

# Syllabus

## *Descrizione corso*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo insegnamento</b>              | Tirocinio 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Codice insegnamento</b>              | 13419                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Titolo aggiuntivo</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b> | NN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Lingua</b>                           | Ladino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Corso di Studio</b>                  | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Docenti</b>                          | <p>Silvia Mussner,<br/> Silvia.Mussner@unibz.it<br/> <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</a></p> <p>Dott. mag. Ilaria Noci,<br/> Ilaria.Noci@unibz.it<br/> <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625</a></p> |
| <b>Assistente</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Semestre</b>                         | Tutti i semestri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Anno/i di corso</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CFU</b>                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ore didattica frontale</b>           | 150 ore de practicum diret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ore di laboratorio</b>               | 30 ore de practicum indiret (labors)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ore di studio individuale</b>        | 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ore di ricevimento previste</b>      | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sintesi contenuti</b>                | <p>Practicum indiret (30 ore)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stromënc por la osservaziun/autoosservaziun</li> <li>- stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé</li> <li>- ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traversc de svilup</li> </ul> <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisa de caji</li> <li>- reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl</li> <li>- autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional</li> </ul> <p>Practicum diret (150 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservëia le contest tla istituziun dl praticum te dük sù aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujiun</li> <li>- osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoli descrittifs, soziogram y i.i.)</li> <li>- coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- tol pert ales ativités y sentades colegiales</li> <li>- strotorëia y partësc cun d'atres porones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.)</li> <li>- analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl praticum le percurs formativo realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant</li> </ul> |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- programaziun y valutaziun</li> <li>- strategies didatiches</li> <li>- inclujiun</li> <li>- stromënc de osservaziun</li> <li>- stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio)</li> <li>- plann de svilup personal y profescional</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | - documënc normatifs nazionai y provinziai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Parole chiave</b>                                                     | Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y reflësciun de pratiches personales y profeszionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Prerequisiti</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Insegnamenti propedeutici</b>                                         | ciara regolamënt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modalità di insegnamento</b>                                          | La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflësciuns individuals/te grups, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obbligo di frequenza</b>                                              | ciara regolamënt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b> | <p>Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competënzes tl ambiënt profesional, en referimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l'ambiënt de aprenimënt y sù aturs y che surantol responsabilità personala tl ambiënt instës tres sües aziuns</li> <li>• ales interaziuns danter les porsones tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, esperc y espertes y i.i.)</li> <li>• ales dimenjiuns spezfiches dla profesziun da maester/maestra cun la poscibilità da sperimenté les competënzes personales.</li> </ul> <p>L practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y ativité didattica, cun l'azënt sön les competënzes pratiches personales y chères di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla inclujiun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y analisé les pratiches espertes di maestri/dles maestres y de sperimenté ativamënter prozesc formatifs por ejaminé le nivel dles competënzes personales. Le practicum pita l'ocaziun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al'autovalutaziun dles competënzes y al svilup dl profil profesional.</p> <p>Le stromënt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analyses y les reflësciuns sön l'aziun didattica é le portfolio dl studënt/dla studënta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indô le plann de</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>svilup personal.</p> <p>Fins formatifs dl Practicum 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valuté y renforzé les motivaziuns personales y profescionales tres la aziun didatica te situaziuns reales</li> <li>• adoré le profil dles competënzes por osservé y analisé les pratiches profescionales personales y chères de d'atri y les decliné te aziuns</li> <li>• mioré les abilités de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é poscibl ince tres la tecnica dla analisa-video</li> <li>• sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinciale y nazionale y se confronté cun d'atri (colegs y coleghe de stüde, tutor/a, ...) - sperimenté pratiches y percurs didactics inclusifs</li> <li>• fá reflesciuns sön la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profesional</li> <li>• adoré y colié les conescënzes teoriches costruides ti insegnamënc desvalis por fá reflesciuns sön la pratica</li> <li>• documenté tl portfolio y ajorné le percurs personal de formaziun ala profesiun y le colié cun le profil dles competënzes</li> </ul> |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b> | <p>(I resultat de aprenimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin)</p> <p>Conescënza y comprenjiun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conescënza dla normativa istituzionala provinciale y nazionale - conescënza de n valgügn modei de programaziun che tol ite stromënc y tecniches inclusives</li> <li>- conescënza de n valgügn stromënc y tecniches de osservaziun y analisa/autoanalisa</li> <li>- conescënza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara)</li> </ul> <p>Capazität da apliché conescënza y comprenjiun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales</li> <li>- aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales</li> <li>- aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registrazions)</li> <li>- implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional</li> </ul>               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Autonomia de iudize:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renforz dla capazité de valutaziun y ajornamënt dla identité profesionala personala</li> <li>- renforz dla capazité da comuniché y motivé la vijun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches</li> </ul> <p>Abilités comunicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliament dl lessich spezifich profesional</li> <li>- adoranza de de plü tecniches y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...)</li> <li>- capazité de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - adoranza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio</li> </ul> <p>Capazités de aprenimënt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghe y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales</li> </ul> |
| <b>Modalità di esame</b>      | <p>Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discusciun dl portfolio dal ejam a usc.</p> <p>L'ejam se stlùj jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y documentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc.</p> <p>Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales pertes stlütës jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de profit).</p>                           |
| <b>Criteri di valutazione</b> | <p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- practicum indiret (partecipaziun ativa)</li> <li>- practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- portfolio (documentaziun y reflësciun)</li> <li>- colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza)</li> </ul> <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.</p> <p>Criteres de valutaziun</p> <p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (6 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respet dl regolamënt dl practicum</li> <li>- partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect</li> </ul> <p>Svilup dla cumpetënzes personales-profesionales (10 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitè da agí profesionalmënter meton tla pratica les cumpetënzes dades dant dal profil profesional</li> <li>- capacitá de azion didatica- pedagogica che promuef l'aprendimënt</li> <li>-capacità de elaborazion y atuazion di contignüs</li> </ul> <p>Svilup dla cumpetënzes comunicatives (6 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerënza tla argumentaziuns</li> <li>- coretëza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch</li> </ul> <p>Svilup de n pensier critich (8 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitè de analisa critica, de reflëscion y de ntegré teoria y pratica</li> <li>- capacitè da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades</li> </ul> |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013</li> <li>· Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 <a href="https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil">https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil</a></li> <li>Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bibliografia facoltativa</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'incluiun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scolars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin<br/><a href="https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf">https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf</a></li> <li>La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili</li> <li>Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 <ul style="list-style-type: none"> <li>Leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Altre informazioni</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b> | Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Modulo del corso

