Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 1 Scuola dell'infanzia / Scuola primaria
Codice insegnamento	500006
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dott. Maria Elena Picone, MariaElena.Picone2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/18723 Stefania Ceciliato, Stefania.Ceciliato@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39920 Katia Stedile, Katia.Stedile@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44605 Cristina Borsato, Cristina.Borsato@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52695 dott. Sergio Vicini, Sergio.Vicini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41565
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri

Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	40h (Tirocinio diretto: 20h nella scuola dell'infanzia, 20h nella scuola primaria)
Ore di laboratorio	20h (Tirocinio indiretto, 10h riferite alla scuola dell'infanzia, 10h riferite alla scuola primaria)
Ore di studio individuale	40h (20h per la scuola dell'infanzia e 20h per la scuola primaria)
Ore di ricevimento previste	in base al regolamento
Sintesi contenuti	La prima annualità comprende il tirocinio diretto in presenza nelle istituzioni educative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e il tirocinio indiretto che, di norma, si svolge presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Bressanone. I contenuti del tirocinio indiretto vengono collegati, ove possibile, ai moduli del piano di studi, per garantire il legame tra teoria scientifica ed esperienze pratiche nel contesto professionale. Uno strumento importante per collegare teoria e pratica e per documentare gli studi professionalizzanti è il portfolio delle studentesse e degli studenti. Esso rende visibile lo sviluppo delle competenze delle studentesse e degli studenti durante l'intero percorso di studio. 1. Tirocinio indiretto: il tirocinio indiretto serve alla preparazione, alla riflessione intermedia e alla rielaborazione del tirocinio diretto. Preparazione al tirocinio: - introduzione agli obiettivi contenutistici e informazioni sulle condizioni giuridiche del tirocinio (regolamento di tirocinio, convenzione di tirocinio, linee guida e altro); - approfondimento della propria biografia educativa e formativa: esperienze pedagogiche, interessi e motivazioni della scelta professionale; - prima panoramica sulle istituzioni educative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; - presentazione degli strumenti di osservazione; - introduzione alla struttura e alla funzione del portfolio delle studentesse e degli studenti; - Indicazioni nazionali, provinciali (TN e BZ) per la scuola

	dell'infanzia e per la scuola primaria. Riflessione intermedia dopo il primo tirocinio diretto (scuola dell'infanzia o scuola primaria): - dialogo e riflessione sulle osservazioni e sulle esperienze documentate. Riflessione conclusiva del tirocinio per ciascuna parte e modulo del Corso: - confronto guidato sulle esperienze raccolte con riferimento alle teorie didattico-pedagogiche; - autovalutazione in riferimento all'andamento del tirocinio e allo sviluppo personale e professionale, con individuazione degli obiettivi successivi. 2. Tirocinio diretto: il tirocinio diretto si svolge in pari misura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Le studentesse e gli studenti vengono introdotti/e nella rispettiva istituzione e nel gruppo o nella classe dai/dalle tutor e accompagnati/e nel loro processo formativo. Di norma il tirocinio si svolge in coppia, così da poter confrontare, analizzare e interpretare insieme punti di vista ed esperienze diverse.
Argomenti dell'insegnamento	- Biografia e orientamento professionale; - immagine dell'insegnante, del bambino, della scuola; - competenze professionali: aspetti salienti; - sistema scuola; - strumenti osservativi; - strumenti documentativi; - strumenti riflessivi; - riferimenti alle Indicazioni nazionali e provinciali (TN e BZ). Gli argomenti vengono collegati, ove possibile ai contenuti e alle conoscenze acquisite negli insegnamenti della prima annualità.
Parole chiave	Osservazione, documentazione, riflessione, motivazione, sviluppo personale e professionale.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	Secondo il regolamento del corso di studio.
Modalità di insegnamento	Le studentesse e gli studenti sono protagonisti attivi del proprio

	processo formativo. L'importanza dell'apprendimento individuale e della cooperazione con gli altri viene valorizzata attraverso l'organizzazione delle attività. Tirocinio indiretto (laboratorio): forme di apprendimento cooperativo, esercitazioni pratiche, relazioni con supporti multimediali, analisi e riflessioni in gruppo, lavoro individuale e/o in coppia, letture e discussioni, discussione di casi, presentazioni, lavoro sul portfolio, accompagnamento individuale.
Obbligo di frequenza	La frequenza al tirocinio è obbligatoria; soglie e modalità di verifica sono deliberate dal CCdL.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il tirocinio del primo anno si caratterizza per un approccio conoscitivo e orientativo, di analisi e autoanalisi delle scelte di studio e professionali dello studente, attraverso percorsi di osservazione dei sistemi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Esso si integra necessariamente con le conoscenze teoriche ed esperienziali acquisite nei diversi insegnamenti e laboratori. Le studentesse e gli studenti: - sviluppano una prima visione del sistema scuola (con focus su scuola dell'infanzia e scuola primaria); - stabiliscono collegamenti tra teoria e pratica, mettendo in relazione le esperienze e le osservazioni del tirocinio diretto con i contenuti delle lezioni e dei laboratori, con le linee guida e con eventuale ulteriore letteratura; - conoscono la visione delle linee guida e delle indicazioni nazionali e provinciali per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria. Confronto con la propria biografia formativa personale e con la motivazione alla scelta professionale. Le studentesse e gli studenti: - conoscono il profilo di competenza della professione a cui aspirano attraverso il modello di competenze utilizzato nel tirocinio di Scienze della Formazione; - riflettono sulla motivazione personale, sui propri atteggiamenti e valori in relazione a quelli indicati nelle linee guida e sulla propria

