Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Code der Lehrveranstaltung	12424
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch; Italienisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 Dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376 Prof. Dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	4.
KP	10
Vorlesungsstunden	60
Laboratoriumsstunden	40
Stunden für individuelles Studium	150
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Siehe die einzelnen Kursmodule.
Themen der Lehrveranstaltung	Siehe die einzelnen Lehrveranstaltungen / Modulteile.
Stichwörter	Inklusive Pädagogik Inklusive Didaktik Inklusive Schulentwicklung
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	2 Vorlesungen & 2 Laboratorien
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Inklusive pädagogisch-didaktische Angebote für die Klasse/für die Kindergartengruppe bzw. differenzierte Maßnahmen für einzelne SchülerInnen/Kinder planen und realisieren. Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen: Wissen und Verstehen - Modelle und Konzepte inklusiver Schulentwicklung und inklusiver

	Entwicklung von Kindergärten kennen und theoriegeleitet reflektieren können - Methoden der teambasierten inklusiven Klassenführung und Gruppenleitung kennen und theoriegeleitet reflektieren können - Möglichkeiten der didaktischen Differenzierung für heterogene Lerngruppen kennen und theoriegeleitet reflektieren können - ICF-CY Klassifikationsmodell der WHO kennen und theoriegeleitet reflektieren können - Interpretationsmodelle der Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten kennen - Potentiale und Barrieren für das Lernen analysieren und hierauf bezogene didaktische Handlungsstrategien entwickeln und theoriebezogen reflektieren können - Verfahren der Bildungs- und Lerndokumentation, des Dialogs über das Lernen und der Leistungsrückmeldung kennen und theoriegeleitet reflektieren können - Methoden der unterstützten Kommunikation kennen - An Partizipation ausgerichtete pädagogische Handlungsmöglichkeiten im Fall von herausforderndem Verhalten kennen, realisieren und theoriegeleitet reflektieren können Anwenden von Wissen und Verstehen - Inklusive Schulentwicklung und inklusive Entwicklung von Kindergärten ausgestalten und theoriebezogen reflektieren können - Pädagogische Praxis und Unterricht teambasiert nach Gesichtspunkten inklusiver Pädagogik und Didaktik planen und theoriebezogen reflektieren können - Nach den Ansätzen inklusiver Pädagogik und Didaktik teambasiert planen und theoriebezogen reflektieren können - Didaktisches Material situationsbezogen an inklusive Handlungspraxis anpassen können - Didaktische Handlungsstrategien zur Förderung im Hinblick auf Lernpotentiale und Lernschwierigkeiten entwickeln und reflektieren können - Verfahren der Bildungs- und Lerndokumentation, des Dialogs über das Lernen und der Leistungsrückmeldung realisieren und theoriebezogen reflektieren können - Individuelle Bildungspläne anhand von konkreten Beispielen erstellen und in pädagogisch-didaktische Konzepte integrieren können

	Urteilen - Theorien, Modelle und Konzepte inklusiver Pädagogik und Didaktik kritisch und theoriegeleitet reflektieren können - Fallsituationen theorie- und konzeptbezogen analysieren können - Pädagogisches und Didaktisches Material kritisch analysieren und theoriebezogen reflektieren können Kommunikation - Fachbegriffe kennen und korrekt anwenden können - Teambasiert über pädagogische und didaktische Konzepte und Leitideen reflektieren können Lernstrategien - Konkrete Fallbeispiele theoriebezogen analysieren und daraus pädagogische und didaktische Handlungsmöglichkeiten ableiten können
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Die Prüfung zum Modul besteht aus vier Teilen: 1) Antworten auf 15 geschlossene Fragen zu den Inhalten der beiden Vorlesungen auf deutsch und italienisch (in Präsenz) (30%) 2) Essay zu den Inhalten beider Vorlesungen in einer Sprache der eigenen Wahl (deutsch oder italienisch) (in Präsenz) (30%) 3) Produkte aus dem Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend" (20%) 4) Produkte aus dem Laboratorium „Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen" (20%) Genauere Informationen zu den Produktformaten werden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.
Bewertungskriterien	Für das Bestehen der Prüfung ist es notwendig, dass alle vier Teile positiv bewertet werden. Im Falle einer negativen Bewertung des gesamten Moduls gelten positiv bewertete Produkte beim nächsten Versuch, die gesamte Modulprüfung abzulegen, als bereits abgegeben. Es ist zu beachten, dass auch in diesem Fall eine negative Bewertung für das gesamte Modul bei der Berechnung der Anzahl der Prüfungsversuche berücksichtigt wird. Bitte

	beachten Sie, dass laut Prüfungsordnung das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine führt (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).
Pflichtliteratur	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attiazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo

	capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek) Aktualisierungen sind möglich und werden noch vor Semesterbeginn bekanntgegeben.
Weiterführende Literatur	Wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Weniger Ungleichheiten, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Code der Lehrveranstaltung	12424A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch; Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 Prof. Dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30 15 h Deutsch: Prof. Dr. Simone Seitz 15 h Italienisch Prof. Heidrun Demo
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Inklusive pädagogisch-didaktische Angebote für die Klasse und Kindergartengruppe theoriegeleitet planen und reflektieren
Themen der Lehrveranstaltung	- Was ist Heterogenität? - Was ist Ungleichheit in der Bildung? - Inklusive Kindergartenentwicklung / Inklusive Schulentwicklung - Von der Allgemeinen Didaktik zur inklusiven Didaktik Individuelles & Gemeinsames Lernen in Konzepten offenen Unterrichts & Kooperatives Lernen - Leistungsrückmeldung in der Grundschule & Bildungsdokumentation im Kindergarten - spezifische Strategien und Methoden inklusiver Pädagogik für den inklusiven Unterricht: Unterstützte und alternative Kommunikation (UK) - KI-gestützte Planung inklusiven Unterrichts (mögliche Änderungen werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben)
Unterrichtsform	Die Vorlesung findet in Fernmodus statt. Vorlesung, auch in „flipped" Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Pflichtliteratur	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.),

	International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007), L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 2007 ; 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964 Änderungen sind möglich und werden zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben
Weiterführende Literatur	wird zum Beginn der Vorlesung bekannt gegeben

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	12424B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1 und 2: Prof. Dr. Vanessa Macchia Gruppe 3 und 4: Dott. Mag. Sofia Cramerotti
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Planung und Gestaltung individueller Bildungspläne und ihre Integration in Unterrichtseinheiten und pädagogische Konzepte anhand der Inhalte, die während der Vorlesung behandelt wurden
Themen der Lehrveranstaltung	- Individuelle Bildungspläne gestalten (PEI; PDP) - Individuelle Bildungspläne im inklusiven Unterricht und in der inklusiven pädagogischen Handlungspraxis integrieren
Unterrichtsform	Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning
Pflichtliteratur	· Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti · Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella) · Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) · Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and

	challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 · Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion* 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 · Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)
Weiterführende Literatur	· Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) · Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) · Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) · Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf · Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 · Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) · Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Code der Lehrveranstaltung	12424C
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch; Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 Dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30 8 h Deutsch: dr. Francesca Berti 7 h Deutsch: Dr. Petra Auer 15 h Italienisch: Silver dr. Cappello
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Didaktischer Umgang mit Diversität in Kindergarten und Grundschule
Themen der	- Inklusionsbewegung und rechtlicher Rahmen der Inklusion

Lehrveranstaltung	- Trilemma der Inklusion und individueller Bildungsplan (Gesetz 104/1992) - Spezifische Lernstörungen und individueller Bildungsplan (Gesetz 170/2010) - Zusammenarbeit und Co-Teaching zwischen Klassen- und Integrationslehrperson - Herausfordernde Verhaltensweisen - Universal Design for Learning - Inklusive Werte und Nachhaltigkeit (mögliche Änderungen werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben)
Unterrichtsform	Interaktive Vorlesung mit Arbeitsphasen, um einen Theorie-Praxis-Transfer anzustoßen.
Pflichtliteratur	Boger, M.-A. (2017). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. *Zeitschrift für Inklusion, 12*(1). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413 Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion: Ein Leitfaden für Schulentwicklung* (B. Achermann, D. Amirpur, M.-L. Braunsteiner, H. Demo, E. Plate & A. Platte, Übersetzung und Adpation). Beltz. (online verfügbar in der Bibliothek) Fedeli D. (2020). *La gestione di comportamenti-problema.* Anicia. Ianes, D., & Cramerotti, S. (2015). *Compresenza didattica inclusiva: Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching*. Edizioni Centro Studi Erickson. Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects*, *49*(3–4), 249–263. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7 Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo. *Integrazione Scolastica e Sociale, 20*(2), 34–49. https://doi.org/10.14605/ISS2022103 Ianes D. e Demo H. (2022). *Specialità e normalità? Affrontare il dilemma per una scuola equa e inclusiva per tutt¿.* Erickson. Schütt, M.-L. (2020). Universal Design for Learning – ein Lösungsansatz für gelingende Partizipation aller Schüler*innen am inklusiven Unterricht!? In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft: Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S.151–165). Beltz Juventa. (online verfügbar in der

	Bibliothek)
Weiterführende Literatur	wird Anfang des Semesters bekannt gegeben

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	12424D
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Petra Auer, Petra.Auer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36313 dr. Francesca Berti, Francesca.Berti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45869
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1 und 2: Dr. Petra Auer Gruppe 3 und 4: dr. Francesca Berti
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Didaktischer Umgang mit Diversität: Verschiedenheit des Lernens
Themen der Lehrveranstaltung	- Verständnisweisen von spezifischen Lernstörungen sowie Lese-Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten

	- An Partizipation ausgerichtete Kommunikation mit Familien in Bezug auf Problemsituationen und Lernschwierigkeiten - Kooperation im Klassenteam zur Planung von inklusionsbezogenen Handlungsstrategien und Partizipation
Unterrichtsform	Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning
Pflichtliteratur	· Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) · Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) · Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca) · Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). ¿Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf · Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196 · Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attivazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca) · Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964
Weiterführende Literatur	· Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti · Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione

	(PDF nella cartella) · Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca) · Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7 · Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion* 15(2).https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570 Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem* (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)