Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codice insegnamento	13447
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	FLMR-01/B
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182 dott. Carla Willeit, Carla.Willeit@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/49184 Ilke Senoner, Ilke.Senoner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38323
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	4.
CFU	8
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	100
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Ciara i singui modui dl curs.

Argomenti dell'insegnamento	Ciara i singui modui dl curs.
Parole chiave	Plurilinguism, pröma letöra, pröma scritöra, ELI
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Referac, laurs de grup, presentaziun de material didatich y de sostëgn, proietaziun de unités didatiches.
Obbligo di frequenza	Coche udù dant dal regulamënt dla facultà.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	- I studënc conësc les fondamëntes dl sistem de scritöra y ortografia - I studënc ciafa la conescënza di modei atuai de elaboraziun dl lingaz scrit y de acuisiziun dl lingaz scrit - I studënc é bugn da apliché les metodes y la didatica dl lingaz scrit tl setur primar (ince por ci che reverda l'alfabetisaziun plurilinguala). - Ai conësc les fondamëntes dl imparé da scrí (cosciënza fonologica, svilup dl lessich, svilup general dl lingaz, svilup cognitif extra-linguistich) y les modalités de sostëgn - Ai conësc l'ezeologia y i sintoms dla dislessia y dles dificoltés ortografiches/de letöra - Ai conësc metodes por reconësce y promöie la cosciënza fonologica y é bogn da les apliché - Ai conësc metodes por reconësce y promöie le svilup dl lingaz scrit - Ai conësc metodes adatades por insigné la gramatica. Resultac y competënzes aspetades: Conescënza y comprenjiun - Conescënza dl sistem de scritöra dl ladin, todësch y talian a confrunt - Conescënza dl sistem fonologich dl ladin, todësch y talian y de conzec fonologics importanc che reverda le sistem de scritöra - Conescënza di prozesc cognitifs che vëgn tuc ite tl imparé le lingaz scrit - Conescënza di modei cognitifs por l'acuisiziun dl lingaz scrit - Conescënza y reflesciun sön les metodes didatiches dl lingaz scrit - Conescënza di fondamënc dl'acuisiziun dl lingaz scrit - Conescënza dles metodes didatiches por la scritöra, la letöra, la

	conescënza fonologica, l'ortografia, la comprenjiun dl lingaz - Conescënza dles prozedöres diagnostiches ti ciamps dla letöra, dla scritöra y dla conescënza fonologica y süa aplicaziun - Conescënza dles mosöres de sostëgn linguistich por la conescënza fonologica, l'acuisiziun dl lingaz scrit, l'ortografia y la comprenjiun dl lingaz tla scora primara y dla scolina - Conescënza dles metodes por l'alfabetisaziun plurilinguala Apliché le savëi y la comprenjiun - Apliché y refleté sura les competënzes spezifiches y i contignüs didatich-metodologics tratan les eserzitaziuns - Lié i contignüs cun l'esperiënza pratica (tl practicum) - Strategies de sostëgn por les dificoltés da imparé da lí y da scrí Valuté - Valuté criticamënter y adoré te na manira significativa les metodes didatiches - Refleté sön l'adoranza de prozedimënc de screening por valuté les fondamëntes dl'acuisiziun linguistica tla scolina - Refleté sön l'adoranza de metodes desvalies aladô dles capazités y i bojëgns individuai por l'acuisiziun de competënzes tl'alfabetisaziun - Refleté sön l'adoranza de metodes desvalies aladô dles capazités y i bojëgns individuai por l'acuisiziun dles capazités y i bojëgns - Refleté sön l'adoranza de metodes desvalies aladô dles capazités y i bojëgns individuai por l'acuisiziun de competënzes tl'alfabetisaziun. - Adoranza reflessiva di stromënc de sostëgn te deplü situaziuns de bojëgn y tl cheder dles poscibilités normatives tla scora primara - Reconësce i bojëgns desvalies di mituns y dles mitans por ci che reverda l'insegnamënt inclusif (desturbs dl imparé, desturbs spezifics dl aprendimënt, etc.) - Reconësce i bojëgns desvalies di mituns y dles mitans en previjiun de n plurilinguism esistënt. Comunicaziun - adoré la terminologia spezifica te n ambiënt profescional - da tó dezijiuns strategiches y les comuniché te na manira adatada ai scolari - iustificheé y comuniché les mosöres de sostëgn por l'acuisiziun