	idoneità alla professione; - elaborano e documentano il proprio piano formativo personale e professionale, definendo gli obiettivi; - utilizzano metodologie osservative per leggere alcuni aspetti del sistema scuola e della professione docente. Conoscenza e comprensione: - strutture organizzative fondamentali della scuola dell'infanzia e scuola primaria e conoscenza dei relativi profili professionali; - Indicazioni nazionali e provinciali (TN e BZ) per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; - l'importanza dell'osservazione, della documentazione e della riflessione; - l'importanza della relazione, della comunicazione e della cooperazione. Applicazione della conoscenza e della comprensione: - elaborazione di un portfolio personale nel quale viene documentato il processo di professionalizzazione relativo ai profili di insegnante della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in riferimento a un trasferimento riflessivo tra teoria e pratica; - collegamento tra riflessioni teoriche ed esperienze pratiche. Capacità di giudizio: - sviluppo della competenza di osservazione, analisi e metacognizione; - capacità di interrogare criticamente, analizzare e valutare la scelta professionale e l'idoneità alla professione; - capacità di interrogare valori e atteggiamenti e di riflettere sul loro radicamento contestuale; - assunzione di responsabilità per il proprio processo di apprendimento e formazione; - sviluppo della consapevolezza rispetto alle responsabilità dell'insegnante. Comunicazione: - utilizzare il lessico professionale specifico; - esprimersi in modo chiaro attraverso diversi canali; - confrontarsi con i/le coordinatori/coordinatrici di tirocinio, con gli/le esperti/e del panorama educativo e con i/le compagni/e di

	studio; - esporre ed argomentare con chiarezza e coerenza; - redigere testi ortograficamente e grammaticalmente corretti, chiari e formulati in modo comprensibile; - praticare l'ascolto attivo; - instaurare relazioni con bambini/e ed adulti in modo empatico e rispettoso. Strategie di apprendimento: - disponibilità all'apprendimento continuo e autonomo; - sviluppo ulteriore delle proprie strategie di apprendimento attraverso: - metacognizione; - osservazione, documentazione, analisi, riflessione; - collegamento tra teoria, ricerca e pratica.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame consiste in un colloquio sulla base di un elaborato scritto. Può essere prevista una valutazione intermedia, in forma di colloquio sulla base di un elaborato scritto, per ciascun modulo del "Corso Tirocinio 1" (modulo "Tirocinio 1 scuola dell'infanzia/SI" e modulo "Tirocinio 1 scuola primaria/SP"). Il portfolio può essere consegnato solo in presenza di una valutazione positiva del tirocinio diretto; ai fini del regolamento d'esame della Facoltà, il tirocinio diretto è considerato una prova parziale. La valutazione del tirocinio diretto viene effettuata dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a, tenendo conto in modo adeguato dei feedback del/della tutor. Il colloquio viene condotto dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a. Si basa su tutti i documenti disponibili rilevanti ai fini della valutazione (tra cui osservazioni documentate del tirocinio indiretto e dell'accompagnamento individuale, feedback del/della tutor, elaborati scritti dello/della studente/ssa). Subito dopo il colloquio finale relativo all'intero Corso viene comunicata la valutazione complessiva. In caso di valutazione negativa dell'intero Corso, eventuali elementi o moduli positivamente valutati vengono riconosciuti al successivo appello d'esame del Corso.

	Anche in questo caso una valutazione negativa viene conteggiata nel numero dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento degli esami, tre tentativi senza superamento dell'esame comportano il blocco per tre appelli d'esame.
Criteri di valutazione	La valutazione del Tirocinio 1 per ciascuna parte del Corso si riferisce a 4 elementi. I punti disponibili per ogni elemento sono divisi a metà fra modulo scuola dell'infanzia e modulo scuola primaria: - Tirocinio indiretto (4 punti su 30) - Tirocinio diretto (8 punti su 30) - Portfolio/elaborato scritto (8 punti su 30) - Colloquio orale (10 punti su 30) Il Corso tirocinio 1 nel suo complesso è valutato positivamente solo se tutti gli elementi hanno una valutazione positiva. Nella valutazione complessiva si tiene conto del livello dei risultati di apprendimento raggiunti rispetto agli obiettivi formativi (vedi sopra, sezione "Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi"). Vengono inoltre valutati: - il rispetto del regolamento di tirocinio; - l'interesse dimostrato e la collaborazione costruttiva; - l'impegno e l'azione proattiva; - il rispetto in materia di proprietà intellettuale e delle norme antiplagio.
Bibliografia obbligatoria	Indicazioni Nazionali e Provinciali (TN e BZ) per le scuole dell'infanzia e primaria in lingua italiana. Mitchel Resnick, "Come i bambini. Immagina, crea, gioca e condividi. Coltivare la creatività con il Lifelong Kindergarten del MIT". Ed. Erickson (2017)
Bibliografia facoltativa	Materiali forniti durante il percorso. Eventuale letteratura specifica in collegamento con i corsi frequentati.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Sostenibile (SDGs)	