

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 3
Code der Lehrveranstaltung	13419
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	3
KP	10
Vorlesungsstunden	150 ores de practicum diret
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indiret (labors)
Stunden für individuelles Studium	70
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Practicum indiret (30 ores) Preparaziun al practicum diret

	- stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traversc de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional Practicum diret (150 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl practicum te düc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protopei descrittifs, soziogram y i.i.) - colieia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalitës de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun

	- stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflësciun (portfolio) - plann de svilùp personal y profescional - documënc normatifs nazional y provinzial
Stichwörter	Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y reflësciun de pratiches personales y profescionales
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	ciara regolamënt
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflësciuns individuals/te grups, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.
Anwesenheitspflicht	ciara regolamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competënzes tl ambiënt profescional, en referimënt • ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l'ambiënt de aprenimënt y sù aturs y che surantol responsabilità personala tl ambiënt instës tres sües aziuns • ales interaziuns danter les porones tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, esperc y esperes y i.i.) • ales dimenjiuns specifiches dla profesziun da maester/maestra cun la poscibilità da sperimenté les competënzes personales. L practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y ativité didatica, cun l'azënt sön les competënzes pratiches personales y chëres di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla inclujiun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y analisé les pratiches esperes di maestri/dles maestres y de sperimenté ativamënter prozesc formatifs por ejaminé le nivel dles competënzes personales. Le practicum pita l'ocajiun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al'autovalutaziun dles competënzes y al svilùp dl profil profescional.

	Le stromènt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analises y les reflesciuns sön l'aziun didatica é le portfolio dl studënt/dla studënta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indô le plann de svilup personal. Fins formatifs dl Practicum 3: • valuté y renforzé les motivaziuns personales y profescionales tres la aziun didatica te situaziuns reales • adoré le profil dles competënzes por osservé y analisé les pratiches profescionales personales y chères de d'atri y les decliné te aziuns • mioré les abilités de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é poscibl ince tres la tecnica dla analisa-video • sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinciale y nazionala y se confronté cun d'atri (colegs y coleghes de stüde, tutor/a, ...) - sperimenté pratiches y percursc didatics inclusifs • fá reflesciuns sön la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profesional • adoré y colié les conescënzes teoriches costruides ti insegnamënc desvalis por fá reflesciuns sön la pratica • documenté tl portfolio y ajorné le percurs personal de formaziun ala profesziun y le colié cun le profil dles competënzes
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	(I resultat de aprenimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin) Conescënza y comprenjiun: - conescënza dla normativa istituzionala provinciale y nazionala - conescënza de n valgügn modei de programaziun che tol ite stromënc y tecniches inclusives - conescënza de n valgügn stromënc y tecniches de osservaziun y analisa/autoanalisa - conescënza de elemënc de continuité y specifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara) Capazität da apliché conescënza y comprenjiun: - aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales

	- aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales - aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registrazziuns) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional Autonomia de iudize: - renforz dla capacitè de valutaziun y ajornamënt dla identitè profescionala personala - renforz dla capacitè da comuniché y motivé la vijun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches Abilités comunicatives: - ampliament dl lessich specifich profescional - aderenza de de plü tecniches y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...) - capacitè de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - aderenza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio Capacités de aprenimënt: - aderenza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghes y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales
Art der Prüfung	Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discusciun dl portfolio dal ejam a usc. L'ejam se stlüt jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y documentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc. Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales pertes stlütës jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de profit).

Bewertungskriterien	Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dōtes chēstes perts ester positives: - practicum indirect (partecipaziun ativa) - practicum direct (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum) - portfolio (documentaziun y reflësciun) - colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza) Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura. Criteres de valutaziun Interes y partecipaziun al percurs formatif, engajamënt y atëjamënt (6 sun 30) - respet dl regolamënt dl practicum - partecipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect Svilup dla cumpetënzes personales-profesionales (10 sun 30) - capazité da agí profesionalmënter meton tla pratica les cumpetënzes dades dant dal profil profesional - capazité de azion didatica- pedagogica che promuef l'aprendimënt -capazità de elaborazion y atuazion di contignüs Svilup dla cumpetënzes comunicatives (6 sun 30) - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerënza tla argumentaziuns - coretëza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch Svilup de n pensier critich (8 sun 30) - capazité de analisa critica, de reflëscion y de ntegré teoria y pratica - capazité da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperienzes fates y documentades
Pflichtliteratur	- Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de

	Balsan - Südtirol, Balsan 2013 - Intendänza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 - Intendänza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil - Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indirect.
Weiterführende Literatur	- Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujiun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scholars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf - La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili - Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 - Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 3 - Praktikum Kindergarten
Code der Lehrveranstaltung	13419A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner,

	Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	75 ores de practicum diret
Laboratoriumsstunden	15 ores de practicum indirect (labors)
Stunden für individuelles Studium	35
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	Practicum indirect (15 ores) Preparaziun al practicum diret - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de travers de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional Practicum diret (75 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relazionali, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de incluziun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adata

	(tabeles, registraziuns audio/video, protopei descritifs, soziogram y i.i.) - colìëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profescional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuelles.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella

	valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scholars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 3 - Praktikum Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	13419B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	75 ores de practicum diret

Laboratoriumsstunden	15 ores de practicum indirect (labors)
Stunden für individuelles Studium	35
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	Practicum indirect (15 ores) Preparaziun al practicum direct - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de pruzesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traversc de svilup Reflescium danterite y do le practicum direct - analisa de caji - reflescium sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional Practicum direct (75 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te düc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protopei descrittifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalitës de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.)

	- analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profescional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, videoanalises, analises de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuelles.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil -Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 -Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scholars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf

	• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.
--	---