	dles competënzes de basa y dl lingaz scrit (pröm, secundo lingaz y lingaz forest). Strategies d'imparé - colié la conescënza academica di sistems de scritöra y fonologics y dles regoles gramaticales cun la conescënza di prozesc d'acuisiziun y dles metodes didatiches/diagnostiches.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	LEZIUNS: didatica dl imparé da lí y scrí y Aprofondimënt dl lingaz y dl'ortografia: Ejam a usc sön le contignü dles döes leziuns. LABORATORI: prosodia, fonetica y cosciënza fonologica (LAB) y Alfabetisaziun plurilinguala(LAB): Laur a ciasa: planificaziun scrita y reflesciun sön na unité didatica. (La data gnará anunziada sön OLE al mëteman dl semester).
Criteri di valutazione	Criters de valutaziun dl ejam a usc y di laurs a ciasa: - Interpretaziun avisa di contignüs - Completëza di contignüs cun na presentaziun linguistica coerënta y omogenea - Aprofondimënt y reflesciun - Tlerëza dl'argomentaziun - Conscidraziun dl sistem scolastich plurilingual ladin - Partezipaziun I resultac dl ejam a usc y di compic scric vëgn pesá aladô di credic ECTS di singui cursc y vá adöm tla valutaziun globala. Sce la valutaziun dl modul é negativa, gnará les perts valutades positivamënter impó cumpedades tl caje de n proscim tentatif de ejam. Al vëgn indere recordé che ince te chësc caje vëgn na valutaziun negativa cumpedada tl numer de tentatifs de ejam. Aladô dl regolamënt di ejams, trëi tentatifs zënza suzes comporta la sospenjiun por trëi sesciuns d'ejam (ciara ince l'art. 6, paragraf 4, dl regolamënt di ejams).
Bibliografia obbligatoria	• Brinkmann, E. (a cura di) (2015). Rechtschreiben in der Diskussion: Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Grundschulverband.

	• Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack *Come i bambini imparano a leggere e scrivere.* Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Imparare e insegnare a leggere e scrivere. Una didattica dell'acquisizione della lingua scritta. 11ª edizione riveduta. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, e Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. *Alfabetier : Materiale per l'alfabetizzazione multilingue* (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. *Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns*. Bolzano: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. stampa. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. *Junde! Bita y Cëch nes mostra...* Liber de gramatica. Bu.press, 2018. stampa. • Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019. •
Bibliografia facoltativa	• Cavagnoli, Stefania, e Passarella, Mirca. *Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche*. Milano: Angeli, 2011. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. *Wortarten - einfach märchenhaft*, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, *Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler*, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. *Oh, ora sono il re dell'ortografia! Sicher Re*Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Città e comunità sostenibili, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codice insegnamento	13447A
Settore Scientifico-	FLMR-01/B

Disciplinare	
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Carla Willeit, Carla.Willeit@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/49184
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Ntan la lezions veniel tratedes la fundamëntes di sistems de scritura dl ladin, dl tudësch y dl talian. L ven jit ite sui modiei de elaborazion dla rujeneda scrita (scritura y letura) y sun si svilup dala nasciuda mpo. I studënc mpera co meter ndrova la metodiches didatiches tl nseniamënt dla rujeneda scrita. L analisa di fai juderà ai studënc a sustenì mo miëc l aprendimënt dl scrì y dl liejer. L'abiliteies arjontes dai studënc purterà a sustenì mutons senza y cun deficulteies tl aprendimënt dla rujeneda scrita.
Argomenti dell'insegnamento	- fundamëntes dl sistem de scritura dl ladin, dl tudësch y dl talian - modiei de elaborazion dla rujeneda scrita - modiei de acuisizion dla rujeneda scrita - manieres desferëntes de nseniamënt dla rujeneda scrita - fundamëntes tl svilup dla rujeneda scrita; cuscienza fonologica, pronunzia, lessich y gramatica, autra abiliteies conitives (sciche atenzion, memoria, abiliteies sensomotories) - desturbs dl aprendimënt dla letura y dla scritura; sënies dl/la mut/a cun n defizit - valutazions dl svilup dl scrì y dl liëjer, puscibiliteies de cumedura di fai y puscibiliteies de co sustenì l svilup dl mparé - aspec che raforza l pruzes dl'alfabetasazion - cunfront danter la maniera direta y ndireta dl liejer - promozion dl'abiliteies de letura te età prescolera y al scumenciamënt dla scola elementera (pustoms, silbes, paroles,

	frases, tesc, ponc, prezijion y sveltëza dla letura, automatisazion, cumprenscion dla letura)
Modalità di insegnamento	Lezions cun eserzizies ntegrei
Bibliografia obbligatoria	• Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack *Wie Kinder lesen und schreiben lernen.* Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. *Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung* (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. *Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns*. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. *Junde! Bita y Cëch nes mostra...* Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
Bibliografia facoltativa	• Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. *Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche*. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. *Wortarten – einfach märchenhaft*, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, *Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler*, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. *Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik*, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Fonetica, fonologia e consapevolezza fonologica (lab.)
Codice insegnamento	13447B
Settore Scientifico-Disciplinare	FLMR-01/B

