

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Pedagogia dei media; sistema formativo: valutazione e sviluppo
Codesc dl curs	13420
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Italiano; Ladino; Inglese; Tedesco
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Ursula Pulyer, Ursula.Pulyer2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8056 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281 prof. dr. Katja Julia Kansteiner, Katja.Kansteiner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50296 dr. Alessandra Giglio, Alessandra.Giglio@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37750

Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Ann/Agn de stude	4.
Credic universitars	10
Ores de ensegnament	60
Ores de laboratore	40
Ores de stude individual	150
Ores de riceviment prevedudes	30
Ressumè di contegnus	Vedi i singoli moduli del corso.
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso.
Paroles clef	Educazione ai media e aspetti didattici dell'uso dei media analogici e digitali, metodi di ricerca e valutazione, sviluppo organizzativo, fondamenti del lavoro scientifico
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	13420 A Lezione frontale; input, discussioni, lavoro di gruppo integrato, compiti preparatori nel senso di una classe capovolta, autovalutazione ed esame intermedio 13420 B Lavoro di gruppo, lavoro pratico con strumenti digitali, analisi e discussione di prodotti mediatici e della loro ricezione. 13420 C Discorso programmatico e discussioni, lavoro di gruppo integrato, esercizi preparatori nello spirito della classe capovolta. 13420 D Lavoro su testi ed esempi; insegnamento attraverso lezioni frontali e verifica attraverso l'esperienza pratica.
Oblianza de frecuenza	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Il modulo comprende e approfondisce due aree interrelate finalizzate ai processi innovativi nella scuola dell'infanzia e

primaria: la pedagogia dei media e la valutazione e lo sviluppo dei sistemi educativi. In senso specifico e tematico, l'educazione e la didattica dei media e l'uso dei media digitali nei contesti educativi sono di particolare importanza in quanto inducono la trasformazione dei contesti educativi tradizionali. La riorganizzazione dell'ambiente di apprendimento è accompagnata da una definizione basata su criteri e da una valutazione scientificamente validata di specifici processi educativi, nonché di istituzioni educative e delle loro condizioni quadro sistemiche; ciò include procedure per garantire e sviluppare la loro qualità. In questo contesto, il laboratorio mira anche alla preparazione della tesi finale, che dovrebbe contribuire ai processi innovativi nella scuola dell'infanzia o nella scuola primaria.

Risultati di apprendimento e competenze attese:

Conoscenza e capacità di comprensione

Le studentesse e gli studenti conoscono i concetti teorici di base e le distinzioni concettuali nell'ambito dell'educazione ai media, della didattica dei media, dell'educazione ai media e della socializzazione ai media nel passato e nel presente.

- conoscono le basi della didattica dei media e le differenze tra le forme di conoscenza e la loro presentazione
- conoscere le forme e le procedure di valutazione e sviluppo della qualità
- conoscere le possibilità, ma anche i limiti, dei processi sistemici di sviluppo pedagogico e organizzativo
- conoscono i principi e le regole per la stesura di una tesi e hanno familiarità con i principi etici del lavoro accademico

Applicazione delle conoscenze e della comprensione

Le studentesse e gli studenti

- sono in grado di trasferire i concetti e gli approcci dell'educazione ai media nei processi educativi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria in modo adeguato all'età.
- sono in grado di tenere conto in modo produttivo della socializzazione mediatica dei bambini nelle loro attività educative
- sono in grado di trasferire concetti e approcci di valutazione e sviluppo della qualità a strutture e processi concreti nelle istituzioni educative e di modificarli di conseguenza

