

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 2
Codice insegnamento	13413
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	2
CFU	5
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	70 ore de practicum indiret
Ore di studio individuale	55
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Il tirocinio del secondo anno di studio è caratterizzato da un forte legame con il territorio al fine di • conoscere e comprenderne le offerte formative • conoscere e osservare pratiche e/o ambienti di apprendimento specifici • sviluppare una visione di programmazione olistica Sono previste visite/ospitalità nelle diverse istituzioni formative del territorio. Per garantire il legame tra teoria scientifica ed esperienza pratica, i

	contenuti del tirocinio vengono collegati ai moduli del piano di studio. Il portfolio dello studente/della studentessa costituisce lo strumento centrale per integrare conoscenze teoriche, attività laboratoriali, osservazioni sul campo, esplorazione delle offerte formative, analisi e riflessioni.
Argomenti dell'insegnamento	• le competenze dell'insegnante/della maestra • il piano di sviluppo personale e professionale • forme di espressione (arte, musica, lingue, psicomotricità) • personalizzazione, inclusione, metodologie laboratoriali • il sistema scuola dell'infanzia e della scuola, servizi e offerte formative del territorio • documenti normativi nazionali e provinciali • forme e strumenti di documentazione e riflessione
Parole chiave	sistema formativo integrato, osservazione, sperimentazione, riflessione, sensibilizzazione e sviluppo del profilo professionale
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	Aladô dl regolamënt
Modalità di insegnamento	La didattica prevede metodologie attive che pongono lo studente/la studentessa al centro del processo di apprendimento attraverso brainstorming, discussioni, esercitazioni pratiche, riflessioni individuali e di gruppo, attività di documentazione e presentazione con l'impiego di diversi media, consulenze individuali e visite presso le istituzioni formative del territorio.
Obbligo di frequenza	Aladô dl regolamënt
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il tirocinio del secondo anno di studio è finalizzato alla costruzione di conoscenze e competenze relative ai seguenti aspetti: • la persona (lo studente/la studentessa), che approfondisce progressivamente la conoscenza del sistema educativo (scuola dell'infanzia e scuola primaria) e del territorio inteso come ecosistema in rete, nel quale si intrecciano dimensioni umane, organizzative e professionali; • le interazioni tra le persone e il sistema; • le dimensioni specifiche della professione di maestro/maestra; • la conoscenza dei documenti normativi in funzione dell'azione educativa e didattica. Il tirocinio favorisce l'integrazione tra conoscenze teoriche ed esperienze pratiche, contribuendo alla costruzione e alla progressiva definizione del proprio profilo professionale.

	Finalità formative del Tirocinio 2 • rafforzare le motivazioni personali e professionali per definire in modo sempre più consapevole il proprio piano di sviluppo personale e professionale; • conoscere il sistema della scuola dell'infanzia e della scuola primaria nella rete dei servizi e delle offerte formative del territorio; • conoscere ed esplorare le offerte formative del territorio (musei, associazioni educative e culturali, convegni, ecc.); • conoscere e osservare pratiche didattiche specifiche e/o diversi ambienti di apprendimento; • riflettere, individualmente e in gruppo, sugli aspetti osservati e analizzati, mettendoli in relazione con i riferimenti teorici; • utilizzare l'osservazione e la riflessione sulle pratiche didattiche e sugli ambienti formativi per progettare possibili proposte educative e didattiche per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria; • assumere un ruolo attivo nella costruzione del proprio percorso formativo; • documentare nel portfolio e analizzare progressivamente il proprio percorso di formazione professionale, collegandolo al piano di sviluppo personale e professionale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	Conoscenza e comprensione • Comprendere la complessità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria all'interno di un sistema educativo in rete. • Comprendere le dimensioni caratterizzanti la professione di maestro/maestra. • Conoscere le competenze professionali del docente. • Conoscere i servizi e le offerte formative del territorio. • Conoscere una varietà di pratiche educative e didattiche. • Conoscere i principali documenti normativi e istituzionali. Capacità di applicare conoscenza e comprensione • Selezione di focus osservativi significativi. • Applicazione di pratiche di documentazione efficaci. Autonomia di giudizio • Capacità di autoregolare in modo responsabile il proprio percorso di apprendimento. • Capacità di approfondimento, riflessione, metacognizione e pensiero critico. • Capacità di analizzare e valutare il proprio sviluppo e la propria identità professionale.

	Abilità comunicative • Produzione di testi coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, grammaticale e contenutistico. • Utilizzo appropriato del lessico professionale specifico. • Capacità di documentare e presentare il proprio percorso formativo attraverso diverse modalità espressive e comunicative. • Capacità di collaborazione e di negoziazione nelle attività condivise con i/le coordinatori/trici del tirocinio, gli/le esperti/e e i/le compagni/e di studio. Capacità di apprendimento • Utilizzo dell'autovalutazione e della valutazione tra pari per il proprio sviluppo formativo. • Apprendimento continuo e sviluppo personale e professionale con apertura all'innovazione educativa. • Collegamento tra teoria e pratica professionale. • Iniziativa e capacità organizzativa nella gestione del piano di apprendimento personale e nella costruzione del portfolio.
Modalità di esame	Esame orale basato su un portfolio di elaborati scritti, redatti nelle due lingue di insegnamento, ladino e italiano.
Criteri di valutazione	Per il superamento del tirocinio è necessario conseguire una valutazione positiva in tutte le seguenti componenti: • Tirocinio indiretto (partecipazione attiva al percorso formativo); • Portfolio (documentazione, analisi e riflessione sulle esperienze svolte); • Colloquio d'esame (capacità argomentativa e coerenza della presentazione). La valutazione finale del corso è espressa in trentesimi e sintetizza il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, sulla base dei criteri di valutazione di seguito indicati. Sviluppo della competenza deontologica (4/30) • rispetto del regolamento di tirocinio; • partecipazione attiva, responsabile e costruttiva al percorso formativo. Sviluppo della competenza comunicativa (6/30) • correttezza ortografica e grammaticale; • chiarezza espositiva e coerenza argomentativa; • pertinenza e coerenza dei contenuti sviluppati. Sviluppo del pensiero critico (10/30) • capacità di analisi critica delle esperienze;

	• capacità di rielaborazione e riflessione; • capacità di integrare teoria e pratica. Sviluppo del profilo personale e professionale (10/30) • capacità di presentare il proprio percorso attraverso contributi personali e apporti creativi; • capacità di costruire e sviluppare in modo consapevole il proprio portfolio e il proprio piano di sviluppo personale e professionale, valorizzando le esperienze svolte e documentate.
Bibliografia obbligatoria	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), <i>Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines</i>, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), <i>Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes</i>, Provincia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, <i>Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines</i>, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil
Bibliografia facoltativa	Eventuala leteratöra surapró vëgn comunicada tratan le percurs; leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Partnership per gli obiettivi, Istruzione di qualità