|                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo della parte costituente del corso</b> | Tirocinio 3 - Tirocinio scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                |
| <b>Codice insegnamento</b>                      | 13419A                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>         | NN                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Lingua</b>                                   | Ladino                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Docenti</b>                                  | Silvia Mussner,<br>Silvia.Mussner@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</a> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Assistente</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Semestre</b>                    | Primo semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CFU</b>                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Docente responsabile</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ore didattica frontale</b>      | 75 ore de practicum diret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ore di laboratorio</b>          | 15 ore de practicum indiret (labors)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ore di studio individuale</b>   | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ore di ricevimento previste</b> | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sintesi contenuti</b>           | <p>Practicum indiret (15 ore)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stromënc por la osservaziun/autoosservaziun</li> <li>- stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs</li> <li>- definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé</li> <li>- ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliament dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traversc de svilup</li> </ul> <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisa de caji</li> <li>- reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl</li> <li>- autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional</li> </ul> <p>Practicum diret (75 ore)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservëia le contest tla istituziun dl praticum te dük sù aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujiun</li> <li>- osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoli descrittifs, soziogram y i.i.)</li> <li>- colliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- tol pert ales ativités y sentades colegiales</li> </ul> |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalitës de autoosservaziun y osservaziun di atri por valutë y svilupë inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.)</li> <li>- analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisë y deliniëia punc de forza y punc da svilupë inant</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- programaziun y valutaziun</li> <li>- strategies didatiches</li> <li>- inclujun</li> <li>- stromënc de osservaziun</li> <li>- stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio)</li> <li>- plann de svilup personal y profesional</li> <li>- documënc normatifs nazionai y provinziai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Modalità di insegnamento</b>    | <p>La didattica é caraterisada da ativitës che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuelles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013</li> <li>• Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024</li> <li>• Intendënza y Cultura Ladina, Manajë y svilupë inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 <a href="https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil">https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil</a></li> <li>• Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.</li> </ul> </li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografia facoltativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scholars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin</li> </ul> <p><a href="https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf">https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili</li> <li>• Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.</li> </ul> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## *Modulo del corso*

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo della parte costituente del corso</b> | Tirocinio 3 - Tirocinio scuola primaria                                                                                                                                                                          |
| <b>Codice insegnamento</b>                      | 13419B                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>         | NN                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Lingua</b>                                   | Ladino                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Docenti</b>                                  | Dott. mag. Ilaria Noci,<br>Ilaria.Noci@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625</a> |
| <b>Assistente</b>                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Semestre</b>                                 | Secondo semestre                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CFU</b>                                      | 5                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Docente responsabile</b>                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ore didattica frontale</b>                   | 75 ore de practicum diret                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ore di laboratorio</b>                       | 15 ore de practicum indiret (labors)                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore di studio individuale</b>                | 35                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ore di ricevimento previste</b>              | 15                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sintesi contenuti</b>           | <p>Practicum indiret (15 ores)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stromënc por la osservaziun/autoosservaziun</li> <li>- stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs</li> <li>- definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé</li> <li>- ajornamënt dl plann de svilur personal y profescional: ampliament dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de travers de svilur</li> </ul> <p>Reflescium danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisa de caji</li> <li>- reflescium sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl</li> <li>- autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilur personal y profescional</li> </ul> <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujun</li> <li>- osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protopei descrittifs, soziogram y i.i.)</li> <li>- colieia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- tol pert ales ativités y sentades colegiales</li> <li>- strotoreia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilurp inant la pratica personale (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.)</li> <li>- analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formativo realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilurp inant</li> </ul> |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les competënzes dl maester/dla maestra</li> <li>- programaziun y valutaziun</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategies didatiches</li> <li>- inclujun</li> <li>- stromënc de osservaziun</li> <li>- stromënc de documentaziun y reflësciun (portfolio)</li> <li>- plann de svilup personal y profescional</li> <li>- documënc normatifs nazionai y provinziai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Modalità di insegnamento</b>  | <p>La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs</p> <p>Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, videoanalises, analises de caji, cooperative learning, reflësciuns individuals/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013</li> <li>• Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024</li> <li>• Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 <a href="https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil">https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil</a></li> <li>-Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020</li> <li>-Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.</li> </ul>                |
| <b>Bibliografia facoltativa</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scolars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin<br/><a href="https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf">https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf</a></li> <li>• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili</li> <li>• Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018</li> </ul> |

---

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|