

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Tirocinio 4
Codesc dl curs	13426
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Ladino; Tedesco
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 prof. Giulia Gabrielli, Giulia.Gabrielli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/17922 Prof. Dr.Dr. Robert Philipp Wagensommer, RobertPhilipp.Wagensommer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40174 prof. dr. Benjamin Niederkofler, Benjamin.Niederkofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47451
Assistent didatich	
Semester	Tutti i semestri
Ann/Agn de stude	4
Credic universitars	5
Ores de ensegnament	0
Ores de laboratorio	70

Ores de stude individual	55
Ores de riceviment prevedudes	15
Ressumè di contegnus	Didaktische Miniaturen – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlegung In den Laboratorien der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlegung arbeiten Fachdozent:innen und Praktikumskoordinator:innen im Team-Teaching. Zunächst werden exemplarisch die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen für eine Vielzahl von thematisch zusammenhängenden Bildungsaktivitäten für Kindergarten und Grundschule aufgezeigt. Zur Förderung des forschenden Lernens und der Entwicklung einer forschenden Haltung werden Beobachtungs- und Analysemethoden vorgestellt. Auf dieser Basis erfolgt der Einstieg in die konkrete Planung für die Umsetzung solcher Bildungsaktivitäten in den kooperierenden Bildungsinstitutionen (Kindergarten und Grundschule). Nach deren jeweiliger Erprobung, Analyse und Dokumentation der Erkenntnisse werden die dabei gemachten Erfahrungen mündlich und schriftlich reflektiert und medial unterstützt präsentiert. Didaktische Miniaturen – Feinplanung und Umsetzung Praktikumskoordinator:innen führen gemeinsam mit den Fachdozent:innen als Teachingteam geplante Vorbereitungs-, Planungs- und Nachbereitungstreffen mit den Studierenden durch insgesamt 38 Stunden, davon 30 im Teamteaching). Die Studierenden erkunden während einer Hospitation pro Institution in der ihnen zugeteilten Gruppe/Klasse die konkreten Rahmenbedingungen für die Planung und Umsetzung der Didaktischen Miniatur und realisieren diese nach den Vorbereitungstreffen an der Fakultät in den Kindergärten und Grundschulen (insgesamt 32 Stunden, 16 Stunden pro Institution).
Argomenc dl curs	LV 1 (Laboratorium) Didaktische Miniaturen – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlegung - Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen der im jeweiligen Studienjahr ausgewählten Fachbereiche - Grundlegendes zu den jeweils in den Fachgruppen angewandten Methoden, Lernformen und Arbeitsmaterialien - Grundideen

	ausgewählter Bildungsaktivitäten/Lernumgebungen - Dokumentations- und forschungsmethodisch fundierte Analysemethoden - Einstieg in die konkrete Planung einer Didaktischen Miniatur auf Basis der Erkundungen, die die Studierenden zuvor in den Kindergärten und Grundschulen durchgeführt haben - Gemeinsame Reflexion und Präsentation der in der Erprobung gemachten Beobachtungen, Erfahrungen und Erkenntnisse in der Gruppe. LV 2 (Laboratorium und Umsetzung) Didaktische Miniaturen – Feinplanung und Umsetzung - Weiterführung der Planung konkreter Bildungsaktivitäten im Rahmen einer Didaktischen Miniatur für Kindergarten und Grundschule - Durchführung der geplanten Didaktischen Miniatur in kooperierenden Bildungsinstitutionen (Kindergarten und Grundschule)
Paroles clef	Fundierte Grundkenntnisse aktueller theoretischer und fachdidaktischer Konzepte, Entwicklung und Vertiefung pädagogisch-fachdidaktischer Planungs- und Handlungskompetenz, forschendes und selbstverantwortliches Lernen, Dokumentation – Analyse – Reflexion
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	Aldo dl regulamënt
Modalité de ensegnament	Didaktische Miniaturen – Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlegung Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inputs seitens der Fachdozent:innen; Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Diskussionen; Literaturstudium; Hausarbeiten zur Vor- und Nachbereitung der im Rahmen von Lehrveranstaltung 2 (s.u.) umzusetzenden Didaktischen Miniaturen. Reflexion von Dilemmasituationen; Literaturstudium; Hausarbeiten zur Vor- und Nachbereitung der Didaktischen Miniaturen; Erprobung derselben in Kindergärten und Grundschulen. Didaktische Miniaturen – Feinplanung und Umsetzung Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Diskussionen; forschungsbasierte Analyse von Beobachtungen;