Lingua	Ladino
Docenti	Ilke Senoner, Ilke.Senoner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38323
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Le laboratore ô aprofondí l'elaboraziun fonologica (segmentala y prosòdica) y la cosciënza metalinguistica dla strotöra dl sonn tl'eté dla scolina y dla scora elementara. I studënc impara les metodes por diagnostiché y promöie la cosciënza di sonns.
Argomenti dell'insegnamento	- Conzec dla cosciënza di sonns - Formes desvalíes dla cosciënza di sonns - Svilup dla cosciënza di sonns - Fondamëntes linguistiches por l'analisa dl linguaz baié (definiziun y funziun de unités linguistiches sciöche le fonem, la silaba, la rima tl mëtman dla parora) - Eserzizi por identifiché i fonems - Liam danter la cosciënza di sonns y l'acuisiziun dl lingaz scrit - Bases cognitives por la cosciënza di sonns - Svilup motorich tl'eté dla scolina (abilités grafomotoriches, coordinaziun edl-man) - Metodes de diagnosa dla cosciënza di sonns tl'eté dla scolina y dla scora elementara - Medodes de promoziun dla cosciënza di sonns tl'eté dla scolina y dla scora primara (tipologíes desvalíes de compic aladó dl svilup) - Cosciënza di sonns tl multilinguism - D'atres fondamëntes linguistiches
Modalità di insegnamento	Laurs de grup, presentaziun de materiai didatics, diagnostics y de suport, proietaziun de unités didatiches.

Bibliografia obbligatoria	• Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack *Wie Kinder lesen und schreiben lernen.* Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. *Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung* (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. *Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns*. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. *Junde! Bita y Cëch nes mostra...* Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
Bibliografia facoltativa	• Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. *Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche*. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. *Wortarten – einfach märchenhaft*, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, *Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler*, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. *Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik*, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche
Codice insegnamento	13447C
Settore Scientifico-Disciplinare	FLMR-01/B
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Les leziuns sura la "Reflesciun linguistica - ortografia" é na secuenza dl modul A: "Didatica dl imparé da lí y da scrí" y tól ite deplü aspec de döt le curs "Imparé da lí y da scrí". Al vëgn tut ete deplü ciamps che reverda l'acuisiziun dl lingaz scrit, dandadöt les conescënzes d'ortografia y les competënzes dla reflesciun linguistica. An se basëia sön stüdi scientifics fac sura fenomens linguistics y süa acuisiziun. Al vëgn ince conscidré metodes didatiches desvalies.
Argomenti dell'insegnamento	- Reflesciun gramaticala y metalinguistica - Modei a tapes da imparé da scrí - Strategies da imparé da scrí (strategia alfabetica, ortografica, morfematica) - Ciamps d'ortografia che vá sura i pröms contegnüs fora y tól ite prinzips morfologics y sintatics (ciamps de parores/families de parores, scrí adöm y despartí, scrí gran y pice) - L'interpunziun - Confrunt danter les carateristiches ortografiches dl ladin, todesch y talian - Scritöra ledia do i sonns/ scritöra do l'ortografia - Gestiun di fai y so significat - Gestiun de deplü lingac te classa - Metodes didatiches por imparé da scrí
Modalità di insegnamento	La lezion vegn tegnida tla modalité a destanza.
Bibliografia obbligatoria	• Brinkmann, E. (Hrsg.) (2015). Rechtschreiben in der Diskussion: Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Grundschulverband.

	• Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack *Wie Kinder lesen und schreiben lernen.* Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. *Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung* (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. *Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns*. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. *Junde! Bita y Cëch nes mostra...* Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
Bibliografia facoltativa	• Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. *Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche*. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. *Wortarten – einfach märchenhaft*, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, *Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler*, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. *Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik*, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Alfabetizzazione (multilingue) (lab.)
Codice insegnamento	13447D
Settore Scientifico-Disciplinare	FLMR-01/B
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Ruth Videsott, RuVidesott@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32182
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Le laboratore vá do ala leziun "didatica dl imparé da lí y scrí" y se dá jö en particolar cun l'aprendimënt de deplü sistems ortografics tl medemo tëmp y te n contest plurilingual. Al vëgn presenté en particolar metodes y materiai por l'alfabetisaziun plurilingual.
Argomenti dell'insegnamento	- Insegnamënt dl lingaz scrit te deplü lingac - Metodes de sostëgn tl ciamp dl'acuisiziun dl lingaz scrit - Alfabetisaziun te trëi lingac adoran le material "Alfabetier" y d'atres ressurses didatiches a desposiziun por l'alfabetisaziun plurilinguala - Aiüt por osservé i mituns y les mitans tratan le prozes de alfabetisaziun - Fonologia contrastiva di lingac - Planificaziun de leziuns ti ciamps desvalies dl imparé da lí y scrí - Tipologies di sistems de scritöra - Paraleles ortografiches danter ladin, todësch y talian
Modalità di insegnamento	Referac, laurs de grup, presentaziun de material didatich y de sostëgn, proietaziun de unités didatiches.
Bibliografia obbligatoria	• Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack *Wie Kinder lesen und schreiben lernen.* Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. *Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung* (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. *Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns*. Bozen: Departimënt

	Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. *Junde! Bita y Cëch nes mostra...* Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
Bibliografia facoltativa	• Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. *Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche*. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. *Wortarten – einfach märchenhaft*, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, *Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler*, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. *Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik*, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. *Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.* Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.