

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Pedagogia e didattica dell'inclusione
Codesc dl curs	12424
Titul suplementar	
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco; Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442

	dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	4.
Credic universitars	10
Ores de ensegnament	60
Ores de laboratore	40
Ores de stude individual	150
Ores de riceviment prevedudes	30
Ressumè di contegnus	Vedi i singoli moduli del corso.
Argomenc dl curs	Vedi i singoli moduli del corso.
Paroles clef	pedagogia inclusiva didattica inclusiva sviluppo della scuola inclusiva
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	2 lezioni & 2 laboratori
Oblianza de frecuenza	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Pianificare e realizzare offerte pedagogico-didattiche inclusive per il gruppo classe/asilo o misure differenziate per i singoli alunni/bambini. Risultati di apprendimento e competenze attese: Conoscenza e comprensione - Conoscere i modelli e i concetti di sviluppo scolastico inclusivo e di sviluppo inclusivo degli asili nido ed essere in grado di riflettere su di essi in modo teorico. - Conoscere i metodi di gestione della classe inclusiva basata sul gruppo e la leadership di gruppo ed essere in grado di riflettere su di essi in modo teorico. - Conoscere le possibilità di differenziazione didattica per gruppi di

	apprendimento eterogenei ed essere in grado di riflettere su di esse sulla base della teoria. - Conoscere il modello di classificazione ICF-CY dell'OMS ed essere in grado di riflettere su di esso sulla base della teoria. - Conoscere i modelli interpretativi dei processi di lettura, scrittura e matematica e le difficoltà ad essi associate. - Analizzare le potenzialità e gli ostacoli all'apprendimento e sviluppare le relative strategie didattiche per l'azione e riflettere su di esse in modo teorico - Conoscere i metodi di documentazione didattica e dell'apprendimento, il dialogo sull'apprendimento e il feedback delle prestazioni ed essere in grado di riflettere su di essi sulla base della teoria. - Conoscere i metodi di comunicazione assistita - Conoscere e mettere in atto opzioni pedagogiche di intervento orientate alla partecipazione in caso di comportamenti problematici ed essere in grado di riflettere su di esse in modo teorico. Applicare la conoscenza e la comprensione - Progettare uno sviluppo scolastico inclusivo e uno sviluppo inclusivo degli asili nido ed essere in grado di riflettere su di essi da una prospettiva teorica - Essere in grado di pianificare la pratica educativa e le lezioni in gruppo secondo gli aspetti della pedagogia e della didattica inclusiva e di riflettere su di esse in modo teorico. - Essere in grado di pianificare su base di gruppo secondo gli approcci della pedagogia e della didattica inclusiva e riflettere su di essi in modo teorico - Essere in grado di adattare il materiale didattico alla pratica inclusiva in situazioni specifiche. - Essere in grado di sviluppare e riflettere sulle strategie di azione didattica per il supporto in relazione al potenziale di apprendimento e alle difficoltà di apprendimento. - Essere in grado di implementare procedure per la documentazione educativa e dell'apprendimento, il dialogo sull'apprendimento e il feedback delle prestazioni e riflettere su di esse in modo teorico - Creare piani educativi individuali basati su esempi specifici e integrarli in concetti pedagogico-didattici.
--	--

