Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica dell'inclusione
Codice insegnamento	12424
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua tedesca
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/42442 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	4.
CFU	10
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso.
Parole chiave	pedagogia inclusiva didattica inclusiva sviluppo della scuola inclusiva
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	2 lezioni & 2 laboratori
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Pianificare e realizzare offerte pedagogico-didattiche inclusive per il gruppo classe/asilo o misure differenziate per i singoli alunni/bambini. Risultati di apprendimento e competenze attese: Conoscenza e comprensione - Conoscere i modelli e i concetti di sviluppo scolastico inclusivo e di sviluppo inclusivo degli asili nido ed essere in grado di riflettere su di essi in modo teorico. - Conoscere i metodi di gestione della classe inclusiva basata sul gruppo e la leadership di gruppo ed essere in grado di riflettere su di essi in modo teorico.

	- Conoscere le possibilità di differenziazione didattica per gruppi di apprendimento eterogenei ed essere in grado di riflettere su di esse sulla base della teoria. - Conoscere il modello di classificazione ICF-CY dell'OMS ed essere in grado di riflettere su di esso sulla base della teoria. - Conoscere i modelli interpretativi dei processi di lettura, scrittura e matematica e le difficoltà ad essi associate. - Analizzare le potenzialità e gli ostacoli all'apprendimento e sviluppare le relative strategie didattiche per l'azione e riflettere su di esse in modo teorico - Conoscere i metodi di documentazione didattica e dell'apprendimento, il dialogo sull'apprendimento e il feedback delle prestazioni ed essere in grado di riflettere su di essi sulla base della teoria. - Conoscere i metodi di comunicazione assistita - Conoscere e mettere in atto opzioni pedagogiche di intervento orientate alla partecipazione in caso di comportamenti problematici ed essere in grado di riflettere su di esse in modo teorico. Applicare la conoscenza e la comprensione - Progettare uno sviluppo scolastico inclusivo e uno sviluppo inclusivo degli asili nido ed essere in grado di riflettere su di essi da una prospettiva teorica - Essere in grado di pianificare la pratica educativa e le lezioni in gruppo secondo gli aspetti della pedagogia e della didattica inclusiva e di riflettere su di esse in modo teorico. - Essere in grado di pianificare su base di gruppo secondo gli approcci della pedagogia e della didattica inclusiva e riflettere su di essi in modo teorico - Essere in grado di adattare il materiale didattico alla pratica inclusiva in situazioni specifiche. - Essere in grado di sviluppare e riflettere sulle strategie di azione didattica per il supporto in relazione al potenziale di apprendimento e alle difficoltà di apprendimento. - Essere in grado di implementare procedure per la documentazione educativa e dell'apprendimento, il dialogo sull'apprendimento e il feedback delle prestazioni e riflettere su di esse in modo teorico - Creare piani educativi individuali basati su esempi specifici e integrarli in concetti pedagogico-didattici.

	Formulare giudizi - Essere in grado di riflettere in modo critico e teorico su teorie, modelli e concetti di pedagogia e didattica inclusiva. - Essere in grado di analizzare situazioni di caso in relazione a teoria e concetti - Essere in grado di analizzare criticamente il materiale pedagogico e didattico e di riflettere su di esso in modo teorico. Comunicazione - Conoscere i termini tecnici ed essere in grado di usarli correttamente - Essere in grado di riflettere sui concetti pedagogici e didattici e sui principi guida in un'ottica di gruppo. Strategie di apprendimento - Essere in grado di analizzare casi di studio specifici in modo teorico e di ricavarne opzioni pedagogiche e didattiche per l'intervento
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame di modulo è costituito di quattro parte: 1) risposte a 15 domande chiuse sui contenuti dei due lezioni in lingua tedesca e italiana (in presenza) (30%) 2) saggio breve sul contenuti delle due lezioni in una lingua scelta fra italiano e tedesco (30%) 3) Prodotti del laboratorio "Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza" (20%) 4) Prodotti del laboratorio "Diversità, difficoltà di apprendimento e disabilità di apprendimento" (20%) Informazioni più dettagliate sui formati dei prodotti saranno comunicate all'inizio del semestre.
Criteri di valutazione	Per superare l'esame, tutte e quattro le parti devono essere valutate positivamente. In caso di valutazione negativa dell'intero modulo, i prodotti valutati positivamente si considerano già presentati al successivo tentativo di esame dell'intero modulo. Si noti che anche in questo caso la valutazione negativa dell'intero modulo sarà presa in considerazione nel calcolo del numero di

	tentativi d'esame. Si ricorda che, secondo il regolamento d'esame, tre tentativi non superati comportano il blocco di tre date d'esame (si veda anche l'articolo 6, comma 4, del regolamento d'esame vigente).
Bibliografia obbligatoria	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attiazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo

	capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek) Gli aggiornamenti sono possibili e saranno annunciate primo del semestre.
Bibliografia facoltativa	Sarà annunciato all'inizio del semestre .
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza
Codice insegnamento	12424A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano; Tedesco
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz,

	Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30 15 h Deutsch: Prof. Dr. Simone Seitz 15 h Italienisch Prof. Heidrun Demo
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Pianificare e riflettere su programmi pedagogico-didattici inclusivi per il gruppo classe e la scuola dell'infanzia basati sulla teoria
Argomenti dell'insegnamento	- Che cos'è l'eterogeneità? Rappresentazioni di eterogeneità - Che cos'è la disuguaglianza nell'educazione? - Sviluppo inclusivo della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - Dalla didattica generale alla didattica inclusiva - individuale & insieme: Didattica aperta & Apprendimento cooperativo - Valutazione - Feedback sulle prestazioni nella scuola primaria e documentazione educativa nella scuola dell'infanzia - Strategie e tecniche della pedagogia speciale nella didattica inclusiva: Comunicazione aumentativa alternativa - Progettazione didattica inclusiva sostenuta da GenAi (eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio del semestre)
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota. Lezione , anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi.
Bibliografia obbligatoria	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of

	Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007), L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 2007 ; 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio della lezione
Bibliografia facoltativa	sarà comunicato all'inizio della lezione

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)
Codice insegnamento	12424B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/11712 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppe 1 und 2: Prof. Dr. Vanessa Macchia Gruppe 3 und 4: Dott. Mag. Sofia Cramerotti
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Pianificazione e progettazione di piani educativi individuali e loro integrazione in unità didattiche e concetti pedagogici basati sui contenuti trattati durante le lezioni.
Argomenti dell'insegnamento	- Progettazione di piani educativi individuali (PEI; PDP) - Integrare i piani educativi individuali nell'insegnamento inclusivo e nella pratica educativa inclusiva.
Modalità di insegnamento	Lavoro in piccoli gruppi, apprendimento basato su progetti/problemi
Bibliografia obbligatoria	· Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti · Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) · Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) · Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7

	· Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion* 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 · Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)
Bibliografia facoltativa	· Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) · Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) · Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) · Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf · Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 · Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) · Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

Modulo del corso

Titolo della parte	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento

costituente del corso	
Codice insegnamento	12424C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Docenti	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30 8 h Deutsch: dr. Francesca Berti 7 h Deutsch: Dr. Petra Auer 15 h Italienisch: Silver dr. Cappello
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Affrontare didatticamente la diversità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Argomenti dell'insegnamento	- Movimento per l'inclusione e cornice normativa dell'inclusione - Trilemma dell'inclusione e Piano Educativo Individualizzato (Legge 104/1992) - Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Piano Didattico Personalizzato (Legge 170/2010) - Collaborazione e co-teaching fra "insegnante curricolare" e "di

	sostegno" - Comportamenti sfidanti - Universal Design for Learning - Valori inclusivi e sostenibilità (eventuali modifiche saranno comunicate all'inizio del semestre)
Modalità di insegnamento	Lezione interattiva con attività volte a favorire l'integrazione tra teoria e pratica.
Bibliografia obbligatoria	Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. *Zeitschrift für Inklusion, 12*(1). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413 Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung* (B. Achermann, D. Amirpur, M.-L. Braunsteiner, H. Demo, E. Plate & A. Platte, Übersetzung und Adpation). Beltz. (online verfügbar in der Bibliothek) Fedeli D. (2020). *La gestione di comportamenti-problema.* Anicia. Ianes, D., & Cramerotti, S. (2015). *Compresenza didattica inclusiva: Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching*. Edizioni Centro Studi Erickson. Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects*, *49*(3–4), 249–263. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo. *Integrazione Scolastica e Sociale, 20*(2), 34–49. https://doi.org/10.14605/ISS2022103 Ianes D. e Demo H. (2022). *Specialità e normalità? Affrontare il dilemma per una scuola equa e inclusiva per tutt¿*. Erickson. Schütt, M.-L. (2020). Universal Design for Learning – ein Lösungsansatz für gelingende Partizipation aller Schüler*innen am inklusiven Unterricht!? In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft: Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S.151–165). Beltz Juventa. (online verfügbar in der Bibliothek)
Bibliografia facoltativa	viene comunicata all' inizio del semestre

Titolo della parte costituente del corso	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.)
Codice insegnamento	12424D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppe 1 und 2: Dr. Petra Auer Gruppe 3 und 4: dr. Francesca Berti
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Approccio didattico alla diversità: diversità di apprendimento
Argomenti dell'insegnamento	- Comprendere i disturbi specifici dell'apprendimento e i processi di alfabetizzazione e di calcolo e le difficoltà ad essi associate. - Comunicazione partecipata con le famiglie in relazione a situazioni problematiche e difficoltà di apprendimento - Collaborazione all'interno del team di classe per pianificare strategie di azione e partecipazione legate all'inclusione
Modalità di insegnamento	Lavoro in piccoli gruppi, apprendimento basato su progetti/problemi
Bibliografia obbligatoria	· Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R.

	(Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) · Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) · Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) · Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf · Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 · Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) · Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964
Bibliografia facoltativa	· Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti · Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) · Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) · Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7

	· Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion* 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)