	- sono in grado di gestire in modo produttivo ed efficace la loro tesi finale. Giudizio Le studentesse e gli studenti sono in grado di - valutare l'educazione ai media e i processi didattici in termini di portata teorica e pratica e di significato etico, interpretarli in modo coerente e valutarne la validità teorica, metodologica e pedagogica; - sono in grado di giustificare scientificamente le proprie iniziative di educazione ai media nella scuola dell'infanzia e primaria e di valutarne la fattibilità pratica - sono in grado di valutare criticamente i vantaggi dei concetti di valutazione e di ulteriore sviluppo e di mediare in modo differenziato in caso di possibili conflitti di interesse; - esprimere un giudizio indipendente sulla qualità della propria tesi finale e sulle possibilità di migliorarla. Comunicazione Le studentesse e gli studenti possono - utilizzare i media in modo critico e indipendente per scambiare informazioni sulle loro iniziative pedagogiche; - comunicare i processi di valutazione e le misure di sviluppo della qualità in modo comunicativo e promuoverli in modo produttivo in un dialogo di gruppo; - scrivere la loro tesi finale in modo tale che possa essere vista come un contributo produttivo all'ulteriore sviluppo della conoscenza pedagogica. Strategie di apprendimento Le studentesse e gli studenti possono - sviluppare e valutare strategie di apprendimento per sé e per gli altri sulla base della didattica dei media - considerare le teorie e gli strumenti di valutazione e sviluppo della qualità come processi di apprendimento per una "organizzazione che apprende" e per le persone che vi lavorano; - considerare la loro tesi finale sia come una conclusione dei processi di apprendimento degli studenti sia come un invito a sviluppare ulteriormente nuove strategie di apprendimento.
Obietifs formatifs y	

competenzen da arjonje (informazioni supplementares)	
Sort de ejam	Esame orale basato su un lavoro scritto/progetto sviluppato, ad esempio, nell'ambito dei laboratori (ad es. sotto forma di presentazione scientifica di poster), in cui gli studenti cercano di collegare elementi di pedagogia dei media con la valutazione e lo sviluppo in modo tale da dimostrare sia una comprensione tematica della materia sia componenti centrali di una tesi di laurea scientifica (sviluppo di una domanda di ricerca, ipotesi e un adeguato disegno di ricerca).
Criters de valutazion	Assegnazione di una valutazione finale unica per l'intero modulo nell'esame orale. La valutazione si basa sul programma, sugli argomenti trattati, sui risultati di apprendimento attesi e sugli obiettivi formativi specifici. Criteri di valutazione: Risposte adeguate, struttura logica, argomentazione chiara, riferimento alla letteratura, capacità di analisi critica e di riflessione, uso della terminologia accademica, giudizio autonomo e motivato. In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, è necessario ripetere l'intero esame del modulo. Si prega di notare che, secondo il regolamento d'esame, il superamento dell'esame per tre volte senza ottenere la sufficienza comporta il blocco per tre date d'esame (vedi anche l'articolo 6, paragrafo 4 del regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obligatora	13420 A European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019, July 8). Key competences for lifelong learning (Council Recommendation of 22 May 2018). Publications Office of the European Union. European Commission, Joint Research Centre. (2024). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union. European Training Foundation (ETF) & European Commission, Joint Research Centre. (2023). Scaffold: A deck of cards to design

competence-oriented learning experiences (102 cards). [Retrieved from ETF / JRC resources.](#)

European Commission. (2022, May 11). The new strategy for a Better Internet for Kids (BIK+). Digital Strategy & Better-Internet-for-Kids portal. [Retrieved from European Commission website.](#)

European Commission. (2022, October 25). Ethical Guidelines on the use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and Learning for Educators. [Retrieved from European Commission website.](#)

Redecker, C., & European Commission, Joint Research Centre. (2017). DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. [Publications Office of the European Union.](#)

Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung (3., überarb. und aktual. Aufl.). Springer VS. Kapitel 2 Mediensozialisation, S. 19-46; Kapitel 4 Medienpädagogische Ansätze, S. 83-108; Kapitel 5 Medienkompetenz, S.5/6109-134; Kapitel 7 Mediendidaktik, S. 161-169, 173-188

13420 B

will be announced in the LAB

13420 C

Balzer, L., & Beywl, W. (2015). *evaluiert: Planungsbuch für Evaluationen im Bildungsbereich*. **Pflichtliteratur: Kap. 1,2,7 und 8**

Bartsch, S., Beywl, W., Farrokhzad, S., Gutknecht-Gmeiner, M., Jelitto, M., Lück-Filsinger, M., ... Uzunova, E. (2016). *Evaluationspraxis: Professionalisierung – Ansätze – Methoden* (2., korrigierte und ergänzte Aufl.). Waxmann. **Pflichtliteratur: Kapitel „Evaluationsmethoden“**