	Formulare giudizi - Essere in grado di riflettere in modo critico e teorico su teorie, modelli e concetti di pedagogia e didattica inclusiva. - Essere in grado di analizzare situazioni di caso in relazione a teoria e concetti - Essere in grado di analizzare criticamente il materiale pedagogico e didattico e di riflettere su di esso in modo teorico. Comunicazione - Conoscere i termini tecnici ed essere in grado di usarli correttamente - Essere in grado di riflettere sui concetti pedagogici e didattici e sui principi guida in un'ottica di gruppo. Strategie di apprendimento - Essere in grado di analizzare casi di studio specifici in modo teorico e di ricavarne opzioni pedagogiche e didattiche per l'intervento
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)	
Sort de ejam	L'esame di modulo è costituito di quattro parte: 1) risposte a 15 domande chiuse sui contenuti dei due lezioni in lingua tedesca e italiana (in presenza) (30%) 2) saggio breve sul contenuti delle due lezioni in una lingua scelta fra italiano e tedesco (30%) 3) Prodotti del laboratorio "Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza" (20%) 4) Prodotti del laboratorio "Diversità, difficoltà di apprendimento e disabilità di apprendimento" (20%) Informazioni più dettagliate sui formati dei prodotti saranno comunicate all'inizio del semestre.
Criters de valutazion	Per superare l'esame, tutte e quattro le parti devono essere valutate positivamente. In caso di valutazione negativa dell'intero modulo, i prodotti valutati positivamente si considerano già presentati al successivo tentativo di esame dell'intero modulo. Si noti che anche in questo caso la valutazione negativa dell'intero modulo sarà presa in considerazione nel calcolo del numero di

	tentativi d'esame. Si ricorda che, secondo il regolamento d'esame, tre tentativi non superati comportano il blocco di tre date d'esame (si veda anche l'articolo 6, comma 4, del regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obbligatoria	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieu_Werkzeugkiste_12_2021.pdf Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attuazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo

	capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), <i>Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem</i> (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek) Gli aggiornamenti sono possibili e saranno annunciate primo del semestre.
Bibliografia aconsieda	Sarà annunciato all'inizio del semestre .
Deplù informaziuns	
OSS	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza
Codesc dl curs	12424A
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano; Tedesco
Dozenc	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442

Assistent didatic	
Semester	Secondo semestre
Credic universitar	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30 15 h Deutsch: Prof. Dr. Simone Seitz 15 h Italienisch Prof. Heidrun Demo
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumè di contegnus	Pianificare e riflettere su programmi pedagogico-didattici inclusivi per il gruppo classe e la scuola dell'infanzia basati sulla teoria
Argomenc dl curs	- Che cos'è l'eterogeneità? Rappresentazioni di eterogeneità - Che cos'è la disuguaglianza nell'educazione? - Sviluppo inclusivo della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - Dalla didattica generale alla didattica inclusiva - individuale & insieme: Didattica aperta & Apprendimento cooperativo - Valutazione - Feedback sulle prestazioni nella scuola primaria e documentazione educativa nella scuola dell'infanzia - Strategie e tecniche della pedagogia speciale nella didattica inclusiva: Comunicazione aumentativa alternativa - Progettazione didattica inclusiva sostenuta da GenAi (eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio del semestre)
Modalité de ensegnament	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione , anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi.
Bibliografia obligatora	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz)

	Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i>. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007), L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 2007 ; 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieu's Werkzeugkiste 12 2021.pdf Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio della lezione
Bibliografia aconsiada	sarà comunicato all'inizio della lezione

Modul

Titul	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)
Codesc dl curs	12424B
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712

	staff/person/37376
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppe 1 und 2: Prof. Dr. Vanessa Macchia Gruppe 3 und 4: Dott. Mag. Sofia Cramerotti
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Pianificazione e progettazione di piani educativi individuali e loro integrazione in unità didattiche e concetti pedagogici basati sui contenuti trattati durante le lezioni.
Argomenc dl curs	- Progettazione di piani educativi individuali (PEI; PDP) - Integrare i piani educativi individuali nell'insegnamento inclusivo e nella pratica educativa inclusiva.
Modalité de ensegnament	Lavoro in piccoli gruppi, apprendimento basato su progetti/problemi
Bibliografia obligatora	- Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti - Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) - Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) - Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 - Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. <i>Zeitschrift für Inklusion</i> 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570

	Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), <i>Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem</i> (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)
Bibliografia aconsieda	- Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), <i>International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice</i> (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) - Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i>. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) - Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), <i>Didattica delle differenze</i>, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (il libro è disponibile in biblioteca) - Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., <i>Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien</i>. S. 1-9 Online: Bourdieu_Werkzeugkiste_12_2021.pdf - Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, <i>Integrazione Scolastica e Sociale</i>, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 - Ianes D. e Cramerotti S. (2015). <i>Compresenza didattica inclusiva</i>. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) - Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), <i>Vernetzt: costruire comunità</i> (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

Modul

Titul	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Codesc dl curs	12424C
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco; Italiano

Dozenc	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	3
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30 8 h Deutsch: dr. Francesca Berti 7 h Deutsch: Dr. Petra Auer 15 h Italienisch: Silver dr. Cappello
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	45
Ores de riceviment prevedudes	9
Ressumé di contegnus	Affrontare didatticamente la diversità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Argomenc dl curs	- Movimento per l'inclusione e cornice normativa dell'inclusione - Trilemma dell'inclusione e Piano Educativo Individualizzato (Legge 104/1992) - Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Piano Didattico Personalizzato (Legge 170/2010) - Collaborazione e co-teaching fra "insegnante curricolare" e "di sostegno" - Comportamenti sfidanti - Universal Design for Learning - Valori inclusivi e sostenibilità

	(eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio del semestre)
Modalité de enseignement	Lezione interattiva con attività volte a favorire l'integrazione tra teoria e pratica.
Bibliografia obligatoria	Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. <i>Zeitschrift für Inklusion</i>, 12(1). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413 Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i> (B. Achermann, D. Amirpur, M.-L. Braunsteiner, H. Demo, E. Plate & A. Platte, Übersetzung und Adaption). Beltz. (online verfügbar in der Bibliothek) Fedeli D. (2020). <i>La gestione di comportamenti-problema</i>. Anicia. lanes, D., & Cramerotti, S. (2015). <i>Compresenza didattica inclusiva: Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching</i>. Edizioni Centro Studi Erickson. lanes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. <i>Prospects</i>, 49(3–4), 249–263. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7 lanes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo. <i>Integrazione Scolastica e Sociale</i>, 20(2), 34–49. https://doi.org/10.14605/ISS2022103 lanes D. e Demo H. (2022). <i>Specialità e normalità? Affrontare il dilemma per una scuola equa e inclusiva per tutti</i>. Erickson. Schütt, M.-L. (2020). Universal Design for Learning – ein Lösungsansatz für gelingende Partizipation aller Schüler*innen am inklusiven Unterricht!? In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), <i>Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft: Erfahrungen, Methoden, Analysen</i> (S.151–165). Beltz Juventa. (online verfügbar in der Bibliothek)
Bibliografia aconsieda	viene comunicata all' inizio del semestre

Modul

Titul	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.)
Codesc dl curs	12424D
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Tedesco

Dozenc	dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	2
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratore	20 Gruppe 1 und 2: Dr. Petra Auer Gruppe 3 und 4: dr. Francesca Berti
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressumè di contegnus	Approccio didattico alla diversità: diversità di apprendimento
Argomenc dl curs	- Comprendere i disturbi specifici dell'apprendimento e i processi di alfabetizzazione e di calcolo e le difficoltà ad essi associate. - Comunicazione partecipata con le famiglie in relazione a situazioni problematiche e difficoltà di apprendimento - Collaborazione all'interno del team di classe per pianificare strategie di azione e partecipazione legate all'inclusione
Modalité de ensegnament	Lavoro in piccoli gruppi, apprendimento basato su progetti/problemi
Bibliografia obligatora	· Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) · Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung</i>. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz)

	· Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) · Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieu Werkzeugkiste 12 2021.pdf · Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 · Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) · Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964
Bibliografia aconsieda	· Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/documents/progetti · Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) · Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) · Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 · Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. <i>Zeitschrift für Inklusion</i> 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 - Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer,

	M. (Hrsg.), <i>Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem</i> (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)
--	---