

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 5
Code der Lehrveranstaltung	13431
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	5
KP	20
Vorlesungsstunden	340 ores de practicum diret (170 tla scolina y 170 tla scora primara)
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indirect
Stunden für individuelles Studium	130
Vorgesehene Sprechzeiten	60
Inhaltsangabe	Le practicum é despartí sö plü avisa insciö:

	1) Practicum indirect dan, intratan y do le practicum direct (30 ores) - cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs - metodologies inclusives da podëi adoré tla pratica - les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de travers de svilup, autovalutaziun - sistematisaziun y aplicaziun dles conescënzes y competënzes acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a nivel operatif, por definí le profil profescional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra - elaboraziun y condivijiun de unités d’aprendimënt/proiec - reflesciuns sön la esperiënza de practicum - autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profescional 2) Practicum direct tla scolina/scola (340 ores) Le studënt/La studënta: - fej na osservaziun y analisa dl contest, funziunala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita - programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d’atres porsones dl ciamp profescional - realisëia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun partìculara ai aspec dla inclujiun adoran de plü metodologies, formes de espresciun, stromënc y materiali didatics - verifichëia le percurs en referimënt al aprendimënt - adora modalitès de autoosservaziun y eteroosservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.) - adora les consulënzes dles coordinadësses dl practicum por fá reflesciuns sön la pratica y por miore - adora le portfolio por la documentaziun dl percurs, por la reflesciun sön le prozes y por ajorné le plann de svilup personal y profescional y nen fej n so habitus profescional adinfora
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes profescionales dl maestra/dla maestra - stromënc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs

	- la normativa nazionale y provinciala por la proietaziun de percursc formatifs - le plann de svilup personal y profescional - stromënc de documentaziun y de riflessciun dl'esperienza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Stichwörter	programaziun; osservaziun y autosservaziun; atuaziun y riflessciun de practiches personales y profescionales, analisa critica, teoria/pratica
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Ciara regolamënt
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns practiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, riflessciuns individuals/te pers/te grups, consulënzes individuals, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferënzes, ambiënc digitai, stromënc interatifs).
Anwesenheitspflicht	Ciara regolamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Le Practicum 5 é caraterisé da practiches de atuaziun, te situaziuns reales, dles competënzes dl maester profesionist/dla maestra profesionista dl dagní che sá da gestí la complessité dl laur pitan n model didatich y educatif adaté ai contesc specifichs dla scolina y dla scora primara. Al é n percurs operatif y riflessif olache al vëgn metü tla pratica te na maniera cosciënta les competënzes dl maester inclusiv/dla maestra inclusiva te situaziuns reales. Le fin é chël de programé, realisé y valuté prozesc formatifs inclusifs por atué i liví de competenzaa dá dant dal profil profescional. Fins formatifs dl Practicum 5: - mëte en pratica autonomamënter les competënzes profescionales te trami i scalins dla formaziun (scolina y scora primara) tres ativités educatives y didatiches - programé y realisé prozesc formatifs coerënc cun les Indicaziuns Provinziales y Nazionales

	- adoran methodologies funzionales y efizièntes che pëia ia da na didatica ativa, laboratoriala y colaborativa y inclusiva - cun na atenziun particolare ai elemënc de spezifizité y de continuité di dui scalins dla formaziun - partí le laur educatif y didatich y les dezijiuns cun le tutor/la tutora, maestri/maestres y d'atres porsones dl ciamp profescional - analisé y autovaluté les competënzes profescionales (relazionali-comunicatives, metodologiches y didatiches, inclusives, riflessives, de valutaziun, digitales y deontologiches) tignin cunt ince dl feedback dl tutor/dla tutora - fá riflessciuns sön la pratica por cherié lians cun les theories te na maniera critica y cosciënta - delinié le plann de svilup profescional personal te na otica de n aprenimënt che döra dōta la vita - adoré le portfolio sciöche stromënt de documentaziun dla formaziun y dla pratica y sciöche lerch por riflessciun y autovalutaziun - svilupé na vijun olistica dl laur pedagogich y de formaziun che tēgnes cunt dla porsona te dūc sū aspec, sūes ressurses y sūes carateristiches spezifiches. (I resultat de aprenimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin) Conescënza y comprenjiun: - conescënza dla normativa istituzionala provinziala - conescënza de modei de competënza dl maester/dla maestra - conescënza de modei de programaziun - conescënza de stromënc y tecniches de osservaziun, analisa y valutaziun - conescënza de strategies inclusive - conescënza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara) - comprenjiun dla scolina y scora sciöche systems y vijun sistemica dla profesciun Capazité da apliché conescënza y comprenjiun: - aplicaziun de modei de programaziun de percursc formatifs tla situaziun reala, organisá y coerënc cun le program dl
--	--

	grup/dla classa - aplicaziun flessibla de pratiches y methodologies adatades por le contest - aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback por analisé la pratica (p. ej. audio- o videoregistraziuns) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional Autonomia de iudize: - capacitè de valutaziun y ajornamënt dla identité profescionala personala - analisa y metacogniziun en referimënt al savëi/savëi da fá/savëi da ester - renforz dla capacitè da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches - valutaziun critica de methodologies desvalies, de stromënc y materiali didatics en referimënt ala situaziun reala Abilités comunicatives: - partezipaziun ativa ala comunité profescionala - capacitè da colaboré y se baraté fora sön les ativités concordades cun le coordinadú/la coordinadëssa dl practicum, le tutor/la tutora, le team de maestri y maestres y i compagns/les compagnes de stüde - adoranza dl lessich specifich profescional - adoranza de tecniches y formes de comunicaziun specifiches adatades a constesc y partners de comunicaziun desvalis (scolina y scora primara) - adoranza de pratiches por ascuté sö ativamënter y por comuniché te na manira empatica - adoranza de modalités de comunicaziun adatades ala comunicaziun digitala - adoranza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta dla esperiënza tl portfolio Capacitè de aprenimënt: - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghes y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales
--	---

	- svilup de cosciënza dl laur y dla responsabilità dla profesciun da maester/maestra - adoranza de teories cun pinsier critich por agí tla pratica y adoranza dla pratica instèssa por inrescí teories - svilup de capacités de flessibilité, adatomënt, gestiun dl laur te dōta süa complessité - svilup de prospetives de n aprendimënt che dōra dōta la vita (lifelong learning), te na otica de svilup personal y de inovaziun didatica
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Al é preodü n colloquium a usc cun la presentaziun y l'analisa de na situaziun significativa da pert dl studënt, n referimënt ales evidënzes coiüdes adöm tl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discusciun dl portfolio dal ejam a usc. L'ejam se stlüt jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles dōes esperiënzes fates y documentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc.
Bewertungskriterien	Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dōtes chëstes perts ester positives: • practicum indiret (partecipaziun ativa) • practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum) • portfolio (documentaziun y reflesciun) • colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza) Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura. Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales pertes stlütës jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de

	profit). Por passé le curs mësson arjunje i resultac de aprenimënt preodüs, respeté le regolamënt dl practicum y respeté les normes de proprieté inteletuala. Criters de valutaziun: Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (6 sön 30) • respet dl regolamënt dl practicum • livel de interes y de partezipaziun al percurs formatif • partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect Svilup dla cumpetënzes persuneles-profescioneles (10 sön 30) • capacitè da agí profesionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profesional • capacitè de aziun didatica-pedagogica che promöi l'aprenimënt - capacitè de elaborazion y atuaziun di cuntignüs Svilup dles competënzes comunicatives (6 sön 30) • tlerèza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignüs y coerënza tles argomentaziuns • coretèza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch Svilup de n pinsier critich (8 sön 30) • capacitè de analisa critica, de reflesciun y da integré la teoria y pratica • capacitè da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provinzia Autonoma de Balsan

	- Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scolars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Partnerschaften zur Erreichung der Ziele, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 5 - Praktikum Kindergarten
Code der Lehrveranstaltung	13431A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	
Wissensch.	

Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	10
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	170 tla scolina
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indirect
Stunden für individuelles Studium	65
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Le practicum é despartí sö plü avisa insciö: 1) Practicum indirect dan, intratan y do le practicum direct (15 ores) - cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs - methodologies inclusives da podëi adoré tla pratica - les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de travers de svilup, autovalutaziun - sistematisaziun y aplicaziun dles conescënzes y competënzes acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a nivel operatif, por definí le profil profesional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra - presentaziun y condivijun de unités d’aprendimënt/proiec - reflesciuns sön la esperiënza de practicum - autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profesional - linies programatiches por le svilup costant (plann de svilup profesional) 2) Practicum direct tla scolina (170 ores) Le studënt/La studënta: - fej na osservaziun y analisa dl contest, funziunala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita - programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d’atres porsones dl ciamp profesional

	- realisèia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun particolare ai aspec dla inclujun adoran de plü methodologies, formes de espresciun, stromènc y materiali didatics - verificheia le percurs en referimènt al aprenimènt - adora modalitès de autoosservaziun y eteroosservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.) - adora les consulènzes di coordinadus/dles coordinadèsses dl practicum por fá reflesciuns sòn la pratica y por mioré - adora le portfolio por la documentaziun dl percurs, por la reflesciun sòn le prozes y por ajorné le plann de svilup personal y profesional y nen fej n so habitus profesional adinfora
Themen der Lehrveranstaltung	- les competènzes profesionales dl maestra/dla maestra - stromènc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs - la normativa nazionale y provinciala por la proietaziun de percursc formatifs - le plann de svilup personal y profesional - stromènc de documentaziun y de reflesciun dl'esperienza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativitès che vèiga le studènt/la studènta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuals/te pers/te de pici grups/tl gran grup, consulènzes individuals, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferènzes, ambiènc digitai, stromènc interatifs).
Pflichtliteratur	• Departimènt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinciales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendènza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinciales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendènza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020

	• Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indirect.
Weiterführende Literatur	• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'inclujun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scolars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 5 - Praktikum Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	13431B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	10
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	170 tla scora primara
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indirect
Stunden für individuelles Studium	65
Vorgesehene Sprechzeiten	30

Inhaltsangabe	Le practicum é despartí sö plü avisa insciö: 3) Practicum indirect dan, intratan y do le practicum direct (15 ores) - cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs - methodologies inclusives da podëi adoré tla pratica - les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de travers de svilup, autovalutaziun ò sistematisaziun y aplicaziun dles competënzes acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a nivel operatif, por definí le profil profescional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra - presentaziun y condivijiun de unités d’aprendimënt/proiec - reflesciuns sön la esperiënza de practicum - autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profescional - linies programatiches por le svilup costant (plann de svilup profescional) 4) Practicum direct tla scora primara (170 ores) Le studënt/La studënta: - fej na osservaziun y analisa dl contest, funziunala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita - programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d’atres porsones dl ciamp profescional - realisëia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun particolare ai aspec dla inclujiun adoran de plü methodologies, formes de espresciun, stromënc y materiali didatics - verificheia le percurs en referimënt al aprendimënt - adora modalitës de autoosservaziun y eteroosservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.) - adora les consulënzes di coordinadus/dles coordinadësses dl practicum por fá reflesciuns sön la pratica y por miore - adora le portfolio por la documentaziun dl percurs, por la reflesciun sön le prozes y por ajorné le plann de svilup
---------------	--

	personal y profesional y nen fej n so habitus profesional adinfora
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes profesionales dl maester/dla maestra - stromënc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs - la normativa nazionale y provinciala por la proietaziun de percursc formatifs - le plann de svilup personal y profesional - stromënc de documentaziun y de reflesciun dl'esperiënza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te pici grups, consulënzes individuales, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferënzes, ambiënc digitai, stromënc interatifs).
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinciales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinciales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• Dipartimënt Educazion y Cultura Ladina Servisc per la consulënza psicopedagogica y l'integrazion Orientamënc por l'incluiun dles mitans/di mituns y dles scolares/di scholars cun background de migraziun tl sistem formatif ladin https://assets-eu-01.kc-usercontent.com/89457b41-dac1-01fd-0beb-8826b2e70567/22e1e1d3-90c5-4408-b562-c73127590ce5/399887_Orientamenti_brossura_finale.pdf • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti

	Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá
--	---