	Pflichtliteratur: Kaptiel 1 13420 D Bohl, T. (2018): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Weinheim und Basel: Beltz, 4. vollständig überarbeitete Auflage Friebertshäuser, B. (2013). <i>Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft</i> (4., durchges. Aufl.). Beltz Juventa.
Bibliografia aconsieda	Berger, R., Granzer, D., Looss, W., & Waack, S. (2013). „<i>Warum fragt ihr nicht einfach uns?</i>“: Mit Schüler-Feedback lernwirksam unterrichten: Unterrichtsentwicklung nach Hattie. Beltz. Kempfert, G., & Rolff, H.-G. (2002). <i>Pädagogische Qualitätsentwicklung: Ein Arbeitsbuch für Schule und Unterricht</i>(3rd, uned. ed.). Beltz. Bosse, I. (2017). Gestaltungsprinzipien für digitale Lehrmittel im Gemeisamen Unterricht. Eine explorative Studie am Beispiel der Lernplattform Planet Schule. In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), <i>Jahrbuch Medienpädagogik 13. Vernetzt und entgrenzt - Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien</i>(pp. 133-150). Springer VS. Kaspar, K., Aßmann, S., & Konrath, D. (2017). Studierende als Gestalter*innen einer kollektiven virtuellen Lernumgebung. In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), <i>Jahrbuch Medienpädagogik 13. Vernetzt und entgrenzt - Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien</i>(pp. 195-212). Springer VS. Lüschen, I., Moschner, B., & Walter-Laager, C. (2017). Interesse + Engagement = Lernzuwachs? Eine quantitativ-empirische Untersuchung zum Umgang von Kleinkindern mit einer Sprachlern-App, In K. Mayrberger, J. Fromme, P. Grell, & Th. Hug (Eds.), <i>Jahrbuch Medienpädagogik 13. Vernetzt und entgrenzt – Gestaltung von Lernumgebungen mit digitalen Medien</i> (pp. 165-180). Springer VS. Peat, J., Elliott, E., Baur, L., & Keena, V. (2002). Scientific writing: easy when you know how. John Wiley & Sons. https://thuviensou.dau.edu.vn:88/bitstream/DHKTDN/7316/1/scientific_writing.pdf Resinger, P., Knitel, D., Mader, R., & Brunner, H. (2021). <i>Leitfaden zur Bachelor- und Masterarbeit. Wissenschaftliches Arbeiten und berufsfeldbezogenes Forschen an Hochschulen und Universitäten</i>

	(4th, revised and expanded ed.). Tectum. Stockmann, R. (2007). <i>Handbuch zur Evaluation: Eine praktische Handlungsanleitung</i> . Waxmann.
Deplù informaziuns	
OSS	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dei media
Codesc dl curs	13420A
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Inglese
Dozenc	dr. Alessandra Giglio, Alessandra.Giglio@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37750
Assistent didattich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratorio	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Il corso mira a promuovere la conoscenza delle metodologie scientifiche e dei contenuti delle materie interdisciplinari: pedagogia dei media, didattica dei media e alfabetizzazione ai media. Il corso affronta la storia e la terminologia di base dell'educazione ai media, gli usi fondamentali dei media in contesti pedagogici e didattici, le caratteristiche delle tecnologie informatiche e di rete, la gestione del software, le teorie dei media e della socializzazione ai media, la ricerca sull'impatto dei media, l'etica dei media, i processi di insegnamento e apprendimento mediati dai media, l'alfabetizzazione ai media e i media nella