Oblianza de frecuencia	gemäß der Studienordnung
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Im Praktikum 4 bereiten Studierende im Tandem Didaktische Miniaturen in einem von ihnen gewählten Bildungsfeld/Lernbereich (z.B. Literatur, Bewegung und Sport oder Naturwissenschaften) vor und setzen diese in kooperierenden Kindergärten und Grundschulen des Landes um. Dabei planen sie im Bildungssetting der professionellen Ausbildung, unterstützt durch fachdidaktische Beratung, Didaktische Miniaturen, die aus inhaltlich zusammenhängenden Teilen bestehen. Die Studierenden erproben diese Didaktischen Miniaturen mit Kindern in Kindergarten und Grundschule, dokumentieren und reflektieren die dabei gemachten Beobachtungen, präsentieren ihre Erkenntnisse ihren Kommiliton:innen und sammeln so im Sinne des forschenden Lernens wertvolle Erfahrungen für den weiteren Kompetenzausbau in Praktikum 5 und für ihre spätere Berufspraxis. In der Vor- und Nachbereitung werden sie von Praktikumskoordinator:innen und Fachdozent:innen der Fakultät für Bildungswissenschaften unterstützt. Das Praktikum 4 zielt auf den Erwerb von Wissen und den Ausbau von Kompetenzen insbesondere in folgenden Bereichen: - Planung, Gestaltung, Erprobung und Evaluation von Bildungsaktivitäten bzw. -angeboten auf der Basis von aktuellen theoretischen und fachdidaktischen Konzepten - Beobachtung, Dokumentation und Analyse der Lern- und Bildungsprozesse von Kindern im Sinne forschenden Lernens - Pädagogische und fachdidaktische Handlungskompetenz in konkreten Situationen – auch solchen, die von geplanten und antizipierten Abläufen abweichen - Verknüpfung von theoretischem und didaktisch-methodischem Wissen mit den Erfahrungen in der Praxis - professioneller Austausch über berufsspezifische Themen, konstruktiver Umgang mit Feedback (formulieren und annehmen) - Dokumentation eigener Kompetenzen und Herausforderungen, Analyse und Reflexion eigener Lernprozesse (u.a. auf der Grundlage der Reflexion von Dilemma-Situationen) - Selbsteinschätzung, selbstverantwortliches Lernen und Erkennen eigener Entwicklungsperspektiven
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	

(informazions suplementares)	
Sort de ejam	Schriftliche Prüfung unter Berücksichtigung von nachstehend aufgelisteten Vorleistungen: a) Schriftliche Planungen der Didaktischen Miniaturen für die Erprobung in Kindergarten und Grundschule b) Reflexion der Erfahrungen und Erkenntnisse bei der Erprobung der Didaktischen Miniaturen in Kindergarten und Grundschule c) Medial unterstützte Präsentation des päd.-did. Kompetenzzuwachses an Mitstudierende Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Elemente beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Eine negative Beurteilung fließt in die Zählung der Prüfungsversuche ein. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten, ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).
Criters de valutazion	In Lehrveranstaltung 1 und 2 werden folgende drei Elemente bewertet: a) Schriftliche Planungen der Didaktischen Miniaturen (14 von 30 Punkten) b) Reflexion der Erfahrungen und Erkenntnisse (6 von 30 Punkten) c) Präsentation und schriftliche Prüfung (10 von 30 Punkten) Für eine positive Gesamtbeurteilung des Moduls müssen alle genannten Elemente positiv bewertet werden. Kriterien für die Bewertung sind: - fachliche Korrektheit - Klarheit und Genauigkeit der Darstellung - sprachliche und formale Korrektheit - Fähigkeit zur kritischen Analyse, Argumentation und Reflexion - Kommunikations- und Präsentationsfähigkeit - Einhaltung der Normen im Bereich des geistigen Eigentums
Bibliografia obligatora	• Departimënt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scolines ladines, Provinzia Autonoma de BulsanSüdtirol, Bulsan 2013 • Ntendënza Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provinzia Autonoma de

	Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009 Ciamp dla sciences natures: • Hamman M. & Asshof, R. (Hrsg.) (2013) Schülervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. • Kettmann, U. (Hrsg.) (2017). Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in Unterrichtseinheiten Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. Ciamp dla mujiga: • Dartsch, M. (2014) Musik lernen –Musik lehren. Breitkopf & Härtel • Mohr, A. (2008). Lieder-Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule. Schott. • Schmid, S. (2015) Musikunterricht(en) im 21. Jahrhundert. Wißner • Widmaier, M. (2020) 4 x 4: Ein Systemmodell für die Unterrichtsdeutung. üben & musizieren 1/2020, 54–58 • Gabrielli, G. – Somigli, P. (2022) Musica in Azione. Movimento e danza per l'educazione musicale. LIM Ciamp muvimënt y sport: • Messmer, R. (Hrsg.) (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: UTP. • Scherler, K. (2008). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.
Bibliografia aconsiada	Weitere fachspezifische Pflichtliteratur wird in der ersten Laboratoriumssitzung von Lehrveranstaltung 1 bekanntgegeben.
Deplù informaziuns	Responsabla dl modul/Modulverantwortliche: Mussner Silvia (Sezion Ladina/Ladinische Abteilung), Pöhl Melanie (Sezion Tudëscia/ Deutsche Abteilung) Teaching Team Ciamp sciences natureles - Naturwissenschaften Prof. Dr. Robert Philipp Wagensommer Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Aichner Adelheid, Schultz Kerstin

	Ciamp mujiga - Musik Prof. Giulia Gabrielli Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Pöhl Melanie, Kaserer Monika Ciamp muvimënt y sport/ Bewegung und Sport Prof. Niederkofler Benjamin Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Laner Michaela, Fischnaller Gertrud Ciamp scientific-discipliner: BIOS-01/A, PEMM-01/C, MATH-01/B, MEDF-01/A (ex BIO/01, L-ART/07, MAT/04, M-EDF/01)
OSS	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità