modulo del corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo della parte costituente del corso** | Lettura ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.) |
| **Codice insegnamento** | 13425B |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | ITAL-01/A |
| **Lingua** | Italiano |
| **Docenti** | |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Secondo semestre |
| **CFU** | 2 |
| **Docente responsabile** | |
| **Ore didattica frontale** | 0 |
| **Ore di laboratorio** | 20 |
| **Ore di studio individuale** | 30 |
| **Ore di ricevimento previste** | 6 |
| **Sintesi contenuti** | Il laboratorio affronta la competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni:<br>- linee guida teoriche e operative per interventi educativi e didattici di promozione della lettura;<br>- analisi delle caratteristiche dei testi e dei mutamenti in base alle classi di età;<br>- classificazione degli ambiti tematici più rilevanti nella letteratura per l'infanzia e giovanile; |

| | |
|---|---|
| | - educazione alla lettura e continuità educativa fra scuola, famiglia e territorio. |
| **Argomenti dell'insegnamento** | La comunicazione<br>- Elementi della comunicazione<br>- Il ruolo del contesto<br>- La comunicazione verbale / non verbale / para-verbale<br>Il testo<br>- Classificazione dei testi e tipologie testuali<br>- Leggibilità e comprensibilità<br>- Tecniche di semplificazione e/o facilitazione dei testi<br>La competenza della lettura<br>- Profilo del lettore esperto vs inesperto<br>- Modalità di approccio al testo (scritto e/o con supporto audio-visivo)<br>- Comprensione, strategie di decodificazione /manipolazione testuale e verifica<br>Educazione alla lettura e continuità educativa fra scuola, famiglia e territorio<br>- La biblioteca scolastica: attività guidate / non guidate<br>- Educazione alla lettura in ambito extrascolastico (famiglia e territorio)<br>Risorse e strumenti (in rete) per la formazione dell'insegnante e la progettazione di percorsi |
| **Modalità di insegnamento** | Lezione partecipata: input all'attività laboratoriale (lavori in piccolo e grande gruppo, esercitazioni pratiche, presentazioni e discussioni). |
| **Bibliografia obbligatoria** | Slides, dispense e materiali (cartacei e digitali) disponibili su Teams |
| **Bibliografia facoltativa** | su richiesta |

# *Modulo del corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo della parte costituente del corso** | Letteratura per l'infanzia |
| **Codice insegnamento** | 13425C |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | PAED-01/B |

| | |
|---|---|
| **Lingua** | Ladino |
| **Docenti** | dr. Jasmine Annette Dorigo, jasmineannette.dorigo1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019 |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Secondo semestre |
| **CFU** | 4 |
| **Docente responsabile** | |
| **Ore didattica frontale** | 40 |
| **Ore di laboratorio** | 0 |
| **Ore di studio individuale** | 60 |
| **Ore di ricevimento previste** | 12 |
| **Sintesi contenuti** | Le fin dl curs é chël da dé na suravijiun di svilups storics y atuai plü importanc dla leteratöra por l'infanzia tl'area linguistica ladina, taliana y todëscia. Al gnará mostré sö de plü poscibilités de laur pedagogich y didatich cun operes leterares por mituns*mitans. De gran importanza ne é nia ma le test, mo ince d'atri elemënc mediai, suradöt l'ilustraziun.<br>Les studëntes*I studënc dess svilupé na consapevolëza dl significat dla leteratöra por l'infanzia sciöche forma leterara autonoma y imparé da conësce aspec desvalis dla leteratöra por l'infanzia tl contest dl plurilinguism. |
| **Argomenti dell'insegnamento** | Focus dl curs:<br>- Ressumé dl svilup storich dla leteratöra por l'infanzia (ladin, talian, todësch)<br>- Operes classiches dla leteratöra por l'infanzia<br>- Publicaziuns nöies dla leteratöra por l'infanzia<br>- Publicaziuns dla leteratöra por l'infanzia tl lingaz ladin<br>- Publicaziuns dla leteratöra por l'infanzia ti lingac talian y todësch/te d'atri lingac<br>- Valur pedagogich dla leteratöra por l'infanzia por le svilup di mituns*dles mitans<br>- Leteratöra por l'infanzia y didatica: la leteratöra por l'infanzia te scolina y tla scora primara aldedaincö<br>- Poscibilités por trasmëte operes leterares por l'infanzia te scolina y a scora |

| | |
|---|---|
| | - Leteratöra (plurilinguala) por l'infanzia te istituziuns formatives plurilinguales |
| **Modalità di insegnamento** | - Leziun (cun componëntes dialogiches y partezipatives)<br>- Stüde, analisa y reflesciun sön operes dla leteratöra por l'infanzia<br>- Eserzizi y ativités didatiches (individualmënter y te de pici grups) tl'adoranza dla leteratöra por l'infanzia |
| **Bibliografia obbligatoria** | Jentgens, S. (2016). *Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung.* Beltz Juventa.<br><br>I numeri dles plates ti gnará comunicá ales studëntes*ai studënc al scomenciamënt dl curs. |
| **Bibliografia facoltativa** | D'atra bibliografia gnará dada dant tratan le curs. |

# *Modulo del corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo della parte costituente del corso** | Letteratura per l'infanzia (lab.) |
| **Codice insegnamento** | 13425D |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | PAED-01/B |
| **Lingua** | Ladino |
| **Docenti** | dott. Erika Castlunger,<br>Erika.Castlunger2@unibz.it<br>https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496 |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Secondo semestre |
| **CFU** | 3 |
| **Docente responsabile** | |
| **Ore didattica frontale** | 0 |
| **Ore di laboratorio** | 30 |
| **Ore di studio individuale** | 45 |
| **Ore di ricevimento previste** | 9 |
| **Sintesi contenuti** | La dozënta jará ite tratan le laboratore tles tematiches tratades |

| | |
|---|---|
| | tratan les leziuns de storia dla leteratöra por mituns y deboriada cun i studënc y les studëntes vëgnel aprofondí, valuté y svilupé metodologies por trasmëte le savëi. |
| **Argomenti dell'insegnamento** | - Analisa dla leteratöra por mituns d'aldedaincö (libri ilustrá, romans por mituns, cunties, stories, teatri, poesies, libri sön tematiches desvalies)<br>- Lauré fora proiec de letöra, promoziun ala letöra<br>- Libri por mituns te deplü lingac, ladins y rumanc<br>- Discusciuns y reflesciuns sön le tematiches importantes d'aldedaincö tla leteratöra por l'infanzia<br>- Metodes de tecniches de letöra y de scritöra |
| **Modalità di insegnamento** | Introduziun y relaziun, eserzizi de grup, discusciun, laur te pici grups, ciaré jö y lauré fora materiai |
| **Bibliografia obbligatoria** | Leteratöra d'oblianza<br>Tratan le laboratore gnarál presenté deplü libri por l'infanzia |
| **Bibliografia facoltativa** | |