	ricerca educativa.
Argomenc dl curs	- Definizioni, storia e nozioni di base della pedagogia, della didattica e dell'alfabetizzazione ai media; - Teorie dei media e della socializzazione ai media; - DigCompEdu, quadri europei per le competenze digitali. - Forme di conoscenza dei media; - Ricerca sull'impatto dei media, etica dei media, linguaggio dei media; - I media nella ricerca educativa; - Processi di insegnamento e apprendimento mediati dai media; usi di base dei media in contesti pedagogici e didattici; - Strumenti per l'educazione ai media (OLE, Socrative, miro, mentimeter, blocket, padlet, Gemini/Chat GPT)
Modalité de enseignament	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione; input, discussioni, lavori di gruppo integrati, compiti preparatori nel senso di una flipped classroom.
Bibliografia obligatora	13420 A European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019, July 8). Key competences for lifelong learning (Council Recommendation of 22 May 2018). Publications Office of the European Union. European Commission, Joint Research Centre. (2024). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union. European Training Foundation (ETF) & European Commission, Joint Research Centre. (2023). Scaffold: A deck of cards to design competence-oriented learning experiences (102 cards). Retrieved from ETF / JRC resources. European Commission. (2022, May 11). The new strategy for a Better Internet for Kids (BIK+). Digital Strategy & Better-Internet-for-Kids portal. Retrieved from European Commission website. European Commission. (2022, October 25). Ethical Guidelines on the use of Artificial Intelligence (AI) and Data in Teaching and

	Learning for Educators. Retrieved from European Commission website. Redecker, C., & European Commission, Joint Research Centre. (2017). DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. Publications Office of the European Union. Süss, D., Lampert, C., & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018). Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung (3., überarb. und aktual. Aufl.). Springer VS. Kapitel 2 Mediensozialisation, S. 19-46; Kapitel 4 Medienpädagogische Ansätze, S. 83-108; Kapitel 5 Medienkompetenz, S.5/6109-134; Kapitel 7 Mediendidaktik, S. 161-169, 173-188
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Pedagogia dei media per la didattica (lab.)
Codesc dl curs	13420B
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco
Dozenc	dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281
Assistent didattich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Nel laboratorio, gli argomenti affrontati a lezione vengono

	approfonditi e implementati e testati con esempi pratici per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.
Argomenc dl curs	Gli argomenti corrispondono a quelli della lezione; viene effettuata una selezione su focalizzata in particolare sulla futura attività professionale nella scuola dell'infanzia o nella scuola primaria in Alto Adige.
Modalité de ensegnament	Lavoro di gruppo, lavoro pratico con strumenti digitali, analisi e discussione dei prodotti mediali e della loro ricezione.
Bibliografia obligatora	verrà comunicato nel LAB
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Valutazione e sviluppo del sistema della scuola dell'infanzia e primaria
Codesc dl curs	13420C
SSD	PAED-02/B
Lingaz	Inglese
Dozenc	dr. Ursula Pulyer, Ursula.Pulyer2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/8056
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumé di contegnus	La lezione riassume i concetti chiave e le riflessioni sui singoli aspetti della valutazione e dello sviluppo della qualità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria che sono stati introdotti e sviluppati durante il periodo di studio. I concetti e le riflessioni

	acquisiti vengono sistematizzati sulla base delle attuali ricerche ed esperienze nel campo della valutazione.
Argomenc dl curs	- Teorie e modelli di valutazione come strategia di ricerca; - Metodologie di valutazione e loro contributo allo sviluppo della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; - Norme e conflitti nelle valutazioni; - Teorie, modelli e forme di sviluppo della qualità, ad esempio i circoli di qualità; l'importanza della documentazione e dell'analisi riflessiva; - Fasi e fasi di ulteriore sviluppo e problemi di implementazione di nuovi elementi pedagogici, organizzativi e didattici; - Opportunità e limiti delle valutazioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
Modalité de ensegnament	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione, input, discussioni, lavori di gruppo integrati, compiti preparatori nel senso di una flipped classroom.
Bibliografia obligatora	Balzer, L., & Beywl, W. (2015). <i>evaluirt: Planungsbuch für Evaluationen im Bildungsbereich</i>. Pflichtliteratur: Kap. 1,2,7 und 8 Bartsch, S., Beywl, W., Farrokhzad, S., Gutknecht-Gmeiner, M., Jelitto, M., Lück-Filsinger, M., ... Uzunova, E. (2016). <i>Evaluationspraxis: Professionalisierung – Ansätze – Methoden</i> (2., korrigierte und ergänzte Aufl.). Waxmann. Pflichtliteratur: Kapitel „Evaluationsmethoden“ Pflichtliteratur: Kaptiel 1
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Preparazione alla tesi (lab.)
Codesc dl curs	13420D
SSD	PAED-02/B
Lingaz	Ladino; Italiano; Tedesco
Dozenc	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24 dr. Silver Cappello,

	Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 prof. dr. Katja Julia Kansteiner, Katja.Kansteiner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50296
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Italienisch: dr. Silver Cappello Ladinisch: Prof. Dr. Paul Videsott Deutsch: Prof. Dr. Katja Julia Kansteiner
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumé di contegnus	Il laboratorio, proprio in quanto dedicato a orientare le studentesse e gli studenti nella individuazione e delimitazione dell'argomento di tesi, porta a sistema il lavoro fatto nel Modulo 2 durante il primo anno del Corso di laurea Magistrale e raccoglie i frutti dell'intero Modulo 21 così come del curriculum fino a qui svolto. Accompagna ogni studentessa e studente ad una prima stesura di una bozza di indice e possibilmente di un disegno di ricerca/presentazione del lavoro complessivo di tesi. Presta particolare attenzione alla redazione della tesi e alla scrittura scientifica richiesta in un elaborato di tesi. Le laboratore á coche finalitè da daidè i studènc tla definiziun y tla limitaziun dl argomènt dla tesa finala. Al tol sò le laur fat tl Modul 2 tratan le pröm ann dl Master y tira adöm i resultac dl de döt le Modul 21 y dl curriculum fat cina sègn. Vigni studènt y vigni studènta vègn acompagná a na pröma redaziun de n indesc y eventualmènter de n proiet d'archirida/presentaziun de döta la tesa. Al vègn mentü n azènt particular söla redaziun dla tesa y söle scrí scientifich che vègn damaná te na tesa.

Argomenc dl curs	Nel corso del laboratorio saranno affrontati i seguenti temi: - Definizione e descrizione di finalità e struttura di una tesi di laurea; - Scelta dell'argomento. - Tipologia di tesi (compilativa, con esperienza sul campo, studio di caso, ecc.). - Fonti indispensabili per scrivere una tesi. - Citazioni e riferimenti bibliografici (secondo l'Apa Style). - Struttura dell'indice e articolazione della tesi (parti, capitoli, paragrafi, ecc.). - Definizione del quadro teorico e della parte applicativa. - Definizione del disegno di ricerca e/o delle modalità di descrivere la parte relativa all'esperienza su campo. - Tipologie di ricerca e disegni di ricerca. - Regole ed esempi di norme di redazione. - Gli allegati. - Modalità di presentazione e di discussione della tesi. N.B: Per la parte sperimentale delle tesi e delle tesine di tirocinio possono essere ripresi gli argomenti trattati nel modulo 2 relativo a "Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico" svolto nel primo anno (approcci, strumenti e metodologie qualitative e quantitative, il disegno della ricerca). Tratan le laboratore gnarál traté chëstes tematiches: - Definiziun y descriziun dla finalitè y strotöra de na tesa de laurea; - Chirida dl argomënt. - Tipologies de tesa (compliativa, archirida sole ciamp, stüde de caji, y ii.). - Fontanes che vá debojëgn por scrí na tesa. - Citaziuns y referimënc bibliografics (sciöche l'Apa Style). - Strotöra dl indesc y articolaziun dla tesa (perts, capitui, paragrafs, etc.). - Definiziun dl cheder teorich y dla pert applicativa. - Definiziun dl dessëgn d'archirida y/o dles modalitès de descriziun dla pert che reverda l'archirida söle ciamp. - Sorts d'archirida y de dessëgn d'archirida. - Regoles y ejëmpli de normes de redaziun. - Les injuntes. - Modalité de presentaziun y discusciun dla tesa.
------------------	---

	N.B: Por la pert sperimentala dles teses y dles laurs dl practicum pól gní tut sö danü i argomënc tratá tl modul 2 "Metodologia y metodes d'archirida tl ciamp pedagogich" fat tl pröm ann (manires de laur, stromënc y metodologies cualitatives y cuantitatives, le dessëgn dl'archirida).
Modalité de enseignement	Laboratorio Laboratore
Bibliografia obligatoria	La bibliografia verrà distribuita durante il laboratorio in base agli argomenti trattati. La bibliografia gnará partida fora tratan le laboratorio aladô di argomënc tratá.
Bibliografia aconsieda	